**Рабочая программа учебного курса**

**«Аварский язык» в 6 классе**

***Пояснительная записка.***

Данная рабочая программа по родной литературе (аварский– 6 класс (для школ с русским языком обучения) составлена на основе :

-Закона РФ тот 29 .12.2020г. № 273-ФЗ « об образовании

- Образовательная программа основного общего образования

МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

-Учебный план МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022учебный год.

**-**Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку ,разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.-

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ:

Г.Гамзатов. «Аварский язык 6 -7класс». Махачкала Издательство НИИ педагогики 2002г. и 2010г

Прилагается методическое пособие Ахмеда Гамзатова «Методическая разработка по преподаванию аварского языка в 6-7 классах»*.*

Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по родному языку рассчитана на 68 часов (из расчёта 2 урока в неделю).

Преподавание родного языка в 6--ом классе направлено на достижение следующих ***целей:***

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение аварским языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;

- о стилистических ресурсах русского языка;

- об основных нормах родного литературного языка;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

- умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание интереса и любви к аварскому языку.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся***

***по аварскому языку за курс 6-го класса.***

В результате изучения родного языка ученик должен:

**знать/ понимать:**

-проводить фонетический, морфологический, синтаксический разбор предложения по членам;

- различать простое предложение от сложного предложения;

-знать значение выделенных в учебнике 6-7 кл. словарных слов и уметь употреблять их в речи;

-в корне слова уметь заменить гласные и согласные звуки и образовать от них имена существительные;

-определить лексическое значение слов, изменить формы слова и образовать новые слова при помощи суффиксов и изменений гласных и согласных звуков;

**уметь:**

**речевая деятельность:**

**АУДИРОВАНИЕ:**

-при слушании читаемых вслух текстов- воспринимать содержащую в них информацию;

- определить тему и основную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста;

- по тексту повествовательного характера составить простой план;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

-кратко и близко к тексту написать изложение с элементами описания и рассказать его;

- написать письмо информационного характера;

- в письменной речи уметь высказать свою мысль, употреблять в речи синонимы;

- написать сочинение по данной теме, составить информационное письмо;

**В ЧТЕНИИ:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

**ПИСЬМО:**

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по художественным текстам, сохраняя композиционную форму, характерные языковые средства;

- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

**текст:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

- в отличие от диалектных слов уметь правильно произносить литературные слова;

**морфемика и словообразование:**

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

**лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста.

**морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложении, используя на письме специальные графические обозначения;

**Изучение родного (аварского) языка и литературы в 6-9 классах направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования аварского языка как средство общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, владение нормами аварского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

**Формы организации образовательного процесса**:

уроки изучения новой темы, уроки закрепления,

уроки обобщения,

уроки-проверки знаний,

уроки развития речи.

**При реализации программы применяются элементы следующих технологии:**

-личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

-развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;

-элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение родного (аварского) языка и литературы в основной школе направлено *на*формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенцияформируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке;

освоение основных норм аварского литературного языка;

обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;

умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках аварского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенцияпредполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

 Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем*.*Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом школы, предусматривающими изучение предмета в 6, 7, 8 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки,отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

личностные, предметные, метапредметные

**Личностными** результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературному чтению являются:

понимание аварского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту аварского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными**результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературе являются:

**Коммуникативные** универсальные учебные действия **:**

владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно воспринимать устную и письменную речь;

точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила аварского речевого этикета.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

**Предметными** результатами являются:

представление об основных функциях языка, о роли аварского языка как национального языка аварского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами аварского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

**Виды и формы контроля:**

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);

- комплексный анализ текста;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем | Модуль воспитательной программы Школьный урок | Из них на разви тие  речи, | Контрольные  диктанты, контрольные работы и тесты | Сочи-  не-  ния | Изло-  жения |
| Лексика и фразеология ( 6 ч ) | День знаний  Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады | 1 | 1 | - | - |
| Образование слов и правописание (10 ч) | Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) | - | 1 |  |  |
| Имя  существительное (7 ч) | День народного единства | 1 | 1 |  |  |
| Имя прилагательное (6 ч) | Международный день толерантности |  |  |  |  |
| Имя числительное (5 ч) | День матери в России |  | 1 |  |  |
| Местоимение ( 5 ч) | Международный день родного языка |  | 1 |  |  |
| Причастие (5 ч) | День защитника Отечества |  | 1 |  |  |
| Деепричастие (5 ч ) | Международный женский день |  |  |  |  |
| Повторение (4ч) | Международный женский день |  |  |  |  |
| Развитие речи (15 ч) |  |  |  |  |  |
| Итого: 68 |  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 6-ГО КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **По плану** | | | **факт** | **Д/З** |
| 1 | Лексика и фразеология . Коротко об аварском языке. Связь аварского и русского языка | | 1 | 1.09 | | |  | Стр. 4 упр.3 |
| 2 | Повторение лексики пройденное в 5 классе .Лексика общего пользования и профессиональная , диалектная. | | 1 | 2.09 | | |  | Стр.8 упр.3 |
| 3 | Развитие речи. Образовать новые слова и составить с ними предложение. | | 1 | 8.09 | | |  | Стр.11 упр.4 |
| 4 | Диктант. | | 1 | 9.09 | | |  |  |
| 5 | Анализ к/д Слова иностранного происхождения Фразеологизмы. | | 1 | 16.09 | | |  | Стр. 13  упр.3 |
| 6 | Архаизмы и неологизмы. | | 1 | 22.09 | | |  | Стр.14 упр.2 |
| 7 | Фразеологизмы. | | 1 | 23.09 | | |  | Стр.15 упр.5 |
| 8 | Знакомства с фразеологическим словарем , использование различных лексических выражении в устной и письменной речи. | | 1 | 29.09 | | |  | Стр.18 упр.2 |
| 9 | Развитие речи. Использовать синонимы и антонимы. | | 1 | 30.09 | | |  | Выучить слова |
| 10 | Образование слов и правописание | | 1 | 6.10 | | |  | Стр. 20 упр.2 |
| 11 | Диктант. | | 1 | 7.10 | | |  |  |
| 12 | Анализ к/д . Образование слов морфологическим способом: а) с помощью суффиксов б) сложением двух корней, и двух слов . Образованием других форм слов с изменением ударения . | | 1 | 13.10 | | |  | Стр. 22 упр.5 |
| 13 | Правописание сложных слов | | 1 | 14.10 | | |  | Стр. 25 упр.6 |
| 14 | Урок- обобщение. Лексика и фразеология | | 1 | 20.10 | | |  |  |
| 15 | Практические работы образованием новых слов с помощью суффиксов . | | 1 | 21.10 | | |  | Стр. 28 упр.1 |
| 16 | Сложные слова и сокращенные слова ,и использование их в устной и письменной речи | | 1 | 27.10 | | |  | Стр.32 упр.4 |
| 17 | Развитие речи. Сбор и использование пословиц и поговорок речи . | | 1 | 28.10 | | |  | Пословицы и поговорки |
| 18 | Имя существительное |  | | 10.11 | | |  | Выучить слова |
| 19 | Склонение имя существительных по падежам |  | | 11.11 | | |  | Просклонять 4 слов |
| 20 | Образование единственного и множественного числа имени существительных. |  | | 17.11 | | |  | Выучить правила |
| 21 | Развитие речи. Усвоить вопросно-ответные формы развитие речи. |  | | 18.11 | | |  | Составить план |
| 22 | Склонение имени существительных во множественном числе по падежам. Правописание падежных окончании . |  | | 24.11 | | |  | Просклонять 6 слов |
| 23 | Правописание суффиксов и сложных слов. |  | | 25.11 | | |  | Выучить слова |
| 24 | Уметь составить предложения после имени существительных каждого падежа. |  | | 1.12 | | |  | Стр. 37 упр.5 |
| 25 | Диктант. |  | | 2.12 | | |  |  |
| 26 | Анализ к/д Уметь определить суффиксы слов и создать с их помощью новые слова. |  | | 8.12 | | |  | Стр.47 упр.2 |
| 27 | Урок-обобщение. Имя существительное |  | | 9.12 | | |  |  |
| 28 | Имя прилагательное |  | | 15.12 | | |  | Стр. 59 упр.2 |
| 29 | Качественные прилагательные |  | | 16.19 | | |  | Стр. 62 упр.4 |
| 30 | Относительные прилагательные |  | | 22.12 | | |  | Стр. 66 упр.5 |
| 31 | Развитие речи. Составит сложный план к теме. |  | | 23.12 | | |  |  |
| 32 | Согласование прилагательного ( имени существительного в роде, числе и падеже |  | | 29.12 | | |  | Стр. 69 упр.6 |
| 33 | Правописание прилагательных заимствованных из русского языка. |  | | 30.12 | | |  | Стр.74 упр.6 |
| 34 | Морфологический разбор прилагательного Умение характеризовать предметы используя прилагательное . |  | | 12.01 | | |  | Выучить слова |
| 35 | Имя числительное | | 1 | 13.01 | |  | | Стр.76 упр.4 |
| 36 | Морфологическое значение числительных и его синтаксическая роль. | | 1 | 19.01 | |  | | Стр. 76 упр.2 |
| 37 | Развитие речи. Умение составить рассказ об окружающей теме | | 1 | 20.01 | |  | | Составить план рассказа |
| 38 | Простые , сложные и составные числительное | | 1 | 26.01 | |  | | Стр.77 упр.3 |
| 39 | Разряды числительных. Количественные , порядковые , дробные числительные. | | 1 | 27.01 | |  | | Стр.79 упр.3 |
| 40 | Количественные , порядковые , дробные числительные. | | 1 | 2.02 | |  | | Стр. 84 упр.6 |
| 41 | Порядковые числительные и способы его образования и его правописание. | | 1 | 3.02 | |  | | Стр. 87 упр.4 |
| 42 | Развитие речи . Умение составить рассказ о различных случаях из своей жизни. | | 1 | 9.02 | |  | |  |
| 43 | Количественные числительные и порядковые и их склонение по падежам. | | 1 | 10.02 | |  | | Стр. 89 упр.3 |
| 44 | Согласование с имени существительным использованием им числительных различных падежей в устной и письменной речи. | | 1 | 16.02 | |  | | Стр. 92 упр.3 |
| 45 | Диктант. | | 1 | 17.02 | |  | |  |
| 46 | Анализ к/д . Морфологический разбор числительного | | 1 | 23.02 | |  | | Стр.94 упр.3 |
| 47 | Урок-обобщение. Числительное | | 1 | 24.02 | |  | |  |
| 48 | Местоимение. --- | | 1 | 2.03 | |  | | Стр. 95 упр.4 |
| 49 | Морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения | | 1 | 3.03 | |  | | Стр.96 упр.6 |
| 50 | Разряды местоимении по смыслу: Личные , вопросительные, объяснительные, указательные, определенные , неопределенные местоимении . | | 1 | 9.03 | |  | | Стр.99 упр.4 |
| 51 | Склонении местоимении по падежам. Правописание местоимений | | 1 | 10.03 | |  | | Стр. 100 упр.2 |
| 52 | Правописание местоимений | | 1 | 16.03 | |  | | Стр. 105 упр.5 |
| 53 | Причастие | | 1 | 17.03 | |  | | Стр. 108 упр.3 |
| 54 | Грамматические свойства причастия | | 1 | 6.04 | |  | | Стр. 110 упр.2 |
| 55 | Развитие речи. Составить рассказ по картине. | | 1 | 7.04 | |  | | Описание картины |
| 56 | Роль причастий в предложении. | | 1 | 13.04 | |  | | Стр.113 упр.5 |
| 57 | Склонение причастия | | 1 | 14.04 | |  | | Стр.115 упр.4 |
| 58 | Времена причастий: Прошедшее, будущее, и общее время | | 1 | 20.04 | |  | | Стр. 119 упр.5 |
| 59 | Причастие в роли имени существительного и его склонение по падежам . | | 1 | 21.04 |  | | | Стр.120 упр.6 |
| 60 | Морфологический разбор причастия | | 1 | 27.04 |  | | | Стр. 121 упр.2 |
| 61 | Развитие речи. Уметь рассказать об случаях из жизни. | | 1 | 28.04 |  | | | Выучить слова |
| 62 | Деепричастие | | 1 | 4.05 |  | | | Стр. 124 упр.6 |
| 63 | Грамматические свойства деепричастия | | 1 | 5.05 |  | | | Стр. 127 упр.2 |
| 64 | Диктант. | | 1 | 11.05 |  | | |  |
| 65 | Анализ к/д. Роль деепричастий в предложении | | 1 | 12.05 |  | | | Стр.128 упр.4 |
| 66 | Временам деепричастии : Прошедшее, общее и их образование. Изменение деепричастий и знаки препинаний при них. | | 1 | 18.05 |  | | | Стр.131 упр.4 |
| 67 | Склонение деепричастия | | 1 | 19.05 |  | | | Стр.134 упр.6 |
| 68 | Урок-обобщение. Деепричастие | | 1 | 25.05 |  | | |  |

**Рабочая программа учебного курса**

**« Аварская литература » в 6 классе**

***Пояснительная записка.***

Данная рабочая программа по родной литературе (аварский– 6 класс (для школ с русским языком обучения) составлена на основе :

-Закона РФ тот 29 .12.2020г. № 273-ФЗ « об образовании»

- Образовательная программа основного общего образования

МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

-Учебный план МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022учебный год.

**-**Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку ,разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.-

Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Авар адабият- 6 класс» . Махачкала Издательство НИИ педагогики 2004г и 2012г..: Авторы –составители С.М.Мухтаров, А,Г.Гамзатов,Ч. М.Меджидова

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа **6 класса** рассчитана на **34 часов** (1 час в неделю).

***Содержание дисциплины.***

**Содержание** школьного литературного **образования и** концентрично – оно включает два больших концентра (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентра три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

В **6 классе** подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного.

**Курс литературы** в 6 классе, строящийся с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

*Ведущая линия изучения литературы* в 6 классе – литература как величайшая духовно-эстетическая ценность, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов.

*Изучение литературы****в основной школе****направлено на достижение следующих****целей****:*

**воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

**развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

**освоение**текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

**овладение**умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования аварского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Концентр 5-9 классов готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов, формирует грамотного читателя. Теория литературы помогает проследить исторические изменения в поэтике литературных родов и жанров.

**Основные виды тематических письменных и устных работ по развитию речи в 6 классе.**

-выразительное чтение вслух научного и художественного текста, научить беглому чтению;

-выразительно прочитать художественные тексты для заучивания наизусть;

- в форме изложения передать содержание рассказа или отрывка из произведения с элементами описания

-тексты повествовательного произведения уметь передать письменно и устно и анализировать.

-сочинения учащихся на свободную тему о своем труде.

-дать оценку прочитанному произведению, просмотренному фильму, или телевизионной передаче.

**Связь с родным языком.**

**\_**по данной теме уметь составить рассказ, простой план, речь научного и описательного типа, отличать их.

\_написать изложение по произведению повествовательного характера, сохраняя элементы описания предметов..

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе за курс 6-ого класса.***

***В результате изучения литературы ученик должен*знать/понимать**

- названия изученных произведений и их авторов;

- найти связь между событиями и причинами, изученных произведений;

- учить и теорию литературы – эпитеты, сравнение и олицетворение и найти их в тексте;

- по требованию учителя дать оценку и характеристику герою из изученных произведений;

- прочитать за минуту 90-100 слов правильно, бегло и вслух;

-выразительно читать произведения наизусть.

-научить написать и пересказать рассказ повествовательного характера или часть произведения в форме изложения;

-написать сочинение о труде;

-раскрыть характер героя из произведения;

- дать оценку героям и прочитанным произведениям;

-составить план по прочитанному произведению**.**

**Изучение родного (аварского) языка и литературы в 6-9 классах направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования аварского языка как средство общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, владение нормами аварского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

**Формы организации образовательного процесса**:

уроки изучения новой темы, уроки закрепления,

уроки обобщения,

уроки-проверки знаний,

уроки развития речи.

**При реализации программы применяются элементы следующих технологии:**

-личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

-развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;

-элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

*Изучение родного (аварского) языка и литературы в основной школе направлено на*формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенцияформируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке;

освоение основных норм аварского литературного языка;

обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;

умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках аварского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенцияпредполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

*Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем.*Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом школы, предусматривающими изучение предмета в 6, 7, 8 классах по часу в неделю, 34 часа в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки,отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

личностные, предметные, метапредметные

**Личностными** результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературному чтению являются:

понимание аварского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту аварского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными**результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературе являются:

**Коммуникативные** универсальные учебные действия **:**

владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно воспринимать устную и письменную речь;

точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила аварского речевого этикета.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

**Предметными** результатами являются:

представление об основных функциях языка, о роли аварского языка как национального языка аварского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами аварского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

***Виды контроля:***

- ***промежуточный:*** пересказ (подробный, сжатый, выборочный, художественный, с изменением лица), выразительное чтение, в том числе и наизусть. Развернутый ответ на вопрос, викторина, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-литературную темы, презентации проектов

**- *итоговый****:* анализ стихотворения, развернутый ответ на проблемный вопрос, литературный ринг, выполнение заданий в тестовой форме.

***Литература:***

*«Авар адабият»: Хрестоматия 6кл. авторы: Б.Г. Испагиева, М-Р .Х. Хайбулаев. Издательство НИИ педагогики, Махачкала 2012г.-176с.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов и тем | Модуль воспитательной программы Школьный урок | Количество часов. |
| 1. | Устное народное творчество | День знаний  Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады | 5 |
| 2. | Писатели и их произведения | Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) | 4 |
| 3. | Дагестанская литература 19 века | День народного единства | 3 |
| 4. | Литература народов Дагестана | Международный день толерантности | 5 |
| 5. | Дагестанская литература 20 века | День матери в России | 15 |
| 6. | Из литературы народов Дагестана | Международный день родного языка | 2 |
| 10 | Итого: |  | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**ПО АВАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 6-ГО КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **По плану** | **Фактич** | **Д/З** |
| 1 | Ведение | 1 | 7.09 |  | Стр. 3-7 |
| 2 | Сказка «Совместное имущество» | 1 | 14.09 |  | Стр. 7-9 |
| 3 | Сказка «Морской конь» | 1 | 21.09 |  | Стр. 9-15 |
| 4 | Сказка «Морской конь» | 1 | 28.09 |  | Стр. 15-21 |
| 5 | «Горский Али» | 1 | 5.10 |  | Стр. 21-27 |
| 6 | З. Алиханов «Слепой путь» | 1 | 12.10 |  | Стр. 30-32 |
| 7 | З. Алиханов «Слепой путь» | 1 | 19.10 |  | Стр. 32-35 |
| 8 | У.Шахтаманов «Людская злость» | 1 | 26.10 |  | Стр. 54-60 |
| 9 | У.Шахтаманов «Людская злость» | 1 | 9.11 |  | Стр. 60-64 |
| 10 | Инхоса Алигаджи «Будун дамдамаги» | 1 | 16.11 |  | Стр. 65-68 |
| 11 | Повторение пройденного | 1 | 23.11 |  | Ответы на вопросы |
| 12 | Махмуд «Совестливое сердце» | 1 | 30.11 |  | Стр.70-72 |
| 13 | О. Батирай «Песни молодца» | 1 | 7.12 |  | Стр. 70-73 |
| 14 | Слепой курбан «Дочь бедного Шаху» | 1 | 14.12 |  | Стр. 73-75 |
| 15 | Слепой курбан «Дочь бедного Шаху» | 1 | 21.12 |  | Стр. 75-78 |
| 16 | Ирчи Казак «Письмо из Сибири» | 1 | 28.12 |  | Стр. 78-81 |
| 17 | Щаза из Куркли «Как в ствол ружья» | 1 | 11.01 |  | Стр. 84-85 |
| 18 | Ц. Гамзат «Шамил» | 1 | 18.01 |  | Стр. 87-92 |
| 19 | Ц. Гамзат «Идите за мной» | 1 | 25.01 |  | Стр. 92-93 |
| 20 | Ц.Гамзат «Слон и муравей» «Обезьяна и мастер по дереву» | 1 | 1.02 |  | Стр. 93-96 |
| 21 | Заид Гаджиев «Х1анч1ик1к1ал» | 1 | 18.02 |  | Стр. 97-100 |
| 22 | Заид Гаджиев «Х1анч1ик1к1ал» . Закрепление. | 1 | 15.02 |  | Стр. 100-103 |
| 23 | Заид Гаджиев «Ц1акьуги циги» | 1 | 15.02 |  | Стр. 103-110 |
| 24 | Р.Динмух1амаев «Хиянатчи» | 1 | 1.02 |  | Стр. 114-125 |
| 25 | Р.Динмух1амаев «Хиянатчи» | 1 | 20.03 |  | Стр. 125-138 |
| 26 | Р.Х1амзатов «Россиялъул солдатал» | 1 | 8.03 |  | Стр. 143-147 |
| 27 | Р.Х1амзатов «Россиялъул солдатал» | 1 | 15.03 |  | Стр. 147-151 |
| 28 | Р.Х1амзатов «Къункъраби» | 1 | 5.04 |  | Стр. 151-153 |
| 29 | Ф.Г1алиева «Маг1арулав» | 1 | 12.04 |  | Стр. 155-158 |
| 30 | Х1усен Х1ажиев «Г1алибегил къулг1а» | 1 | 19.04 |  | Стр. 158 |
| 31 | М.Г1. Госпиталалъул вас | 1 | 26.04 |  | Стр.168-176 |
| 32 | М.Г1. Госпиталалъул вас | 1 | 3.05 |  | Стр. 176-189 |
| 33 | Слепой Курбан. Дочь бедного Шаху | 1 | 10.05 |  | Стр. стр. 248 |
| 34 | Урок обобщение . Тесты | 1 | 17.05 |  |  |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Аварский язык» в 7 классе**

***Пояснительная записка.***

Данная рабочая программа по родной литературе (аварский– 7класс (для школ с русским языком обучения) составлена на основе :

-Закона РФ тот 29 .12.2020г. № 273-ФЗ « об образовании»

- Образовательная программа основного общего образования

МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

-Учебный план МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

**-**Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку ,разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.-

Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Аварский язык 6-7 класс». Махачкала Издательство НИИ педагогики 2002г. и 2010г. Автор Муртазалиев М.М., М.А.Абдуллаев, Муртазалиев А.М.

К данному варианту программы прилагается методическое пособие Ахмеда Гамзатова «Методическая разработка по преподаванию аварского языка в 6-7 классах»*.* Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по родному языку рассчитана на 68 часов (из расчёта 2 урока в неделю).

**Преподавание родного языка в 7--ом классе направлено на достижение следующих *целей:***

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение аварским языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах родного литературного языка;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

воспитание интереса и любви к аварскому языку.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся***

***по аварскому языку за курс 7-го класса.***

В результате изучения родного языка ученик должен:

**знать/ понимать:**

-проводить фонетический, морфологический, синтаксический иразбор предложения по членам;

- различать простое предложение от сложного предложения;

-знать значение выделенных в учебнике 7 кл. словарных слов и уметь употреблять их в речи;

-в корне слова уметь заменить гласные и согласные звуки и образовать от них имена существительные;

-определить лексическое значение слов, изменить формы слова и образовать новые слова при помощи суффиксов и изменений гласных и согласных звуков;

**уметь:**

**речевая деятельность:**

**АУДИРОВАНИЕ:**

-при слушании читаемых вслух текстов- воспринимать содержащую в них информацию;

- определить тему и основную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста;

- по тексту повествовательного характера составить простой план;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

-кратко и близко к тексту написать изложение с элементами описания и рассказать его;

- написать письмо информационного характера;

- в письменной речи уметь высказать свою мысль, употреблять в речи синонимы;

- написать сочинение по данной теме, составить информационное письмо;

**В ЧТЕНИИ:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование **невербальных средств (жестов, мимики);**

**ПИСЬМО:**

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по художественным текстам, сохраняя композиционную форму, характерные языковые средства;

- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

**текст:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

- в отличие от диалектных слов уметь правильно произносить литературные слова;

**морфемика и словообразование:**

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

**лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста.

**морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложении, используя на письме специальные графические обозначения;

**Изучение родного (аварского) языка и литературы в 6-9 классах направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования аварского языка как средство общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, владение нормами аварского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

**Формы организации образовательного процесса**:

уроки изучения новой темы, уроки закрепления,

уроки обобщения,

уроки-проверки знаний,

уроки развития речи.

**При реализации программы применяются элементы следующих технологии:**

-личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

-развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;

-элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

*Изучение родного (аварского) языка и литературы в основной школе направлено на*формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенцияформируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке;

освоение основных норм аварского литературного языка;

обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;

умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках аварского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенцияпредполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

*Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем.*Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом школы, предусматривающими изучение предмета в 6, 7, 8 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки,отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

личностные, предметные, метапредметные

**Личностными** результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературному чтению являются:

понимание аварского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту аварского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными**результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературе являются:

**Коммуникативные** универсальные учебные действия **:**

владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно воспринимать устную и письменную речь;

точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила аварского речевого этикета.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

**Предметными** результатами являются:

представление об основных функциях языка, о роли аварского языка как национального языка аварского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами аварского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

**Виды и формы контроля:**

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);

- комплексный анализ текста;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов и тем | Модуль воспитательной программы Школьный урок | Из них на развитие  речи,. | Контроль-  ные  диктанты, контрольные работы и тесты | Сочи-  не-  ния | Изло-  жения |
| 1. | Повторение пройденного ( 4ч) | День знаний  Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады | 1 | - | - | - |
| 2. | Глагол (22 ч) | Международный день школьных библиотек (четвертыйпонедельник октября) | - | 1 |  |  |
| 3. | Наречие (7 ч) | День народного единства | 2 | 2 |  |  |
| 4. | Союзы ( 3 ч) | Международный день толерантности |  |  |  |  |
| 5. | Частицы.(3 ч) | День матери в России | 1 | 1 |  |  |
| 6. | Предлог (3 ч ) | Международный день родного языка | 1 |  |  |  |
| 7. | Междометие ( 3 ч ) | День защитника Отечества | 1 |  |  |  |
| 8. | Повторение .( 5 ч ) | Международный женский день |  | 1 |  |  |
| 9. | Развитие речи ( 18 ч) . | Международный день семьи |  |  |  |  |
| 10. | Итого |  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7-ГО КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Кол-во уроков** | **По плану** | **факт** | | **Д/З** |
| 1 | Инфинитив – форма глагола , его образование. | 1 | 2.09 |  | | Стр. 143. Упр. 3 |
| 2 | «Делать» - вспомогательный глагол. | 1 | 3.09 |  | | Стр. 145. Упр.1 |
| 3 | Составные глаголы и их правописание . | 1 | 9.09 |  | | Стр. 146. Упр.5 |
| 4 | Диктант | 1 | 10.09 |  | |  |
| 5 | Анализ диктанта. Чтение текстов выразительно | 1 | 16.09 |  | | Стр. 147. Упр. 2 |
| 6 | Составные глаголы настоящего времени | 1 | 17.09 |  | | Стр. 149. Упр. 3 |
| 7 | Составные глаголы будущего времени | 1 | 23.09 |  | | Стр.1 |
| 8 | Составные глаголы прошедшего времени | 1 | 24.09 |  | | Стр. 153. упр. 1 |
| 9 | Р/Р. Уметь составить простой и сложный план прочитанного текста , рассказа | 1 | 30.09 |  | | Стр. 154. Упр.5 |
| 10 | Повторительная форма глагола |  | 1.10 |  | | Стр. 157. Упр. 4 |
| 11 | Диктант | 1 | 7.10 |  | |  |
| 12 | Анализ диктанта. Ушной глагол. | 1 | 8.10 |  | | Стр. 159. Упр.5 |
| 13 | Наклонение глагола : Повествовательное | 1 | 14.10 |  | | Стр. 161. |
| 14 | Урок- обобщение. Глагол. | 1 | 15.10 |  | |  |
| 15 | Наклонение глагола : Побудительное | 1 | 21.10 |  | | Стр. 163. Упр. 4 |
| 16 | Р/Р. Пересказ прочитанного. | 1 | 22.10 |  | Составить план переказа | |
| 17 | Наклонение глагола : Условное | 1 | 28.10 |  | Стр.165. упр. 3 | |
| 18 | Образование побудительного наклонения. | 1 | 29.10 |  | Стр. 166. Упр.5 | |
| 19 | Побудительное наклонение и его формы. | 1 | 11.11 |  | Стр. 167. Упр.3 | |
| 20 | Р/Р. Уметь расчленить текст на разделы тематически. | 1 | 12.11 |  | Разделить на абзацы | |
| 21 | Условное наклонение мечтательной формы. | 1 | 18.11 |  | Стр. 168. Упр. 5 | |
| 22 | Настоящее и отрицательное формы условного наклонения | 1 | 19.11 |  | Стр. 169. Упр. 2 | |
| 23 | Наклонение глагола: Вопросительное | 1 | 25.11 |  | Стр. 170. Упр. 6 | |
| 24 | Правописание всех наклонений глагола. | 1 | 26.11 |  | Придум 8 предлож | |
| 25 | Диктант | 1 | 2.12 |  |  | |
| 26 | Работа над ошибками . Р/Р. Уметь писать сочинение о трудовых героях, о односельчанах, родителях , учителях итд. | 1 | 3.12 |  | Подготов план | |
| 27 | Урок- обобщение .Правописание всех наклонений глагола. | 1 | 9.12 |  | Ответы на вопросы | |
| 28 | Использование речи всех наклонении глагола. | 1 | 10.12 |  | Стр. 173. Упр. 2 | |
| 29 | Составные глаголы и их правописание, использование в речи. Определение их речи. | 1 | 16.19 |  | Стр. 174. Упр. 4 | |
| 30 | Р/Р Сочинение на общественно- политическую тему. | 1 | 17.12 |  | Подготов план | |
| 31 | Обучение учащееся сменить одно наклонение другим. | 1 | 23.12 |  | Стр. 175. Упр. 1 | |
| 32 | Различные формы наклонении и использование их в устной и письменной речи. | 1 | 24.12 |  | Стр. 179. Упр. 1 | |
| 33 | Наречие | 1 | 30.12 |  | Стр. 182. Упр.3 | |
| 34 | Общее и морфологическое значение , и его синтаксическая роль. | 1 | 13.01 |  | Стр. 184. Упр.2 | |
| 35 | Р/Р. Изложения по мотивам повествовательных произведений. | 1 | 14.01 |  | Выучить слова | |
| 36 | Разряды наречии суффиксы наречия. | 1 | 19.01 | 20 | Стр. 188. Упр. 2 | |
| 37 | Наречие с родовыми значениями. | 1 | 20.01 | 21 | Стр. 190. Упр. 2 | |
| 38 | Падежные формы некоторых имя существительных обращенные в наречия. | 1 | 26.01 | 27 | Стр. 192. Упр. 6 | |
| 39 | Диктант | 1 | 27.02 | 28 |  | |
| 40 | Анализ диктанта. Правописание наречий. | 1 | 3.02 |  | Выуч. правила | |
| 41 | Найти в тексте наречия, определить их разряд. Использование наречии в речи. Использование синонимических наречии в речи. | 1 | 4.02 |  | Стр. 194. Упр. 2 | |
| 42 | Р/Р. Описание картины. | 1 | 10.02 |  | Сост. план | |
| 43 | Союзы. Синтаксическая роль | 1 | 11.02 |  | Стр. 201. Упр. 1 | |
| 44 | Простые и составные союзы. | 1 | 17.02 |  | Стр. 204. Упр. 4 | |
| 45 | Контрольный диктант | 1 | 18.02 |  |  | |
| 46 | Анализ к\д. Р/Р. Образовать новые слова и составить с ними предложение. | 1 | 24.02 |  | Придум 5 предлож | |
| 47 | Группы составных союзов | 1 | 25.02 |  | Придум 5 предлож | |
| 48 | Урок- обобщение. Правописание союзов . | 1 | 3.03 |  |  | |
| 49 | Частицы. | 1 | 4.03 |  | Стр.209. упр. 1 | |
| 50 | Группы частиц по составу и значению. | 1 | 10.03 |  | Стр. 212. Упр. 4 | |
| 51 | Урок – обобщение. Использование частиц устной и письменной речи. Составление с ними предложении . | 1 | 11.03 |  |  | |
| 52 | Диктант. | 1 | 17.03 |  |  | |
| 53 | Анализ диктанта. Предлог .Правописание предлогов | 1 | 18.03 |  | Выуч. правила | |
| 54 | Умение учащимся употребить предлоги с падежными формами в устной и письменной речи. | 1 | 1.04 |  | Стр. 213. Упр. 3 | |
| 55 | Междометие. .Грамматическое значении междометии . | 1 | 7.04 |  | Стр. 215. Упр. 3 | |
| 56 | Правописание междометии и знаки препинания | 1 | 8.04 |  | Стр. 217. Упр. 1 | |
| 57 | Умение читать предложении с междометии выразительно. Умение  составить предложение с междометиями . | 1 | 14.04 |  | Стр. 219. Упр. 5 | |
| 58 | Глагол (повторить) | 1 | 15.04 |  | Стр. 224. Упр. 2 | |
| 59 | наречие(повторить) | 1 | 21.04 |  | Стр. 231. Упр. 2 | |
| 60 | Союзы (повторить) | 1 | 22.04 |  | Стр. 233. Упр. 5 | |
| 61 | Частицы (повторить) | 1 | 28.04 |  | Стр. 234. Упр. 3 | |
| 62 | Предлоги (повторить) | 1 | 29.03 |  | Стр. 235. Упр. 3 | |
| 63 | Междометие (повторить) | 1 | 5.05 |  | Стр. 236. Упр. 2 | |
| 64 | Развитие речи. Описание природы. | 1 | 6.05 |  | Стр. 237. Упр. 6 | |
| 65 | Диктант | 1 | 12.05 |  |  | |
| 66 | Работа над ошибками .Части речи (повторить) | 1 | 13.05 |  | Выучить слова | |
| 67 | Фонетический, морфологический, синтаксический разборы | 1 | 19.05 |  | Фонетич разбор | |
| 68 | Урок- обобщение |  | 20.05 |  |  | |

**Рабочая программа учебного курса**

**« Аварская литература » в 7 классе**

***Пояснительная записка.***

Данная рабочая программа по родной литературе (аварский– 7класс (для школ с русским языком обучения) составлена на основе :

-Закона РФ тот 29 .12.2020г. № 273-ФЗ « об образовании»

- Образовательная программа основного общего образования

МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

-Учебный план МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022учебный год.

**-**Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку ,разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Авар адабият- 7 класс» . Махачкала Издательство НИИ педагогики 2004г и 2008г.: Авторы –составители М-Р. Усахов, М-К. Гиматов

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа **7 класса** рассчитана на **34 часов** (1 час в неделю)

***Содержание дисциплины.***

**Содержание** школьного литературного **образования** концентрично – оно включает два больших концентра (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентра три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

В **7 классе** подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного.

**Курс литературы** в 7 классе, строящийся с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

*Ведущая линия изучения литературы* в 7 классе – литература как величайшая духовно-эстетическая ценность, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов.

*Изучение литературы****в основной школе****направлено на достижение следующих****целей****:*

**воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

**развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

**освоение**текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

**овладение**умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования аварского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Концентр 5-9 классов готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов, формирует грамотного читателя. Теория литературы помогает проследить исторические изменения в поэтике литературных родов и жанров.

**Основные виды тематических письменных работ по развитию речи в 7 классе.**

\_ излагать устно и письменно содержание небольшого рассказа или его частей; выразительное чтение художественного текста.

\_ устно описать портрет ;

- составить инсценировку худож. произведения ;

- писать сочинение о своём труде ;

- составить простой и сложный план для устного и письменного пересказа литературного произведения;

- высказать своё мнение о герое и его подвигах в устной и письменной форме по прочитанным произведениям, просмотренным фильмам, дать оценку произведениям художников.

**Связь с родным языком.**

**\_**написать изложение по прочитанным произведениям, в которых изображали полную картину и место описанного события.

\_написать сочинение о красоте и богатстве родного края;

\_написать сочинение по услышанному событыю.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе за курс 7-го класса.***

***В результате изучения литературы ученик должен*знать/понимать:**

**\_**знать авторов изученных произведений;

\_ основные темы изученных произведений и принципы их построения;

- главных героев изученных произведений ,и определить связь между событиями, где они принимают участие,

- понятия по теории литературы;.

\_ определить и знать типичные черты между драмой, лирикой и эпосом;

\_ выучить наизусть предложенные по программе произведения;

***уметь:***

* мысленно представить изображённые автором события;
* отличить художественную литературу от научной и публицистической;
* из изученных произведений мысленно раскрыть художественную сторону и раскрыть смысл слов;
* по логическим вопросам учителя раскрыть характер главного героя;
* анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики;
* различать эпические, лирические и лиро- эпические , а также драматические произведения;
* выразительно читать художественные произведения;
* за минуту прочитать 120-130 слов бегло, громко правильно;

**Изучение родного (аварского) языка и литературы в 6-9 классах направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования аварского языка как средство общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, владение нормами аварского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

**Формы организации образовательного процесса**:

уроки изучения новой темы, уроки закрепления,

уроки обобщения,

уроки-проверки знаний,

уроки развития речи.

**При реализации программы применяются элементы следующих технологии:**

-личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

-развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;

-элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

*Изучение родного (аварского) языка и литературы в основной школе направлено на*формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенцияформируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке;

освоение основных норм аварского литературного языка;

обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;

умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках аварского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенцияпредполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

*Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем.*Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом школы, предусматривающими изучение предмета в 6, 7, 8 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки,отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

личностные, предметные, метапредметные

**Личностными** результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературному чтению являются:

понимание аварского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту аварского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными**результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературе являются:

**Коммуникативные** универсальные учебные действия **:**

владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно воспринимать устную и письменную речь;

точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила аварского речевого этикета.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

**Предметными** результатами являются:

представление об основных функциях языка, о роли аварского языка как национального языка аварского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами аварского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

***Виды контроля:***

- ***промежуточный:*** пересказ (подробный, сжатый, выборочный, художественный, с изменением лица), выразительное чтение, в том числе и наизусть. Развернутый ответ на вопрос, викторина, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-литературную темы, презентации проектов

**- *итоговый****:* анализ стихотворения, развернутый ответ на проблемный вопрос, литературный ринг, выполнение заданий в тестовой форме.

***Литература:***

*«Авар адабият»: Хрестоматия 8 кл. авторы : М-Р. Усахов , М.К. Гиматов.2-е издание. Издательство НИИ педагогики, Махачкала 2004г.-223с.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов и тем | Модуль воспитательной программы Школьный урок | Количество часов. |
| 1. | Устное народное творчество | День знаний  Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады  Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) | 4 |
| 2. | Дореволюционная литература | День народного единства  Международный день толерантности | 5 |
| 3. | Литература советского периода | День матери в России  Международный день родного языка  День защитника Отечества  Международный женский день  Международный день семьи | 25 |
| 4 | Итого: |  | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**ПО АВАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 7-ГО КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **По плану** | **факт** | **Д/З** |
| 1 | Художественная литература как предмет | 1 | 1.09 |  | Стр. 3-6 |
| 2 | Хожо из Унцукуля и грузин | 1 | 8.09 |  | Стр. 6-12 |
| 3 | Хожо из Унцукуля и грузин | 1 | 22.09 |  | Стр. 12-20 |
| 4 | Работа над анализом поэмы | 1 | 29.09 |  | Ответы на вопросы |
| 5 | Ц. Гамзат «Дибир и крыса» | 1 | 6.10 |  | Стр. 34-40 |
| 6 | Ц. Гамзат «Харчевня» | 1 | 13.10 |  | Стр. 40-45 |
| 7 | О сатире | 1 | 20.10 |  | Стр. 45-49 |
| 8 | Разгром Надир –шаха | 1 | 27.09 |  | Стр. 44-50 |
| 9 | Разгром Надир –шаха | 1 | 10.11 |  | Стр. 54-58 |
| 10 | М. Хуршилов «Андалялцы» | 1 | 17.11 |  | Стр. 58-65 |
| 11 | М. Хуршилов Посланец шаха. Старый Гасан | 1 | 24.11 |  | Стр. 65- 79 |
| 12 | Жанр литературы | 1 | 1.12 |  | Ответы на вопросы |
| 13 | Э. Капиев . «Разговор с Сулейманом» | 1 | 8.12 |  | стр. 82-93 |
| 14 | Э. Капиев . «Разговор с Сулейманом» | 1 | 15.12 |  | стр. 93-95 |
| 15 | М. Сулиманов «Завещание» | 1 | 22.11 |  | Стр. 95-100 |
| 16 | М. Сулиманов «Завещание» | 1 | 29.11 |  | Стр. 100-107 |
| 17 | Работа над содержанием | 1 | 12.01 |  | Ответы на вопросы |
| 18 | Кияс Меджидов «Орлы не умирают в горах». | 1 | 19.01 |  | стр. 133-145 |
| 19 | Кияс Меджидов «Орлы не умирают в горах» | 1 | 26.01 |  | Стр. 145-152 |
| 20 | Кияс Меджидов «Орлы не умирают в горах» | 1 | 2.02 |  | Стр.152-157 |
| 21 | Б. Митаров «Передайте друзьям» | 1 | 9.02 |  | Стр. 157-160 |
| 22 | М. Шамхалов «Удивительный гость» | 1 | 16.02 |  | Стр. 160-163 |
| 23 | М. Шамхалов «Удивительный гость». | 1 | 2.03 |  | Стр.164-170 |
| 24 | А. Мухамаев «Маккикъор» | 1 | 9.03 |  | стр. 173-188 |
| 25 | А. Мухамаев «Маккикъор» | 1 | 16.03 |  | стр. 189-199 |
| 26 | Р. Гамзатов «Горцы» | 1 | 20.03 |  | Стр. 218-220 |
| 27 | Р. Гамзатов «Колыбельная» | 1 | 1.04 |  | Стр. 227-232 |
| 28 | М. Магомедов «Гости отца» | 1 | 6.04 |  | Стр. 232-235 |
| 29 | М. Магомедов «Гости отца». Закрепление | 1 | 13.04 |  | Стр. 235-239 |
| 30 | Ф. Алиева «Клятва» | 1 | 20.04 |  | Стр. 239-243 |
| 31 | Амирза Сагидов «Снежные вершины» | 1 | 27.04 |  | Стр. 243-248 |
| 32 | Внеклассное чтение | 1 | 4.05 |  |  |
| 33 | М-Р. Расулов «Любовь матери» | 1 | 11.05 |  | Стр. 248-253 |
| 34 | Урок -обобщение .М-Р. Расулов. Мама. | 1 | 18.05 |  |  |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Аварский язык» в 8 классе**

***Пояснительная записка.***

Данная рабочая программа по родной литературе (аварский– 8 класс (для школ с русским языком обучения) составлена на основе :

-Закона РФ тот 29 .12.2020г. № 273-ФЗ « об образовании»

- Образовательная программа основного общего образования

МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

-Учебный план МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

**-**Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку ,разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Аварский язык 8--9 класс». Махачкала Издательство НИИ педагогики 1999 г. Автор Муртазалиев М.М.

К данному варианту программы прилагается методическое пособие *А. Гамзатова «методическая разработка преподавания аварского языка по разделу Синтаксис.».*Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по родному языку рассчитана на 68 часов (из расчёта 2 урока в неделю). Из них 8 ч на развитие речи. )

Преподавание родного языка в 8-ом классе направлено на достижение следующих ***целей:***

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение аварским языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах родного литературного языка;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к аварскому языку.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся***

***по аварскому языку за курс 8-го класса.***

В результате изучения родного языка ученик должен:

**знать/ понимать:**

- роль родного языка как национального языка аварского народа РД, и средства общения между народами разных районов аварской группы языка;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы аварского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

**речевая деятельность:**

**АУДИРОВАНИЕ:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

- формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

**ЧТЕНИЕ:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

**ПИСЬМО:**

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

**текст:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

- владеть приёмом морфемного разбора:

от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

**лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях аварского языка;

**морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

- проводить пунктуационный анализ текста;

- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**Изучение родного (аварского) языка и литературы в 6-9 классах направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования аварского языка как средство общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, владение нормами аварского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

**Формы организации образовательного процесса**:

уроки изучения новой темы, уроки закрепления,

уроки обобщения,

уроки-проверки знаний,

уроки развития речи.

**При реализации программы применяются элементы следующих технологии:**

-личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

-развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;

-элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

*Изучение родного (аварского) языка и литературы в основной школе направлено на*формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенцияформируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке;

освоение основных норм аварского литературного языка;

обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;

умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках аварского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенцияпредполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

*Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем.*Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом школы, предусматривающими изучение предмета в 6, 7, 8 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки,отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

личностные, предметные, метапредметные

**Личностными** результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературному чтению являются:

понимание аварского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту аварского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными**результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературе являются:

**Коммуникативные** универсальные учебные действия **:**

владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно воспринимать устную и письменную речь;

точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила аварского речевого этикета.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

**Предметными** результатами являются:

представление об основных функциях языка, о роли аварского языка как национального языка аварского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами аварского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

**Виды и формы контроля:**

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);

- комплексный анализ текста;

- сочинение по картине;

- изложение с элементами сочинения;

- тест;

- устное высказывание на лингвистическую тему.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов и тем | Модуль воспитательной программы Школьный урок | Из них на развитие  речи, | Контроль-  ные  диктанты, контрольные работы и тесты | Сочи-  не-  ния | Изло-  жения |
| 1. | Повторение ( 5 ч) | День знаний | 1 | - | - | - |
| 2. | Словосочетание ( 4 ч ) | Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады | - | 2 |  |  |
| 3. | Предложение (4 ч.) | Международный день школьных библиотек (четвертыйпонедельник октября) | 2 | 1 |  |  |
| 4. | Главные члены предложения ( 8 ч ) | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |  |  |  |  |
| 5. | Второстепенные члены предложения ( 8 ч.) | День народного единства |  | 1 |  |  |
| 6. | Распространенное и нераспространенное предложения.( 2 ч ) Повторение. | Международный день толерантности |  | 1 |  |  |
| 7. | Полное и неполное предложение ( 2 ч ) | День матери в России |  | 1 |  |  |
| 8. | Однородные члены предложения (4 ч) | Международный день родного языка |  |  |  |  |
| 9. | Предложения с обращениями, междометиями, со словами «Да«,«Нет» (4 ч) | Международный женский день |  |  |  |  |
| 10. | Обособленные предложения (5 ч) | Международный день семьи |  |  |  |  |
|  | Повторение. (4ч ) |  |  |  |  |  |
|  | Развитие речи ( 18 ч) |  |  |  |  |  |
|  | Итого: 68 |  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 8-ГО КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **По плану** | **факт** | **Д/З** |
| 1 | Фонетика | 1 | 2.09 |  | Стр. 3. Упр.4 |
| 2 | Лексика и фразеология | 1 | 3.09 |  | Стр.4 упр. 7 |
| 3 | Состав слова и словообразование. | 1 | 9.09 |  | Стр. 5. Упр.8 |
| 4 | Диктант | 1 | 10.09 |  |  |
| 5 | Анализ к/д. Морфология. | 1 | 16.09 |  | Стр.6 . упр.13 |
| 6 | Словосочетание .Состав и значении словосочетании . Связь слов в словосочетании ,согласовании и управление. | 1 | 17.09 |  | Выуч . правило |
| 7 | Типы связи слов: Согласование, управление, примыкание.(Знакомство). | 1 | 23.09 |  | Стр. 8 упр.18 |
| 8 | 2.Связанное слово в словосочетании и зависимость типов связи от этого слова. Определить в предложении словосочетании и грамматическую связь между словами. | 1 | 24.09 |  | Стр. 14. Упр. 24. |
| 9 | Р/Р. Чтение текстов выразительно. | 1 | 30.09 |  | Чтение текста |
| 10 | Логическое ударение. | 1 | 1.10 |  | Стр. 16. Упр.29 |
| 11 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | 7.10 |  | Стр.17. упр .31 |
| 12 | Связь подлежащего , сказуемого и прямого дополнения. Порядок слов в предложении логического ударения. | 1 | 8.10 |  | Придум предлож. |
| 13 | Составление предложении из словосочетании . Определить главное слово в предложении при помощи логического ударения. Определить тип предложения по интонации и логического ударения. Умение образовать предложения из одного типа в другое . | 1 | 14.10 |  | Стр. 19. Упр. 33 |
| 14 | Диктант | 1 | 15.10 |  |  |
| 15 | Анализ К/Д . Главные члены предложения | 1 | 21.10 |  | Стр. 20. Упр.35. |
| 16 | Подлежащее. Роль предложения в морфологии. | 1 | 22.10 |  | Стр. 25. Упр.44 |
| 17 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | 28.10 |  | Стр. 27. Упр. 50 |
| 18 | Составное сказуемое. | 1 | 29.10 |  | Стр. 29. Упр. 53 |
| 19 | Р/Р. Изложение | 1 | 11.11 |  | Выучить слова |
| 20 | Именное составное сказуемое | 1 | 12.11 |  | Стр. 32. Упр. 59. |
| 21 | Глагольное составное сказуемое. | 1 | 18.11 |  | Придум предлож |
| 22 | Прямое дополнение. | 1 | 19.11 |  | Стр. 35. Упр. 66 |
| 23 | Диктант | 1 | 25.11 |  |  |
| 24 | Анализ К/Д . Части речи в роли прямого дополнения. Разница между подлежащим в именительном падеже и прямым дополнением. | 1 | 26.11 |  | Синтаксичразбор. |
| 25 | Составить предложения с прямым дополнением . | 1 | 2.12 |  | Стр. 36. Упр.70 |
| 26 | Р/Р. Описание картины | 1 | 3.12 |  |  |
| 27 | Второстепенные члены предложения. Косвенное дополнение. Косвенное дополнение в роли частей речи. | 11 | 9.12 |  | Синтаксич.разб. |
| 28 | Определение. Части речи определения. | 1 | 10.12 |  | Придум предлож. |
| 29 | Обстоятельство . | 1 | 16.19 |  | Стр. 40 . упр. 73 |
| 30 | Виды обстоятельств; времени ,места, образа действии ,причины. | 1 | 17.12 |  | Стр. 43. Упр. 78. |
| 31 | Р/Р. Сочинение «Осень» | 1 | 23.12 |  | Подг. План. |
| 32 | Обстоятельство причины | 1 | 24.12 |  | Стр. 46. Упр. 86 |
| 33 | Обстоятельство места | 1 | 30.12 |  | Подг. текст |
| 34 | Косвенное дополнение в разных падежах и составить с ними предложения | 1 | 13.01 |  | Стр. 48.  Упр. 88 |
| 35 | Диктант | 1 | 14.01 |  |  |
| 36 | Анализ диктанта. Развитие речи. Описание природы. | 1 | 19.01 |  | Сост. текст |
| 37 | Распространенное и нераспространенное предложения . | 1 | 20.01 |  | Стр. 51. Упр.99 |
| 38 | Сделать распространенное из не распространенного предложения . Определить в них главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 26.01 |  | Синтаксичразбор |
| 39 | Виды простого предложения по составу | 1 | 27.02 |  | Синтаксичразбор |
| 40 | Р/Р. Автобиография устно и письменно. | 1 | 3.02 |  |  |
| 41 | Предложения с главными членами. | 1 | 4.02 |  | Придум предлож |
| 42 | Предложение, где не выявлено подлежащее | 1 | 10.02 |  | Стр. 52. Упр. 101 |
| 43 | Использование предложений в устной и письменной речи | 1 | 11.02 |  | Стр. 53. Упр. 102 |
| 44 | Полное и неполное предложение . | 1 | 17.02 |  | Стр. 54.  Упр. 105 |
| 45 | Контрольный диктант | 1 | 18.02 |  |  |
| 46 | Анализ к/т. .Умение отличать полные от неполных предложений и использование их в устной и письменной речи. | 1 | 24.02 |  | Стр. 55. Упр. 108 |
| 47 | Однородные члены предложения с союзами и без них | 1 | 25.02 |  | Стр. 57. Упр. 111 |
| 48 | Знаки препинания с однородными членами обобщающие слова и знаки препинания. | 1 | 3.03 |  | Стр. 60 упр.119 |
| 49 | Определить однородность слов .Умение читать предложения с однородными членами. | 1 | 4.03 |  | Стр. 61. Упр.118 |
| 50 | Р/Р. Из данных слов составить предложения | 1 | 10.03 |  |  |
| 51 | Составить предложения с однородными членами , с обобщающим словом и без них. Уметь подобрать к однородным членам обобщающие слова. Правильно расставить знаки препинания при однородных членах. | 1 | 11.03 |  | Стр. 63. Упр. 126 |
| 52 | Предложения с обращениями, междометиями, со словами «Да«,«Нет» | 1 | 17.03 |  | Придум. Предлож. |
| 53 | Обращение .Распространенное обращение | 1 | 18.03 |  | Стр. 66. Упр. 132 |
| 54 | Контрольный диктант | 1 | 1.04 |  |  |
| 55 | Анализ к/т. Развитие речи . Рассказать об случаях из жизни | 1 | 7.04 |  | Подготов. Сообщен. |
| 56 | Знаки препинания при обращении | 1 | 8.04 |  | Придум. Предлож |
| 57 | Знаки препинания при обращении. Закрепление. | 1 | 14.04 |  | Стр.68. упр.138 |
| 58 | Слова с обращениями знаки препинания «да« «нет» | 1 | 15.04 |  | Придум. Предлож |
| 59 | Слова междометия. | 1 | 21.04 |  | Стр. 69. Упр.140 |
| 60 | Предложения с обращениями и словами вместе с ними. | 1 | 22.04 |  | Стр. 71. Упр.141 |
| 61 | Употребление обращения в устной и письменной речи. | 1 | 28.04 |  | Придум. Предлож |
| 62 | Слова – предложения ДА и НЕТ  Обособленные предложения | 1 | 29.03 |  | Стр. 72 . упр. 145 |
| 63 | Выделенные определения и приставка. Выделенные  обстоятельство и словосочетания | 1 | 5.05 |  | Стр. 74. Упр.149 |
| 64 | Определенные слова с выделенными членами. | 1 | 6.05 |  | Стр. 75. Упр. 151 |
| 65 | Диктант | 1 | 12.05 |  |  |
| 66 | Анализ К.П.Р. Знаки препинания с обособленными членами. |  | 13.05 |  | Стр. 78. Упр.156 |
| 67 | Диалог . | 1 | 19.05 |  | Стр. 86. Упр.169 |
| 68 | Урок обобщение. Прямая речь | 1 | 20.05 |  |  |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Аварская литература» в 8 классе**

***Пояснительная записка.***

Данная рабочая программа по родной литературе (аварский– 8 класс (для школ с русским языком обучения) составлена на основе :

-Закона РФ тот 29 .12.2020г. № 273-ФЗ « об образовании»

- Образовательная программа основного общего образования

МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

-Учебный план МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

**-**Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку ,разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Авар адабият- 8 класс» . Махачкала Издательство НИИ педагогики 2004г и 2008г.: Авторы –составители А.А.Абдулатипов, А.О. Гаджиев

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа **8класса**рассчитана на **34 часов** (1 час в неделю).

***Содержание дисциплины.***

**Содержание** школьного литературного **образования** концентрично – оно включает два больших концентра (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентра три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

В **8 классе** подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного.

**Курс литературы** в 8 классе, строящийся с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

*Ведущая линия изучения литературы* в 8 классе – литература как величайшая духовно-эстетическая ценность, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов.

*Изучение литературы****в основной школе****направлено на достижение следующих****целей****:*

**-воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

**-развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

**-освоение**текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

**-овладение**умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования аварского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Концентр 5-9 классов готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов, формирует грамотного читателя. Теория литературы помогает проследить исторические изменения в поэтике литературных родов и жанров.

**Основные виды тематических письменных работ по развитию речи в 8 классе.**

\_ излагать устно и письменно содержание небольшого рассказа или его частей; выразительное чтение художественного текста.

\_ устно описать портрет ;

- составить инсценировку худож. произведения ;

- писать сочинение о своём труде ;

- составить простой и сложный план для устного и письменного пересказа литературного произведения;

- высказать своё мнение о герое и его подвигах в устной и письменной форме по прочитанным произведениям, просмотренным фильмам, дать оценку произведениям художников.

**Связь с родным языком.**

**\_**написать изложение по прочитанным произведениям, в которых изображали полную картину и место описанного события.

\_написать сочинение о красоте и богатстве родного края;

\_написать сочинение по услышанному событыю.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе за курс 8-го класса.***

***В результате изучения литературы ученик должен*знать/понимать:**

**\_**знать авторов изученных произведений;

\_ основные темы изученных произведений и принципы их построения;

- главных героев изученных произведений ,и определить связь между событиями, где они принимают участие,

- понятия по теории литературы;.

\_ определить и знать типичные черты между драмой, лирикой и эпосом;

\_ выучить наизусть предложенные по программе произведения;

***уметь:***

* мысленно представить изображённые автором события;
* отличить художественную литературу от научной и публицистической;
* из изученных произведений мысленно раскрыть художественную сторону и раскрыть смысл слов;
* по логическим вопросам учителя раскрыть характер главного героя;
* анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики;
* различать эпические, лирические и лиро- эпические , а также драматические произведения;
* выразительно читать художественные произведения;
* за минуту прочитать 120-130 слов бегло, громко правильно;

**Изучение родного (аварского) языка и литературы в 6-9 классах направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования аварского языка как средство общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, владение нормами аварского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

**Формы организации образовательного процесса**:

уроки изучения новой темы, уроки закрепления,

уроки обобщения,

уроки-проверки знаний,

уроки развития речи.

**При реализации программы применяются элементы следующих технологии:**

-личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

-развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;

-элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

*Изучение родного (аварского) языка и литературы в основной школе направлено на*формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенцияформируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке;

освоение основных норм аварского литературного языка;

обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;

умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках аварского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенцияпредполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

*Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем.*Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом школы, предусматривающими изучение предмета в 6, 7, 8 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки,отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

личностные, предметные, метапредметные

**Личностными** результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературному чтению являются:

понимание аварского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту аварского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными**результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературе являются:

**Коммуникативные** универсальные учебные действия **:**

владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно воспринимать устную и письменную речь;

точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила аварского речевого этикета.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

**Предметными** результатами являются:

представление об основных функциях языка, о роли аварского языка как национального языка аварского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами аварского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

***Виды контроля:***

- ***промежуточный:*** пересказ (подробный, сжатый, выборочный, художественный, с изменением лица), выразительное чтение, в том числе и наизусть. Развернутый ответ на вопрос, викторина, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-литературную темы, презентации проектов

**- *итоговый****:* анализ стихотворения, развернутый ответ на проблемный вопрос, литературный ринг, выполнение заданий в тестовой форме.

***Литература:***

*«Авар адабият»: Хрестоматия 8 кл. авторы : А. А. Абдурахманов , А.АГгаджиева. 2-е издание. Издательство НИИ педагогики, Махачкала 2004г.-223с.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов и тем | Модуль воспитательной программы Школьный урок | Количество часов. |
| 1. | Литература 18-19 века | День знаний  Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады | 18 |
| 2. | Литература народов Дагестана | Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | 8 |
| 3. | Аварская литература 1917-1946гг | День народного единства  Международный день толерантности  День матери в России | 4 |
| 4. | Литература народов Дагестана | Международный день родного языка Международный женский день  Международный день семьи | 4 |
|  | Итого: |  | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**ПО АВАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 8-ГО КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **По плану** | **факт** | **Д/З** |
| 1 | Введение. Литература – искусство слова. Художествен-  ная и научная литература. Коварный человек | 1 | 1.09 |  | Стр.  3-9 |
| 2 | Хочбар. | 1 | 8.09 |  | Стр.  9-17 |
| 3 | Мухаммед из Чиркея. Посмертное Имама Газимагомеда | 1 | 22.09 |  | Стр. 17-22 |
| 4 | Т./Л, Понятие о портрете героя худ. Произв | 1 | 29.09 |  | Ответы на вопросы |
| 5 | Обзорная лекция по литературе 18-19 в. | 1 | 6.10 |  | Доклад |
| 6 | Развитие речи. Сюжетная ситуация. | 1 | 13.10 |  | Подг. вопросы |
| 7 | Внеклассное чтение. Произв. на выбор | 1 | 20.10 |  | Подгот. рассказ |
| 8 | Алигаджи из Инхо.Спиртные напитки. Мот. | 1 | 27.09 |  | Стр.  27-29 |
| 9 | Элдарилав из Ругуджа. Красавица села. | 1 | 10.11 |  | Стр.  29-30 |
| 10 | Элдарилав из Ругуджа. Провисший гармонь. | 1 | 17.11 |  | Стр.  30-35, выразительно |
| 11 | Чанка «Сайгидул Батале» | 1 | 24.11 |  | Стр. 35-41 |
| 12 | Чанка «Далгату».) Т/Л. Понятие об антитезе. | 1 | 1.12 |  | Стр.41-46 |
| 13 | Развитие речи. Чтение стихов наизусть | 1 | 8.12 |  | Подг. стих |
| 14 | Внеклассное чтение . Произведение на выбор. | 1 | 15.12 |  | Подгот. рассказ |
| 15 | Махмуд из Кахабросо. Свет солнца на голубом небе. | 1 | 22.11 |  | Стр .46-49 |
| 16 | Махмуд из Кахабросо. Открыв ворота в контору любви. | 1 | 29.11 |  | Стр. 49-51 |
| 17 | Махмуд из Кахабросо. В письме , отправленный по почте, поделиться своим горем. | 1 | 12.01 |  | Стр. 51-58 |
| 18 | Развитие речи. Рассказ о зиме. | 1 | 19.01 |  | Подг. рассказ |
| 19 | Внеклассное чтение. Произвед на выбор | 1 | 26.01 |  | Напис.реферат |
| 20 | Курбан из Инхело. Лирика любви. Мольба наибов | 1 | 2.02 |  | Стр. 58-60 |
| 21 | Курбан из Инхело На вершине горы | 1 | 9.02 |  | Стр. 60-65 |
| 22 | Мирза из Калука. Ответ хану. | 1 | 16.02 |  | Стр. 65-66  наизусть |
| 23 | Мирза из Калука. Счастливый соловей | 1 | 2.03 |  | Стр. 65-66 |
| 24 | Йирчи Казак. Песня пахаря . урок обобщение. | 1 | 9.03 |  | Стр.67-68 |
| 25 | Ятим Эмин. Завещание Эмина. | 1 | 16.03 |  | Стр.68-69 |
| 26 | Развитие речи. Рассказ про друга | 1 | 20.03 |  | Подг. сообщен |
| 27 | Внеклассное чтение . пословицы и поговорки | 1 | 1.04 |  |  |
| 28 | Мунги Ахмед. Суд Шамиля | 1 | 6.04 |  | Стр. 70-71  наизусть |
| 29 | Мунги Ахмед. Бренный мир. | 1 | 13.04 |  | Стр. 71-72 |
| 30 | Гамзат Цадаса «Айдемир и Умайганат» | 1 | 20.04 |  | Стр.72-101 |
| 31 | Юсуп Хаппалаев. Праздник первой борозды. | 1 | 27.04 |  | Стр. 190-194 |
| 32 | Юсуп Хаппалаев. Песня народа | 1 | 4.05 |  | Стр. 194-196 |
| 33 | Муталиб Митаров. Мастер. | 1 | 11.05 |  | Стр.191-201 |
| 34 | Урок обобщение | 1 | 18.05 |  |  |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Аварский язык» в 9 классе**

***Пояснительная записка.***

Данная рабочая программа по родной литературе (аварский– 9класс (для школ с русским языком обучения) составлена на основе :

-Закона РФ тот 29 .12.2020г. № 273-ФЗ « об образовании»

- Образовательная программа основного общего образования

МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

-Учебный план МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

**-**Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку ,разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Аварский язык 8--9 класс». Махачкала Издательство НИИ педагогики 1999 г. Автор Муртазалиев М.М.

К данному варианту программы прилагается методическое пособие *А.Гамзатова «методическая разработка преподавания аварского языка по разделу Синтаксис.».*Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по родному языку рассчитана на 34 часов (из расчёта 1 урок в неделю).

Преподавание родного языка в 9-ом классе направлено на достижение следующих ***целей:***

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение аварским языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах родного литературного языка;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к аварскому языку.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся***

***по аварскому языку за курс 9-го класса.***

В результате изучения родного языка ученик должен:

**знать/ понимать:**

- роль родного языка как национального языка аварского народа РД, и средства общения между народами разных районов аварской группы языка;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы аварского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

**речевая деятельность:**

**АУДИРОВАНИЕ:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

- формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

**ЧТЕНИЕ:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

**ПИСЬМО:**

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

**текст:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

**лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях аварского языка;

**морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

- проводить пунктуационный анализ текста;

- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**Изучение родного (аварского) языка и литературы в 6-9 классах направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования аварского языка как средство общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, владение нормами аварского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

**Формы организации образовательного процесса**:

уроки изучения новой темы, уроки закрепления,

уроки обобщения,

уроки-проверки знаний,

уроки развития речи.

**При реализации программы применяются элементы следующих технологии:**

-личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

-развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;

-элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

*Изучение родного (аварского) языка и литературы в основной школе направлено на*формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенцияформируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке;

освоение основных норм аварского литературного языка;

обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;

умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках аварского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенцияпредполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

*Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем.*Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом школы, предусматривающими изучение предмета в 6, 7, 8 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки,отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

личностные, предметные, метапредметные

**Личностными** результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературному чтению являются:

понимание аварского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту аварского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными**результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературе являются:

**Коммуникативные** универсальные учебные действия **:**

владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно воспринимать устную и письменную речь;

точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила аварского речевого этикета.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

**Предметными** результатами являются:

представление об основных функциях языка, о роли аварского языка как национального языка аварского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами аварского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа.

**Виды и формы контроля:**

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);

- комплексный анализ текста;

- сочинение по картине;

- изложение с элементами сочинения;

- тест;

- устное высказывание на лингвистическую тему.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов и тем | Модуль воспитательной программы Школьный урок | развит  речи, | Диктанты, контрольные работы и тесты | Сочи-  не-  ния | Изло-  жения |
| 1. | Повторение.(2 ч) | День знаний | 1 | - | - | - |
| 2. | Сложное предложение ( 2 ч ) | Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады | - |  |  |  |
| 3. | Сложносочиненное предложение ( 3 ч ) | Международный день школьных библиотек | 2 | 1 |  | 2 |
| 4. | Сложноподчиненное предложение с союзными словами. ( 5 ч ) | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |  |  |  |  |
| 5. | Сложноподчиненное предложение без подчинительных союзных слов и их состав. ( 16 ч ). | День народного единства  Международный день толерантности |  | 1 |  |  |
| 6. | Сложные предложения без союзов ( 7 ч ) | День матери в России |  | 1 |  |  |
| 7. | Прямая и косвенная речь (8 ч ) | Международный день родного языка |  | 1 |  |  |
| 8. | Общее понятие о языке ( 3 ч ). | Международный женский день |  |  |  |  |
| 9. | Повторение (4 ч ) | Международный день семьи |  |  |  |  |
| 10. | Развитие речи ( 18 ч ) |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 9-ГО КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **По плану** | **факт** | **Д/З** |
| 1 | Члены предложения Обращение. Вводные слова | 1 | 1.09 |  | Сост 8 предлож |
| 2 | Сложное предложение | 1 | 8.09 |  | Сост 10пред |
| 3 | Диктант | 1 | 22.09 |  |  |
| 4 | Работа над ошибками. Сложносочиненные предложения | 1 | 29.09 |  | Стр.100. упр. 174 |
| 5 | Общее понятие о сложносочиненном предложении . Р/Р. Описание картины | 1 | 6.10 |  | Стр. 101. Упр. 175 |
| 6 | Союзы: соединительные, разделительные , противительные, в сложносочиненных предложениях. | 1 | 13.10 |  | Стр. 105. Упр.177 |
| 7 | Контрольный диктант | 1 | 20.10 |  |  |
| 8 | Анализ к/д. Р/Р.. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Различие простых и сложных предложений. | 1 | 27.10 |  | . Стр. 109. Упр.182 |
| 9 | Образовать сложные предложения из простых предложений.  Умение читать выразительно с интонациями сложносочиненное предложение. | 1 | 10.11 |  | Проч. текст выразит |
| 10 | Придумать предложения со словами - антонимами | 1 | 17.11 |  | Стр.118. упр.193 |
| 11 | Главные и подчиненные предложение. Сложноподчиненное предложение с союзными словами. | 1 | 24.11 |  | Стр. 120. Упр. 195 |
| 12 | Р/Р. Рассказать о герое произведения. Состовление сложно подчиненных предложении союзными словами по смыслу. | 1 | 1.12 |  | Сост. план |
| 13 | Состовление сложно подчиненных предложении союзными словами по смыслу. | 1 | 8.12 |  | Стр. 122. упр. 197 |
| 14 | Диктант. | 1 | 15.12 |  |  |
| 15 | Работа над ошибками. Придаточные подлежащие | 1 | 22.12 |  | Стр. 122. упр. 197 |
| 16 | Предложение с прямым дополнением.  Придаточные предложения с косвенным дополнением . Урок обобщение . | 1 | 29.12 |  | Стр.126. упр.203 |
| 17 | Подчинительные предложения их типы и формы сказуемого.  Подчинительное – подлежащее придаточное. | 1 | 12.01 |  | Стр. 134. Упр. 208 |
| 18 | Подчинительное - прямое дополнение придаточное. Подчинительное – косвенное дополнение.  Подчинительное – определение придаточных . Подчинительное с несколькими придаточными и знаки препинания при них. | 1 | 19.01 |  | Стр. 135. Упр. 216 |
| 19 | Подчинительное – обстоятельственно придаточные. Подчинительное придаточным образа действии. Подчинительное с придаточным места. | 1 | 26.01 |  | 226стр. 143. Упр.226 |
| 20 | Подчинительное с придаточным времени.  Подчинительное с придаточным причины.  Подчинительное с придаточным условным. | 1 | 2.02 |  | Прид. 6 предлож. |
| 21 | Р/Р. Доклад на общественно – политическую тему . | 1 | 9.02 |  | Доклад |
| 22 | Подчинительное с придаточным с уступительным.  Умение читать выразительно главные и придаточные предложении вместе. | 1 | 16.02 |  | Прид. 6 предлож |
| 23 | Диктант | 1 | 23.02 |  |  |
| 24 | Работа над ошибками. | 1 | 2.03 |  |  |
| 25 | Умение использовать в устной и письменной речи подчинительные предложения без союзов и расставить в них знаки препинания | 1 | 9.03 |  | Прочит. текст |
| 26 | Урок обобщение. Связь предложении бессоюзном сложном предложении и знаки препинании. | 1 | 16.03 |  |  |
| 27 | Умение читать выразительно и с интонацией бессоюзное сложное предложении. | 1 | 6.04 |  | Прид. 6 предлож |
| 28 | Превращение бессоюзное в союзное расставив союзы подходящие по смыслу и расставить в них знаки препинания . | 1 | 13.04 |  | Прид. 8предлож |
| 29 | Предложения с косвенной речью.  Замена прямой речи косвенной.  Диалог. Знаки препинания при диалоге. | 1 | 20.04 |  | Прид. 6 предлож |
| 30 | Умение составить предложение с прямой речью , и выразительно читать с интонации такие предложения Обучение детей заменить прямую речь с косвенной и наоборот. | 1 | 27.04 |  | Сост.8 предлож |
| 31 | Язык – как способ связи.  Речь , как развивающее событие . | 1 | 4.05 |  | Стр.152. упр.227 |
| 32 | Контрольный диктант | 1 | 11.05 |  |  |
| 33 | Анализ к/д. Аварский язык и его диалекты. | 1 | 18.05 |  | Выуч слова |
| 34 | Урок обобщение. Морфологический разбор. Фонетический разбор | 1 | 25.05 |  |  |

**Рабочая программа учебного курса**

**« Аварская литература » в 9 классе**

***Пояснительная записка.***

Данная рабочая программа по родной литературе (аварский– 9класс (для школ с русским языком обучения) составлена на основе :

-Закона РФ тот 29 .12.2020г. № 273-ФЗ « об образовании»

- Образовательная программа основного общего образования

МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

-Учебный план МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022учебный год.

**-**Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку ,разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Авар адабият- 9 класс» . Махачкала Издательство НИИ педагогики 2004г.: Авторы –составители А.А.Абдурахманов, Ч,М. Меджидова

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа **9 класса** рассчитана на **34 часов** (1 час в неделю).

***Содержание дисциплины.***

**Содержание** школьного литературного **образования** концентрично – оно включает два больших концентра (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентра три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

В **9 классе** подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного.

**Курс литературы** в 9 классе, строящийся с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

*Ведущая линия изучения литературы* в 9 классе – литература как величайшая духовно-эстетическая ценность, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов.

*Изучение литературы****в основной школе****направлено на достижение следующих****целей****:*

**воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

**развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

**освоение**текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

**овладение**умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования аварского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Концентр 5-9 классов готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов, формирует грамотного читателя. Теория литературы помогает проследить исторические изменения в поэтике литературных родов и жанров.

**Основные виды тематических письменных работ по развитию речи в 9 классе.**

\_ выразительное чтение художественного текста.

\_ составить простой и сложный план для устного и письменного пересказа литературного произведения.

\_ тексты повествовательного произведения уметь передать письменно и устно и анализировать.

\_ сочинения учащихся на свободную тему о своем труде.

\_ дать оценку прочитанному произведению, просмотренному фильму, или телевизионной передаче.

**Связь с родным языком.**

**\_**написать сочинение на политическую и бытовую тему.

\_написать доклад на политическую и друие темы на основе 2-3-х произведений.

\_написать выборочное изложение по произведению повествовательного характера.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе за курс 9-ого класса.***

***В результате изучения литературы ученик должен*знать/понимать:**

**\_**сравнивать с литературой борьба горцев за свободу;

\_ в изученных произведениях найти связь с знаменательными датами.

\_ в изученных произведениях раскрыть ипичные характеры главных героев.

\_ в изученных произведениях уметь определить композицию , сюжет и последовательность произведения(портрет героев).

\_ определить жанры произведения и их особенности.

\_ дать оценку критическим статьям.

\_ выучить наизусть предложенные по программе произведения

***уметь:***

* прослеживать темы аварской литературы в их историческом изменении;
* определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
* определять идейную и эстетическую позицию писателя;
* анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики;
* оценивать проблематику современной литературы;
* различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
* осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
* выявлять авторскую позицию, отражать свое отношение к прочитанному;

строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением.

**Изучение родного (аварского) языка и литературы в 6-9 классах направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования аварского языка как средство общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, владение нормами аварского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

**Формы организации образовательного процесса**:

уроки изучения новой темы, уроки закрепления,

уроки обобщения,

уроки-проверки знаний,

уроки развития речи.

**При реализации программы применяются элементы следующих технологии:**

-личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

-развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;

-элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

*Изучение родного (аварского) языка и литературы в основной школе направлено на*формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенцияформируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке;

освоение основных норм аварского литературного языка;

обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;

умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках аварского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенцияпредполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

*Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем.*Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом школы, предусматривающими изучение предмета в 6, 7, 8 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки,отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

личностные, предметные, метапредметные

**Личностными** результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературному чтению являются:

понимание аварского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту аварского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными**результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературе являются:

**Коммуникативные** универсальные учебные действия **:**

владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно воспринимать устную и письменную речь;

точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила аварского речевого этикета.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

**Предметными** результатами являются:

представление об основных функциях языка, о роли аварского языка как национального языка аварского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами аварского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа.

***Виды контроля:***

- ***промежуточный:*** пересказ (подробный, сжатый, выборочный, художественный, с изменением лица), выразительное чтение, в том числе и наизусть. Развернутый ответ на вопрос, викторина, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-литературную темы, презентации проектов

**- *итоговый****:* анализ стихотворения, развернутый ответ на проблемный вопрос, литературный ринг, выполнение заданий в тестовой форме.

***Литература:***

*«Авар адабият»: Хрестоматия 9 кл. авторы:А. А. Абдурахманов, Ч. М. Меджидова. 2-е издание. Издательство НИИ педагогики, Махачкала 2004г.-304с.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов и тем | Модуль воспитательной программы Школьный урок | Количество часов. |
| 1. | Аварская литература 50-60 годов 20 века | День знаний  Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады  Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | 26 |
| 2. | Из литературы народов Дагестана | День народного единства  Международный день толерантности  День матери в России  Международный день родного языка Международный женский день  Международный день семьи | 8 |
|  | Итого: |  | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по литературе в 9 классе**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | № | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | | **Дата** | | |  | **Дом.**  **зад.** |
|  | |  | | | **Введение.** | **1** | |  | | |  |  |
| 1. | | | Литература как искусство слова и её роль в духовной жизни человека. | 1 | | 7.09 | | |  | Подготовиться к беседе о летнем чтении. |
|  | | | **Аварская литература 50-90-х годов** | **29** | |  | | |  |  |
| 2. | | | **Расул Гамзатов**. «В горах моё сердце» | 1 | | 14.09 | | |  | 1-4 гл. |
| 3. | | | **Расул Гамзатов** «В горах моё сердце» | 1 | | 21.09 | | |  | 5-7 гл. |
| 4. | | | «Мой Дагестан». Расширить понятие о поэме. | 1 | | 28.09 | | |  | Стр.23-48 |
| 5. | | | **«**Матери», « Ласточки**»** | 1 | | 5.10 | | |  | Стр. 49,52. |
| 6. | | | «Родной язык». Понятие о пейзажной лирике. | 1 | | 12.10 | | |  | Стр.50-52 |
|  | | | **Р/Р. Описать горную природу** |  | | 19.10 | | |  |  |
|  | | | **Абдулмажид Хачалов** | **2** | |  | | |  |  |
| 7 | | | «От имени погибших» | 1 | | 26.10 | | |  | Стр. 54-57 |
| 8. | | | «От имени погибших».  Расширить понятие о композиции произведения. | 1 | | 9.11 | | |  | Стр.57-66. |
|  | | | **Муса Магомедов** | **4** | |  | | |  |  |
| 9. | | | «Манарша». | 1 | | 16.11 | | |  | 1-я гл. стр.67-83 |
| 10 | | | «Манарша» | 1 | | 23.11 | | |  | 2-я гл.стр.83-93. |
| 11 | | | «Манарша» | 1 | | 30.11 | | |  | 3-я гл. стр.93-108. |
| 12 | | | Обобшающий урок по повести «Манарша» | 1 | | 7.12 | | |  | Подготовиться к сочинению |
|  | | | **Р/Р. Рассказать случай из жизни** |  | | 14.12 | | |  |  |
|  | | | **Гаджи Газимирзаев** | 1 | |  | | |  |  |
| 13 | | | | «Сыну», «Другу», «Конь мой, не останавливайся» | | | 1 | | 21.12 |  | | *Стр.109-111* |
|  | | | | **Машидат Гаирбекова** | | | **2** | |  |  | |  |
| **14** | | | | «Сердце матери» | | | 1 | | 28.12 |  | | Стр.112-113 |
| 15 | | | | «Песня матери», «В песне моя жизнь» | | | **1** | | 11.01 |  | | Стр.113-114 |
|  | | | | **Фазу Алиева** | | | **2** | |  |  | |  |
| 16 | | | | «Колыбель» | | | 1 | | 18.01 |  | | Стр. 116-122 |
| 17 | | | | «Колыбель» | | | 1 | | 25.01 |  | | Стр. 122-127 |
|  | | | | **Омар-Гаджи Шахтаманов** | | | **2** | |  |  | |  |
| 18 | | | | «Река Каролинка» | | | 1 | | 1.02 |  | | Стр. 187 |
| 19 | | | | «Приходите, друзья», «Андийское озеро» | | | 1 | | 8.02 |  | | Стр. 188-190 |
|  | | | | **Арип Расулов** | | | **2** | |  |  | |  |
| **20** | | | | «Сокровище» | | | 1 | | 15.02 |  | | Стр.191-194, 1-2 гл. |
| 21 | | | | «Сокровище» | | | 1 | | 22.02 |  | | Стр.194-198, 3-5 гл. |
| 22 | | | | **«Сокровище»** | | | **1** | | 1.03 |  | | Стр.198-202, 6-7гл.подгот. к сочин. |
|  | | | | **Р/Р** | | |  | |  |  | |  |
|  | | | |  | | |  | |  |  | | |
|  | | | | **Багатар** | | | **4** | |  |  | |  |
| 23 | | | | «Оленёнок мой,  спрятавшийся от дождя» | | | 1 | | 15.03 |  | | Стр.203-218, 1-3 гл. |
|  | 24 | | | «Оленёнок мой, спрятавшийся от дождя» | | 1 | | | 22.03 | |  | Стр.218-232, 4-6 гл. |
| 25 | | | **«Ласточка моя из Севера»** | | 1 | | | 5.04 | |  | Стр.233-237, 1-2 гл. |
| 26 | | | «Ласточка моя из Севера» | | 1 | | | 12.04 | |  | Стр.237-243, 3-4 гл. |
|  | | | **Из литературы народов Дагестана** | | **5** | | |  | |  |  |
|  | | | **Хизгил Авшалумов** | |  | | |  | |  |  |
| 27 | | | **«**Сосед мой—враг мой**»** | | 1 | | | 19.04 | |  | Стр. 247-253. |
|  | | | **Нурадин Юсупов** | |  | | |  | |  |  |
| 28 | | | **«**День рождение**»** | | 1 | | | 26.04 | |  | Стр. 254-260 |
|  | | | **Феликс Бахшиев** | |  | | |  | |  |  |
| 29 | | | **«**Бомба над домом**»** | | 1 | | | 3.05 | |  | Стр.261-270 |
|  | | | **Ахмедхан Абубакар** | | 3 | | |  | |  |  |
| 30 | | | «Даргинские девушки» | | 1 | | | 10.05 | |  | Стр. 271-281. 1-я гл. |
| 31 | | | «Даргинские девушки» | | 1 | | | 17.05 | |  | Стр.281-286. 2-я гл. |
| 32 | | | **Ибрагим Гусейнов**  **«**Имам Шамил и Юсуф» | | 1 | | | 24.05 | |  | Стр.286-295 3-я гл. |
|
| 33 | | | **Ахмед Жачаев**  «Маленький охотник», «Дятел» | | 1 | | | 31.05 | |  | Стр.296-299 |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Аварская литература» в 10 классе**

***Пояснительная записка.***

Данная рабочая программа по родной литературе (аварский– 10 класс (для школ с русским языком обучения) составлена на основе :

-Закона РФ тот 29 .12.2020г. № 273-ФЗ « об образовании»

- Основная образовательная программа среднего общего образования

МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

-Учебный план МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

**-**Республиканского государственного стандарта и программы основного среднего общего образования по родному языку ,разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Дагъистаналъул адабият – 10 класс» . Махачкала Издательство НИИ педагогики 2004г.: Авторы –составители А.Г. Гамзатов, С.М.Хайбулаев.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа **10 класса** рассчитана на **34 часов** (1 час в неделю), из них на развитие речи - 3 часа. )

***Содержание дисциплины.***

**Содержание** школьного литературного **образования** концентрично – оно включает два больших концентра (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентра три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

В **10 классе** подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного.

**Курс литературы** в 10 классе, строящийся с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

*Ведущая линия изучения литературы* в 10 классе – литература как величайшая духовно-эстетическая ценность, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов.

*Изучение литературы****в основной школе****направлено на достижение следующих****целей****:*

**-воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

**-развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

**-освоение**текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

**-овладение**умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования аварского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Концентр 5-9 классов готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов, формирует грамотного читателя. Теория литературы помогает проследить исторические изменения в поэтике литературных родов и жанров.

**Основные виды тематических письменных работ по развитию речи в 10 классе.**

\_ выразительное чтение художественного текста.

\_ составить простой и сложный план для устного и письменного пересказа литературного произведения.

\_ тексты повествовательного произведения уметь передать письменно и устно и анализировать.

\_ сочинения учащихся на свободную тему о своем труде.

\_ дать оценку прочитанному произведению, просмотренному фильму, или телевизионной передаче.

**Связь с родным языком.**

**\_**написать сочинение на политическую и бытовую тему.

\_написать доклад на политическую и друие темы на основе 2-3-х произведений.

\_написать выборочное изложение по произведению повествовательного характера.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе за курс 10-ого класса.***

***В результате изучения литературы ученик должен*знать/понимать:**

**\_**сравнивать с литературой борьба горцев за свободу;

\_ в изученных произведениях найти связь с знаменательными датами.

\_ в изученных произведениях раскрыть типичные характеры главных героев.

\_ в изученных произведениях уметь определить композицию , сюжет и последовательность произведения(портрет героев).

\_ определить жанры произведения и их особенности.

\_ дать оценку критическим статьям.

\_ выучить наизусть предложенные по программе произведения

***уметь:***

* прослеживать темы аварской литературы в их историческом изменении;
* определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
* определять идейную и эстетическую позицию писателя;
* анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики;
* оценивать проблематику современной литературы;
* различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
* осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
* выявлять авторскую позицию, отражать свое отношение к прочитанному;

строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением.

**Изучение родного (аварского) языка и литературы в 6-9 классах направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования аварского языка как средство общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, владение нормами аварского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

**Формы организации образовательного процесса**:

уроки изучения новой темы, уроки закрепления,

уроки обобщения,

уроки-проверки знаний,

уроки развития речи.

**При реализации программы применяются элементы следующих технологии:**

-личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

-развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;

-элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

*Изучение родного (аварского) языка и литературы в основной школе направлено на*формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенцияформируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке;

освоение основных норм аварского литературного языка;

обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;

умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках аварского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенцияпредполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

*Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем.*Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом школы, предусматривающими изучение предмета в 6, 7, 8 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки,отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

личностные, предметные, метапредметные

**Личностными** результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературному чтению являются:

понимание аварского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту аварского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными**результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературе являются:

**Коммуникативные** универсальные учебные действия **:**

владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно воспринимать устную и письменную речь;

точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила аварского речевого этикета.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

**Предметными** результатами являются:

представление об основных функциях языка, о роли аварского языка как национального языка аварского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами аварского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа.

***Виды контроля:***

- ***промежуточный:*** пересказ (подробный, сжатый, выборочный, художественный, с изменением лица), выразительное чтение, в том числе и наизусть. Развернутый ответ на вопрос, викторина, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-литературную темы, презентации проектов

**- *итоговый****:* анализ стихотворения, развернутый ответ на проблемный вопрос, литературный ринг, выполнение заданий в тестовой форме.

***Литература:***

*«Авар адабият»: Хрестоматия 9 кл. авторы:А. А. Абдурахманов, Ч. М. Меджидова. 2-е издание. Издательство НИИ педагогики, Махачкала 2004г.-304с.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Модуль воспитательной программы Школьный урок | Количество часов. |
| 1. | Устное народное творчество . | День знаний | 3 |
| 2. | Дагестанская литература 17-18. | Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады | 2 |
| 3. | Дагестанская литература 50-60 годов 19 века.  Аварские поэты Алигаджиевской поры. | День солидарности в борьбе с терроризмом  Международный день распространения грамотности | 4 |
| 4. | Аварская литература конца 19 начала 20 вв.  Поэты времен Махмуда и Чанки. | Международный день школьных библиотек  (четвертый понедельник октября) | 5 |
| 5. | Из литературы народов Дагестана лезгинская литература. Лезгинские поэты времен Ятима Эмина. | День народного единства | 3 |
| 6. | Из кумыкской литературы. | Международный день толерантности | 4 |
| 7. | Кумыкская литература после времен Ирчи Казака. | День матери в России | 3 |
| 8. | Даргинская литература. | Международный день родного языка | 4 |
| 9. | Даргинские поэты времен Батирая. | День защитника Отечества | 4 |
| 10. | Лакская литература  Табасаранская литература | Международный женский день Международный день семьи | 2 |
| 11 | Итого |  | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**ПО АВАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 10-ГО КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроков** | **Кол-во уроков** | **По плану** | **факт** | **Д/З** |
| 1 | Устное народное творчество. Парту Патима | 1 | 7.09 |  | Стр. 3-10 |
| 2 | Каменный мальчик | 1 | 14.09 |  | 10-18 |
| 3 | Разгром надир шаха | 1 | 21.09 |  | Стр. 19-28 |
| 4 | Литература 18 /19 в.в. И.Алихаджиев «Г1акълудал ралъад» | 2 | 28.09 |  | Стр.42-52 |
| 5 | Алигаджи из Инхо «Для тех, кто хочет дочь отдать за богатого» | 1 | 5.10 |  | Стр. 52-55 |
| 6 | Пословицы и поговорки | 1 | 12.10 |  | Стр.55-67 |
| 7 | Анхил Марин «Чтоб в тебя стрела попала» | 1 | 19.10 |  | Стр. 67-71 |
| 8 | Бегилав «Случай с мышью» | 1 | 26.10 |  | Стр. 71-84 |
| 9 | Эльдарилав «Красота села» | 1 | 9.11 |  | Стр. 84-87 |
| 10 | Махмуд из Кахаб Росо «Сон» | 1 | 16.11 |  | Стр. 97- 112 |
| 11 | Махмуд из Кахаб Росо «Марьям» | 1 | 23.11 |  | Стр. 112-123 |
| 12 | Этил Али «О потерянной корове» | 1 | 30.11 |  | Стр. 133-139 |
| 13 | Саид из Кочхюра «Проклятие Мурсалхану» | 1 | 7.12 |  | Стр. 147-150 |
| 14 | Ятим Эмин «Ох, наша жизнь» | 1 | 14.12 |  | Стр. 150-153 |
| 15 | Ятим Эмин «Завещание» | 1 | 21.12 |  | Стр. 153- 156 |
| 16 | Ятим Эмин «Друзьям» | 1 | 28.12 |  | Стр. 156-157 |
| 17 | Али из Мазали «Родина» | 1 | 11.01 |  | Стр. 157-158 |
| 18 | Али из Мазали « О хане» | 1 | 18.01 |  | Стр. 158-159- |
| 19 | Гаджи из Ахты «Расскажи» | 1 | 25.01 |  | Стр. 159-160 |
| 20 | Ирчи Казак «Письмо из Сибири» | 1 | 1.02 |  | Стр. 160-163 |
| 21 | Ирчи Казак «Каким должен быть мужчина» | 1 | 8.02 |  | Стр. 163-168 |
| 22 | М-А. Усманов «Совесть» | 1 | 15.02 |  | Стр. 168-172 |
| 23 | М-А. Усманов «О мужчинах» | 1 | 22.02 |  | Стр. 172-173 |
| 24 | З. Батырмурзаев «Утренняя звезда» | 1 | 1.03 |  | Стр. 173-175 |
| 25 | О. Батырай «Любовная лирика» | 1 | 15.03 |  | Стр. 175-177 |
| 26 | О. Батырай «Я пел» | 1 | 22.03 |  | Стр. 177-179 |
| 27 | О. Батырай «Пахарю» | 1 | 5.04 |  | Стр. 179-183 |
| 28 | О. Батырай «Богачам» | 1 | 12.04 |  | Стр. 183-185 |
| 29 | Мунги Ахмед «Суд Шамиля» | 1 | 19.04 |  | Стр. 185-187 |
| 30 | Гасан Гузунов «Мышь и орех» | 1 | 26.04 |  | Стр. 192-192 |
| 31 | Щаза из Куркли «Лирика» | 1 | 3.05 |  | Стр. 193-196 |
| 32 | Саид Габиев «Мечта» | 1 | 10.05 |  | Стр. 196-198 |
| 33 | Мирза из Калука «Ответ хану» | 1 | 17.05 |  | Стр. 199-222 |
| 34 | Урок- обобщение. Тесты |  | 24.05 |  |  |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Аварский язык» в 10 классе**

***Пояснительная записка.***

Данная рабочая программа по родному языку(аварский– 10 класс (для школ с русским языком обучения) составлена на основе :

-Закона РФ тот 29 .12.2020г. № 273-ФЗ « об образовании»

- Основная образовательная программа среднего общего образования

МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

-Учебный план МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022учебный год.

**-**Республиканского государственного стандарта и программы основного среднего общего образования по родному языку ,разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Аварский язык 6-7 класс». Махачкала Издательство НИИ педагогики 2008г. Автор А. Г. Гамзатов.

Прилагается методическое пособие *Г. А. Гамзатова «Методическое пособие по преподаванию аварского языка в 6-7 классах» Махачкала-2012г. с. 190.* Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по родному языку рассчитана на 34 часов (из расчёта 1 урок в неделю). Из них 6 ч. на развитие речи

Преподавание родного языка в 10-ом классе направлено на достижение следующих ***целей:***

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение аварским языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах родного литературного языка;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к аварскому языку.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся***

***по аварскому языку за курс 9-го класса.***

В результате изучения родного языка ученик должен:

**знать/ понимать:**

- роль родного языка как национального языка аварского народа РД, и средства общения между народами разных районов аварской группы языка;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы аварского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

**речевая деятельность:**

**АУДИРОВАНИЕ:** - фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

- формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

**ЧТЕНИЕ:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

**ПИСЬМО:**

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

**текст:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

**лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях аварского языка;

**морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

- проводить пунктуационный анализ текста;

- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**Изучение родного (аварского) языка и литературы в 6-9 классах направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования аварского языка как средство общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, владение нормами аварского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

**Формы организации образовательного процесса**:

уроки изучения новой темы, уроки закрепления,

уроки обобщения,

уроки-проверки знаний,

уроки развития речи.

**При реализации программы применяются элементы следующих технологии:**

-личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

-развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;

-элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

*Изучение родного (аварского) языка и литературы в основной школе направлено на*формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенцияформируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке;

освоение основных норм аварского литературного языка;

обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;

умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках аварского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенцияпредполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

*Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем.*Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом школы, предусматривающими изучение предмета в 6, 7, 8 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки,отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

личностные, предметные, метапредметные

**Личностными** результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературному чтению являются:

понимание аварского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту аварского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными**результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературе являются:

**Коммуникативные** универсальные учебные действия **:**

владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно воспринимать устную и письменную речь;

точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила аварского речевого этикета.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

**Предметными** результатами являются:

представление об основных функциях языка, о роли аварского языка как национального языка аварского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами аварского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа.

**Виды и формы контроля:**

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);

- комплексный анализ текста;

- сочинение по картине;

- изложение с элементами сочинения;

- тест;

- устное высказывание на лингвистическую тему.

**Литература**

А.Г.Гамзатов. «Аварский язык»: Учебник для 6-7 кл. ООО «Издательство НИИ педагогики», 2008 г.

А.Г.Гамзатов. «Аварский язык»: Методика. Махачкала. – 2012 г.

А.Г.Гамзатов. «Тесты по аварскому языку 5-11 кл.». Издательство НИИ педагогики. 2002 г. -64 с.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов и тем | Модуль воспитательной программы Школьный урок | Из них на развитие  речи,  ч. | Контроль  ные  диктантыконтрольные работы и тесты | Сочи  не-  ния | Изло-  жения |
| 1. | Лексика и фразеология | Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады |  | 1 |  |  |
| 2. | Словообразование | День знаний |  |  |  |  |
| 3. | Морфология и првописание ч/р. Имя существительное | День солидарности в борьбе с терроризмом |  |  |  |  |
| 4. | Имя прилагательное. | Международный день распространения грамотности |  |  |  | 1 |
| 5. | Имя числительное. | Международный день школьных библиотек  (четвертыйпонедельник октября) |  |  |  |  |
| 6. | Местоимение. | День народного единства Международный день толерантности |  | 1 |  |  |
| 7. | Причастие и деепричастие | День матери в России |  |  |  |  |
| 8. | Глагол и его наклонения | Международный день родного языка  День защитника Отечества | 1 | 1 |  |  |
| 9. | Наречие | Международный женский день |  |  |  |  |  |
| 10. | Служебные части речи | Международный день семьи |  | 1 |  |  |
| 11. | Итого |  |  | 4 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по аварскому языку в 10 классе**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Дом.**  **зад.** |
|  | **Лексика и фразеология** | **2** | По плану | фактически |  |
| 1. | Лексика. Общеупотребительные и диалектные слова. Профессионализмы. | 1 | 2.09 |  | № 1-3.упр.  Стр.8 . Упр.3 |
| 2. | Заимствованные слова. Неологизмы и архаизмы. Фразеология. | 1 | 9.09 |  | № 4-6. Упр.1.  Стр.16. |
|  | **Словообразование.** | **1** |  |  |  |
| 3 | Морфологический способ образования слов. Сложносокращённые слова. | 1 | 16.09 |  | № 7-9. Упр.5.  Стр. 23. |
| 4 | *Р/Р Входная КПР* | *1* | 23.09 |  |  |
|  | **Морфология. Имя сущ- ное.** | **3** |  |  |  |
| 5 | Работа над ошибками.  Грамматические признаки имени существительного. Местные падежи имён сущ-х. | 1 | 30.09 |  | № 10-11. Упр.3.  Стр. 42. |
| 6 | Имена существит-е множественного числа и его склонение  Суффиксы имён сущ-х. Правописание сложных сущ-х. Морфолог. разбор сущ.14.09 | 1 | 7.10 |  | № 12-16  упр.2.  Стр.49.  упр.6.  Стр.55. |
|  | **Имя прилагательное** | **3** |  |  |  |
| 7 | Грамматич-е признаки имён прилагательных. Качественные и относительные имена прилаг. | 1 | 14.10 |  | № 17-19 упр.1.  Стр.60. |
| 8 | Способы образования имён прилагательных. Склонеие имён прилаг-х, употребляемых вместо имён сущ-х. | 1 | 21.10 |  | № 20-21. Упр.6.  Стр. 68. |
| 9 | Правописание имён прилаг-х, заимствованных из русского языка. Морфологический разбор прилаг-го. | 1 | 28.10 |  | № 22-23. Упр.5.  Стр. 73. |
|  | **Имя числительное.** | **2** |  |  |  |
| 10 | Грамматические признаки имени числительного. Состав и разряды имени числ-го. | 1 | 11.11 |  | № 24-26. Упр.2.  Стр. 77. |
| 11 | Порядковые имена числит-е. Правописание числит-х. Склонение числит-х. Морф-й разбор числит-го. | 1 | 18.11 |  | № 27-30. Упр.2.  Стр. 87. |
|  | **Местоимение** | **2** |  |  |  |
| 12 | Значение местоимений как часть речи. Разряды местоимения по значению. | 1 | 25.11 |  | № 31-32. Упр.7.  Стр. 97. |
| 13 | Склонение местоимений . Правописание местоимений. | 1 | 2.11 |  | № 33-34. Упр.4.  Стр.103. |
| 14 | *Р\Р КПР на тему: «Знаменательные части речи.»* | *1* | 9.11 |  |  |
| 15 | *Анализ К/.р. Р/Р Тестирование по итогам 1-го полугодия.* | *1* | 16.11 |  |  |
|  | **Причастие и деепричастие** | **5** |  |  |  |
| 16 | Грамматические признаки причастия. Роль причастия в предложении. | 1 | 23.11 |  | № 35-37. Упр.3.  Стр. 109. |
| 17 | Причастный оборот. Изменение причастия по временам. | 1 | 30.11 |  | № 38-39. Упр.1.  Стр.115. |
| 18 | Склонение причастий, переходившие в имени существительное. Морфолог. разбор причастия. | 1 | 13.01 |  | № 40-41. Упр.1.  Стр. 122. |
| 19 | Грамматические признаки деепричастия. Роль деепричастия в предложении. | 1 | 20.01 |  | № 43-44. Упр.3.  Стр. 126. |
| 20 | Изменение деепричастий по временам. Деепричастный оборот. | 1 | 27.01 |  | № 45-46. Упр.6.  Стр.133. |
|  | **Глагол. Наклонения глагола.** | **6** |  |  |  |
| 21 | Неопределённая форма глагола. «Сделать»-глагол-связка. Сложные глаголы. | 1 | 3.02 |  | № 50-52. Упр.4.  Стр.144. |
| 22 | Составные глаголы настоящего и будущего времени. | 1 | 10.02 |  | № 53-55. Упр.3.  Стр.149. |
| 23 | Составные глаголы прошедшего времени. Повторяющаяся форма глагола. Глаголы слуха. | 1 | 17.02 |  | № 56-58. Упр.4.  Стр.157. |
| 24 | Изъявительное и повелительное наклонение глагола. Формы повелительного наклонения. | 1 | 24.02 |  | № 59-63. Упр.3.  Стр. 165. |
| 25 | Условное наклонение глагола. | 1 | 3.03 |  | № 64—66. упр.4.  Стр.183. |
| 26 | *Р/Р Изложение.* | *1* | 10.03 |  |  |
|  | **Наречие** | **3** |  |  |  |
| 27 | Наречие как часть речи. Разряды наречия. | 1 | 17.03 |  | № 70-71. упр.4.  Стр. 191. |
| 28 | Способы образования наречий. Родовые признаки наречия. | 1 | 7.04 |  | № 72-73. Упр.3.  Стр. 195. |
| 29 | Переход некоторых падежных форм в наречие. Правописание наречий. Морфолог. разбор наречия. | 1 | 14.04 |  | № 74-76. Упр.2.  Стр.199. |
|  | **Служебные части речи.** | **3** |  |  |  |
| 30 | Союз как часть речи. Правописание союзов. | 1 | 21.04 |  | № 77-78. Упр.2.  Стр.. 206. |
| 31 | Частицы как часть речи. Разряды частиц по значению и их правописание. | 1 | 28.04 |  | № 79-81. Упр.1.  Стр. 210. |
| 32 | Предлоги как часть речи и их правописание. Междометие и его правописание. | 1 | 5.05 |  | № 82-84. Упр.1.  Стр.217. |
| 33 | *Р/Р. КПР на тему: «Морфология и правописание частей речи.»* | *1* | 12.05 |  |  |
| 34 | *Р/Р . Тестирование по изученному за 2-е полугодие.* | *1* | 19.05 |  |  |
|  |  |  |  | |  |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Аварский язык» в 11 классе**

***Пояснительная записка.***

Данная рабочая программа по родному языку (аварский– 11 класс (для школ с русским языком обучения) составлена на основе :

-Закона РФ тот 29 .12.2020г. № 273-ФЗ « об образовании»

- Основная образовательная программа среднего общего образования

МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

-Учебный план МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

**-**Республиканского государственного стандарта и программы основного среднего общего образования по родному языку ,разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Аварский язык 8--9 класс». Махачкала Издательство НИИ педагогики 1999 г. Автор Муртазалиев М.М.

Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по родному языку рассчитана на 34 часов .

Преподавание родного языка в 9-ом классе направлено на достижение следующих ***целей:***

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение аварским языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах родного литературного языка;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к аварскому языку.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по аварскому языку за курс 11-го класса.***

В результате изучения родного языка ученик должен:

**знать/ понимать:**

- роль родного языка как национального языка аварского народа РД, и средства общения между народами разных районов аварской группы языка;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы аварского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

**речевая деятельность:**

**АУДИРОВАНИЕ:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

- формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

**ЧТЕНИЕ:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

**ПИСЬМО:**

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

**текст:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

**лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях аварского языка;

**морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

- проводить пунктуационный анализ текста;

- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**Изучение родного (аварского) языка и литературы в 6-9 классах направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования аварского языка как средство общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, владение нормами аварского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

**Формы организации образовательного процесса**:

уроки изучения новой темы, уроки закрепления,

уроки обобщения,

уроки-проверки знаний,

уроки развития речи.

**При реализации программы применяются элементы следующих технологии:**

-личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

-развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;

-элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

*Изучение родного (аварского) языка и литературы в основной школе направлено на*формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенцияформируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке;

освоение основных норм аварского литературного языка;

обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;

умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках аварского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенцияпредполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

*Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем.*Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом школы, предусматривающими изучение предмета в 6, 7, 8 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки,отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

личностные, предметные, метапредметные

**Личностными** результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературному чтению являются:

понимание аварского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту аварского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными**результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературе являются:

**Коммуникативные** универсальные учебные действия **:**

владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно воспринимать устную и письменную речь;

точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила аварского речевого этикета.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

**Предметными** результатами являютсяпредставление об основных функциях языка, о роли аварского языка как национального языка аварского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами аварского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа.

**Виды и формы контроля:**

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);

- комплексный анализ текста;

- сочинение по картине;

- изложение с элементами сочинения;

- тест;

- устное высказывание на лингвистическую тему.

**Литература**

«Аварский язык» учебник для 8-9 класса. Автор- М.М.Муртазаалиев.- Издательство НИИ педагогики 1999 г. Махачкала

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов и тем | Модуль воспитательной программы Школьный урок | Из них на развитие  речи,  ч. | Контрольные  диктанты, контрольные работы и тесты | Сочи-  не-  ния | Изло-  жения |
| 1. | Общие сведения о языке | Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады | 1 | - | - | - |
| 2. | Повторение изученного в 8 классе | День знаний | - | 2 |  |  |
| 3. | Сложное предложение. | День солидарности в борьбе с терроризмом | 2 |  |  | 2 |
| 4. | Сложносочинён-ные предложения | Международный день распространения грамотности |  |  |  |  |
| 5. | Бессоюзные сложные предложения | Международный день школьных библиотек  (четвертыйпонедельник октября) |  | 1 |  |  |
| 6. | Сложноподчинён-ные предложения | День народного единства Международный день толерантности  День матери в России |  | 1 |  |  |
| 7. | СПП с придаточными обстоятельства | Международный день родного языка  День защитника Отечества |  | 1 |  |  |
| 8. | Сложные предложения с различными видами связи | Международный женский день |  |  |  |  |
| 9. | Повторение и систематизация изученного в 8-9 классах | Международный день семьи |  |  |  |  |
| 10 | Итого |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по аварскому языку в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **По плану** | факт | **Дом.**  **зад.** |
|  | **Общие сведения о языке.** | **1** |  |  |  |
| 1. | Значение языка в жизни человека, как средство развития языка. | 1 | 3.09 |  | №1-4, упр7 |
|  | **Синтаксис и пунктуация** | **33** | 10.09 |  |  |
| 2. | Словосочетание и предложение их сходство и различие | 1 | 17.09 |  | №5-10, упр..29 |
| 3. | Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое, прямое дополнение. | 1 | 24.09 |  | № 11-16, упр52 |
| 4. | Второстепенные члены предложения | 1 | 1.10 |  | № 17-24,упр. 74 |
| 5. | Типы простого предложения. | 1 | 8.10 |  | №25-33, упр. 111 |
| 6. | Предложения с обращением, вводными словами, со словами междометиями. | 1 | 15.10 |  | № 34-36,  Вспомнить обращения, вводные слова, вставные конструкции. |
| 7. | Предложения с обособленными членами предложений. | 1 | 22.10 |  | №37-40, упр 162. Повторить изученные правила. |
| 8. | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь | 1 | 29.10 |  | №41-44, упр.176 |
| 9. | Р/р. КПР на тему: «Синтаксис простого предложения» | 1 | 12.11 |  | Повторить всё о простом осложнённом предложении. |
| 10 | Анализ диктанта | 1 | 19.11 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Сложное предложение.**  **ССП.** |  |  |  |  |
| 12. | Понятие о сложном предложении. ССП № 45. | 1 | 26.11 |  | № 45 упр. 177 |
| 13. | Бессоюзные сложные предложения. №46. | 1 | 3.12 |  | №46, упр.. 179 |
| 14. | Запятая и точка с запятой в БСП. №47. | 1 | 10.12 |  | №47,Повторить изученные правила. |
| 15. | Двоеточие в БСП. № 48. | 1 | 17.12 |  | №48Повторить изученные правила. |
| 16. | Тире в БСП. № 49. | 1 | 24.12 |  | № 49 , упр. 180 |
| 17. | Р/р.Изложение. | 1 | 31.12 |  | Повторить изученные правила. |
| 18. | Работа над ошибками. | 1 | 14.01 |  | Повторить изученные правила. |
|  | **Сложноподчинённые предложения** | **9** |  |  |  |
| 19. | СПП с придаточными союзными словами. № 50 | 1 | 21.01 |  | №50 упр. 182 |
| 20. | Знаки препинания в СПП предложениях с союзными словами. № 51 | 1 | 28.01 |  | №51, упр.198 |
| 21. | СПП без придаточных союзных слов. № 52 | 1 | 4.02 |  | № 52,упр. 200 |
| **22** | СПП с придаточным подлежащим. № 53 | 1 | 11.02 |  | №53,упр. 203 |
| 23 | СПП с придаточным прямого дополнеия. № 54 |  | 18.02 |  | №54,упр. 204 |
| 24 | СПП с придаточным косвенного дополнения. № 55 | 1 | 25.02 |  | Придумать 10 предлож |
| 25 | СПП с придаточным определения. № 56 | 1 | 4.03 |  | Повторить изученные правила. |
| 26 | Р/Р. КПР на тему: «СПП с придаточными изъяснительн. и определит.» | 1 | 11.03 |  |  |
| 27 | Работа над ошибками. | 1 | 18.03 |  | Повторить изученные правила. |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельства.** | **24** |  |  |  |
| 28. | СПП с придаточными образа действия. | 1 | 1.04 |  | №57, упр 206 |
| 29. | СПП с придаточными места и времени. | 1 | 8.04 |  | №58-59, упр. 207 |
| 30. | СПП с придаточными причины и следствия. | 1 | 15.04 |  | Придумать 10 предлож |
| 31. | СПП с придаточными цели и уступительными. | 1 | 22.04 |  | Придумать 10 предлож |
| 32 | СПП с несколькими придаточными. |  | 29.04 |  | №63,упр. 208 |
| 33 | Р/Р. КПР на тему: «Синтаксис сложного предложения». |  | 13.05 |  | Подготовиться к тестированию |
| 34 | Итоговое тестирование по изученному в 11 классе «Сложное предложение» |  | 20.05 |  |  |

**Рабочая программа учебного курса**

**« Аварская литература » в 11 классе**

***Пояснительная записка.***

Данная рабочая программа по родной литературе (аварский– 11 класс (для школ с русским языком обучения) составлена на основе :

-Закона РФ тот 29 .12.2020г. № 273-ФЗ « об образовании»

- Основная образовательная программа среднего общего образования

МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

-Учебный план МКОУ «Яснополянская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

**-**Республиканского государственного стандарта и программы основного среднего общего образования по родному языку ,разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Авар литература- 11 класс» . Махачкала Издательство НИИ педагогики 2004г.: Авторы –составители А.Г. Хамзатов, С.М. Хайбулатов.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа 11 **класса** рассчитана на **34 часов** (1 час в неделю).

***Содержание дисциплины.***

**Содержание** школьного литературного **образования** концентрично – оно включает два больших концентра (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентра три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

В **9 классе** подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного.

**Курс литературы** в 9 классе, строящийся с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

*Ведущая линия изучения литературы* в 9 классе – литература как величайшая духовно-эстетическая ценность, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов.

*Изучение литературы****в основной школе****направлено на достижение следующих****целей****:*

**Воспитание** ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа

**воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

**развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

**освоение**текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

**овладение**умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования аварского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Концентр курса 10-11 классов, формирует грамотного читателя. Теория литературы помогает проследить исторические изменения в поэтике литературных родов и жанров.

**Основные виды тематических письменных работ по развитию речи в 11 классе.**

\_ выразительное чтение художественного текста.

\_ составить простой и сложный план для устного и письменного пересказа литературного произведения.

\_ тексты повествовательного произведения уметь передать письменно и устно и анализировать.

\_ сочинения учащихся на свободную тему о своем труде.

\_ дать оценку прочитанному произведению, просмотренному фильму, или телевизионной передаче.

**Связь с родным языком.**

**\_**написать сочинение на политическую и бытовую тему.

\_написать доклад на политическую и друие темы на основе 2-3-х произведений.

\_написать выборочное изложение по произведению повествовательного характера.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе за курс 11-ого класса.***

***В результате изучения литературы ученик должен*знать/понимать:**

**\_**сравнивать с литературой борьба горцев за свободу;

\_ в изученных произведениях найти связь с знаменательными датами.

\_ в изученных произведениях раскрыть ипичные характеры главных героев.

\_ в изученных произведениях уметь определить композицию , сюжет и последовательность произведения(портрет героев).

\_ определить жанры произведения и их особенности.

\_ дать оценку критическим статьям.

\_ выучить наизусть предложенные по программе произведения

***уметь:***

* прослеживать темы аварской литературы в их историческом изменении;
* определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
* определять идейную и эстетическую позицию писателя;
* анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики;
* оценивать проблематику современной литературы;
* различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
* осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
* выявлять авторскую позицию, отражать свое отношение к прочитанному;

строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением.

**Изучение родного (аварского) языка и литературы в 6-9 классах направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования аварского языка как средство общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, владение нормами аварского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

**Формы организации образовательного процесса**:

уроки изучения новой темы, уроки закрепления,

уроки обобщения,

уроки-проверки знаний,

уроки развития речи.

**При реализации программы применяются элементы следующих технологии:**

-личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

-развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;

-элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

*Изучение родного (аварского) языка и литературы в основной школе направлено на*формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенцияформируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке;

освоение основных норм аварского литературного языка;

обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;

умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках аварского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенцияпредполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

*Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем.*Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом школы, предусматривающими изучение предмета в 6, 7, 8 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки,отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

личностные, предметные, метапредметные

**Личностными** результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературному чтению являются:

понимание аварского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту аварского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными**результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературе являются:

**Коммуникативные** универсальные учебные действия **:**

владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно воспринимать устную и письменную речь;

точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила аварского речевого этикета.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

**Предметными** результатами являются:

представление об основных функциях языка, о роли аварского языка как национального языка аварского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами аварского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа.

***Виды контроля:***

- ***промежуточный:*** пересказ (подробный, сжатый, выборочный, художественный, с изменением лица), выразительное чтение, в том числе и наизусть. Развернутый ответ на вопрос, викторина, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-литературную темы, презентации проектов

**- *итоговый****:* анализ стихотворения, развернутый ответ на проблемный вопрос, литературный ринг, выполнение заданий в тестовой форме.

***Литература:***

Учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Авар литература- 11 класс» . Махачкала Издательство НИИ педагогики 2004г.: Авторы –составители А.Г. Хамзатов, С.М. Хайбулатов. *Издательство НИИ педагогики, Махачкала 2004г.-304с.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов и тем | Модуль воспитательной программы Школьный урок | Количество часов. |
| 1. | Литература народовДагестана 1917-1945гг | Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады  День знаний  День солидарности в борьбе с терроризмом |  |
| 2. | Текстовое изучение произведений | Международный день распространения грамотности  Международный день школьных библиотек  (четвертый понедельник октября) |  |
| 3. | Литература народов Дагестана1946-190гг. | День народного единства Международный день толерантности  День матери в России  Международный день родного языка  День защитника Отечества  Международный женский день  Международный день семьи |  |
| 4. | Итого |  | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**ПО АВАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 11-ГО КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроков** | **Кол-во уроков** | **По плану** | **фактич** | **д/з** |
| 1 | А. Мухамадов «Наставления огороднику» | 1 | 2.09 |  | Стр. 3-4 |
| 2 | А. Газалиев «Гора Таргъу» | 1 | 9.02 |  | Стр. 4-6 |
| 3 | М. Чиринов «Хабибат и Хажияв» | 1 | 16.09 |  | Стр.6 -12 |
| 4 | М. Хуршилов «Сулак свидетель» | 2 | 23.09 |  | Стр. 16-26 |
| 5 | Р. Динмухамаев «Хъабчилъ бах1арзал» | 1 | 30.09 |  | Стр.26-34 |
| 6 | С. Стальский «Богатые чиновники» | 1 | 7.10 |  | Стр.40 |
| 7 | С. Стальский «Работница»,»Наша сила» | 1 | 14.10 |  | Стр.41-42 |
| 8 | Внеклассное чтение | 1 | 21.10 |  | Произв. на выбор. |
| 9 | Г . Цадаса «Москва по сравнению с аулом» | 1 | 28.10 |  | Стр.50-51 |
| 10 | Г . Цадаса «Кого выбрать в советы» | 1 | 11.11 |  | Стр.51-54 |
| 11 | Стихи современных Дагестанских авторов | 1 | 18.11 |  | На выбор |
| 12 | З. Хажиев «Смерть врагу» | 1 | 25.11 |  | Стр. 54-56 |
| 13 | А. Иманалиев «Девочка и дибир» | 1 | 2.12 |  | Стр. 68-69 |
| 14 | Э.Капиев «Сила» | 1 | 9.12 |  | Стр. 70-71 |
| 15 | Внеклассное чтение | 1 | 16.12 |  | Произв. на выбор. |
| 16 | А. Гафуров «Я узнал» , «Басня» | 1 | 23.12 |  | Стр. 79-81 |
| 17 | А. Гафуров «Мудрые слова», «Хадж кошки» | 1 | 30.12 |  | Стр. 81-82 |
| 18 | А. Джафаров « Живых не хоронят» | 1 | 13.01 |  | Стр. 82-97 |
| 19 | Внеклассное чтение | 1 | 20.01 |  | Произв. на выбор. |
| 20 | К. Меджидов « Сердце оставленное в горах» | 1 | 27.01 |  | Стр. 103-111 |
| 21 | А.Аджиев. «Олень», «Путник», «У очага» | 1 | 4.02 |  | Стр.112-114 |
| 22 | В/Ч Р. Гамзатов Стихи «Разговор с отцом» | 1 | 11.02 |  | Подг. сообщ |
| 23 | Ю.Хаппалаев . «Если ты аварец» | 1 | 18.02 |  | Стр.146-156 |
| 24 | Ахмедхан Абубакар. «белый сайгак» | 1 | 25.02 |  | Стр.186-206 |
| 25 | Мусса Магомедов «Бакдабцы» | 1 | 3.03 |  | Стр.206-224 |
| 26 | Аткай Аджаматов «Оленьи рога» | 1 | 10.03 |  | Стр.224-230 |
| 27 | Ф.Алиева «Родовая печать» | 1 | 17.03 |  | Стр.235-245 |
| 28 | М. Митаров «Сказание о чунгуре» | 1 | 7.04 |  | Стр.245-270 |
| 29 | Развитие речи. Беседа по картине «Весна» | 1 | 14.04 |  | Подг. сообщ |
| 30 | Внеклассное чтение | 1 | 21.04 |  | Произв. на выбор. |
| 31 | Х. Авшалумов «Осел с дипломом» | 1 | 28.04 |  | Стр. 277-285 |
| 32 | Х. Авшалумов «Шайтан» | 1 | 5.05 |  | Стр.285-290 |
| 33 | Стихи современных Дагестанских авторов | 1 | 12.05 |  | На выбор |
| 34 | Урок – обобщение. Тестирование . | 1 | 19.05 |  |  |