

МБУ «Школа №32»

Смысловое чтение – фундамент всех результатов

Артамонова В. М. – учитель русского языка и литературы



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



Умения смыслового чтения тесно связаны с умениями работать с информацией.

Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критические), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста.

Смысловое чтение

НОО

Чтение.

Работа с текстом.
(метапредметные
результаты)

ООО

Стратегия
смыслового чтения
и
работа с текстом.

Работа с текстом:
поиск информации и понимание прочитанного

Работа с текстом:
преобразование и интерпретация

Работа с текстом:
оценка информации

Приём «Тонкие» и «Толстые» вопросы:

«Тонкие» вопросы:

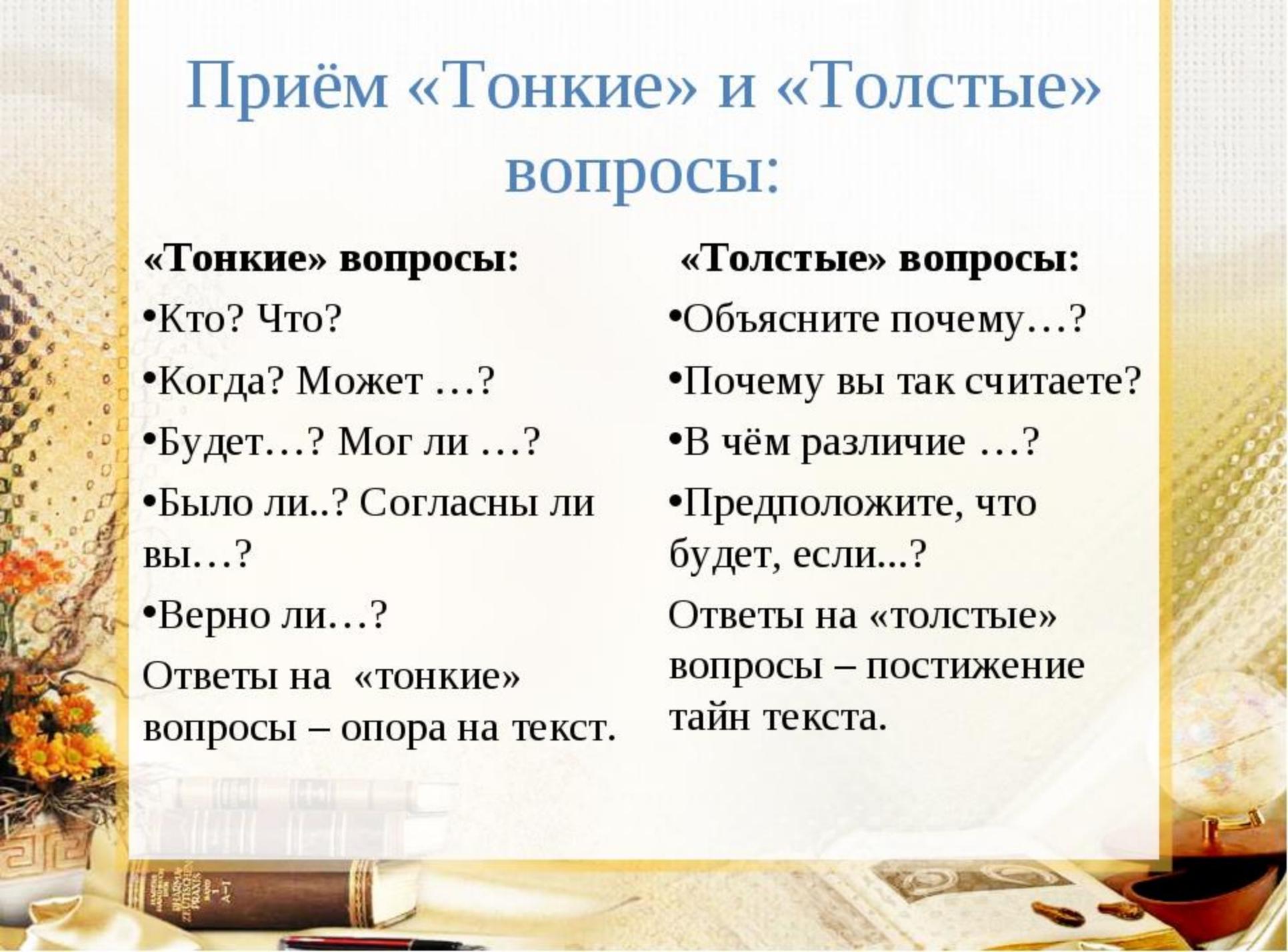
- Кто? Что?
- Когда? Может ...?
- Будет...? Мог ли ...?
- Было ли..? Согласны ли вы...?
- Верно ли...?

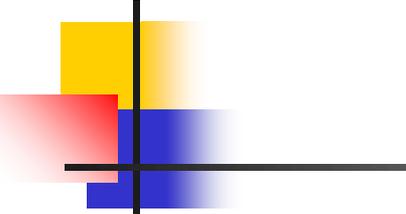
Ответы на «тонкие»
вопросы – опора на текст.

«Толстые» вопросы:

- Объясните почему...?
- Почему вы так считаете?
- В чём различие ...?
- Предположите, что будет, если...?

Ответы на «толстые»
вопросы – постижение
тайн текста.





СИНКВЕЙН

«ПЯТЬ СТРОК»

Правила составления синквейна

1 строка

Тема – 1 слово (имя существительное)

2 строка

Описание темы – 2 слова (имя прилагательное)

3 строка

Описание действия – 3 слова (глагол)

4 строка

Отношение к теме – фраза из 4-х слов (предложение, цитата)

5 строка

Суть темы – 1 слово (синоним)

Кластер

Термин «кластер» происходит от английского «cluster» – гроздь, скопление.

При построении кластера

- ▶ в центральном овале располагают ключевое понятие;
- ▶ в овалах второго уровня – понятия, раскрывающие смысл ключевого;
- ▶ в овалах третьего уровня идет детализация понятий, упомянутых на предыдущем уровне.



ИДЕАЛЬНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ



*РАЗМЫШЛЯЕТ до чтения

*АНАЛИЗИРУЕТ заголовок

* НЕ ПРОПУСКАЕТ непонятные слова

*ЗАДУМЫВАЕТСЯ над развитием событий
*СВЕРЯЕТ свои размышления с текстом

* ВКЛЮЧАЕТ воображение

Смысловое чтение

НОО

Чтение.

Работа с текстом.
(метапредметные
результаты)

ООО

Стратегия
смыслового чтения
и
работа с текстом.

Работа с текстом:
поиск информации и понимание прочитанного

Работа с текстом:
преобразование и интерпретация

Работа с текстом:
оценка информации



Приемы по формированию смыслового чтения

1 Прием «Дополни определение»

2 Прием «Сконструируй определение»

3 Прием «Установление соответствия»

4 Прием «Ответы на вопросы»

5 Прием «Составь задание»

6 Прием «толстых» и «тонких» вопросов

7 Прием «Кластер»

8 Прием «Усовершенствование учебника»

9 Прием «Задай вопрос»

10 Прием памятки на полях «Инсерт»

11 Прием «Верные и неверные утверждения»

12 Прием «Лови ошибку»

13 Прием «Восстанови текст»

14 Сопоставление / нахождение сходств и различий

15 Прием «Инфо – карусель»

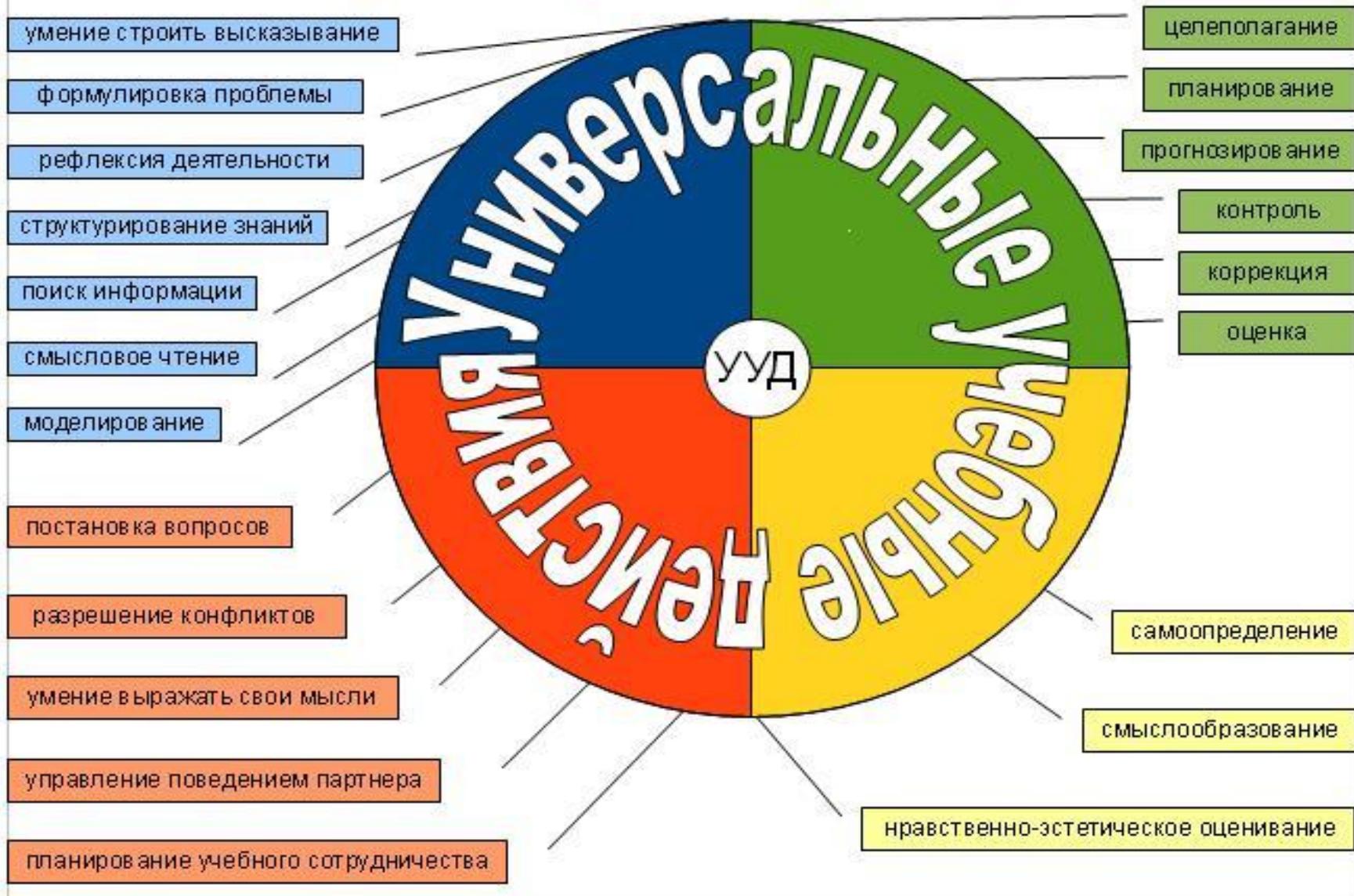
16 Прием «Мини - лекция»

17 Прием «Гипертекст»

18 Прием «Пять предложений»

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные

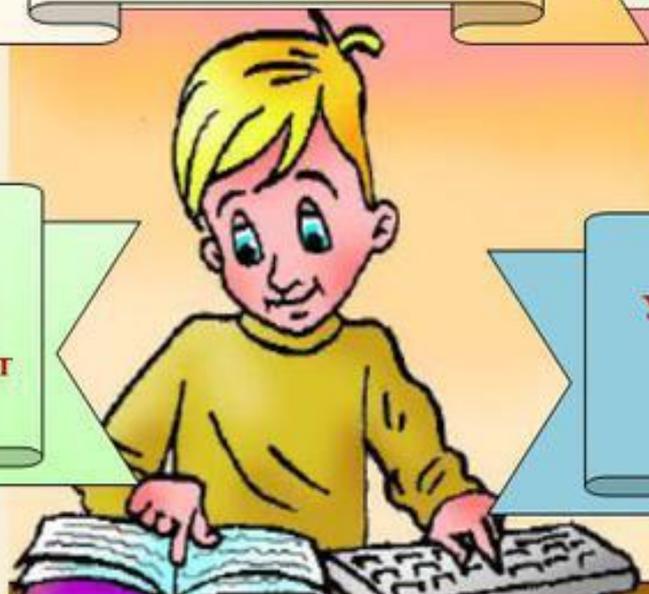


Традиционный урок

1) До чтения текста
Учитель готовит к
восприятию текста

2) Во время чтения
Учитель сам читает
вслух, дети слушают

3) После чтения
Ученики отвечают на
вопросы учителя и
перечитывают текст,
по заданию учителя



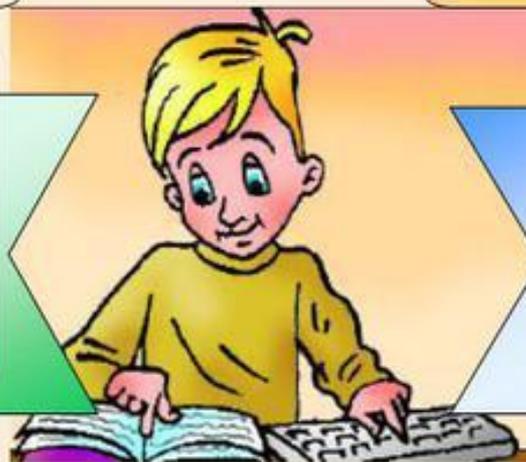
Технология продуктивного чтения

(технология формирования типа правильной читательской деятельности)

Цель: формирование умения самостоятельно понимать текст.

1) до чтения текста
– просмотровое чтение
Результат:
предвосхищение чтения, создания
мотива для чтения

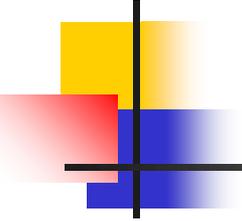
**2) Во время чтения
текста**
– изучающее чтение (в т.ч.
диалог с автором,
вычитывание подтекста).
Результат: интерпретация
текста



**3) После чтения текста –
рефлексивное чтение,
концептуал. вопросы.**
Результат:
понимание авторского
смысла, корректировка
своей интерпретации

Уровни оценки грамотности чтения

Простые задания (репродуктивный характер)	Средний уровень сложности (продуктивный характер)	Высокий уровень сложности (продуктивный характер)
<p>1- уровень: ниже базового уровня. Умение понимать и выделять главное, тему и цель в простом тексте, касающемся знакомой темы, базирующейся на повседневном знании</p>	<p>3 – 6 уровни. 3-й (средний) уровень: распознавание и установление отношений между отдельными частями текста на основе нескольких идей в тексте. Объединение, сравнение, детальное понимание отношений, слов и фраз на основе повседневного знания.</p>	<p>4-й (повышенный) уровень: понимание длинных и сложных текстов. Значение отдельных частей с учетом целого. Текст может содержать неоднозначные идеи, некорректно и противоречиво сформулированные. Использование формального знания, критических оценок.</p>
<p>2- уровень: базовый. Понимание и выделение одной или нескольких более простых идей в тексте, который может содержать противоречивую информацию. Умение делать простые выводы на основе установления сравнений и связей, исходя из личного опыта и знаний</p>	<p>5 - 6-й (высокий) уровни: глубокое понимание сложных текстов, воспроизведение, комбинирование, анализ информации. Понимание нюансов языка и логики. Критическое воспроизведение и оценка на основе гипотез, базирующихся на специальных знаниях или неожиданных концепциях</p>	



«Уметь читать в широком смысле этого слова – значит извлечь из мертвой буквы ЖИВОЙ СМЫСЛ»

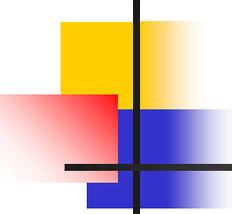
Константин Дмитриевич Ушинский,
русский педагог, писатель

Итоги исследований PISA (м/народная программа по оценке образовательных достижений учащихся)

Год	Место России	Количество стран-участниц
2000	27	32
2003	32	40
2006	37	57
2009	41	65
2012	42	65

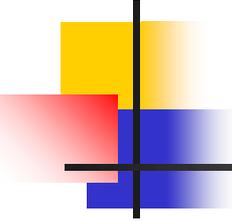
Причины по которым дети неохотно и мало читают:

- *Компьютеризация, развитие Интернета;*
- *Усиление влияния средств массовой информации;*
- *Резкое изменение общественной жизни таким образом, что число неблагополучных семей, где родители мало заинтересованы воспитанием ребёнка, возросло;*
- *Установка родителей на то, чтобы они научили детей читать сами до школы;*
- *Изменение позиции взрослого к совместной читательской деятельности с детьми, поступившими в первый класс (“Ты теперь большой, читай сам.”);*
- *Несовершенство обучения чтению, отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников.*



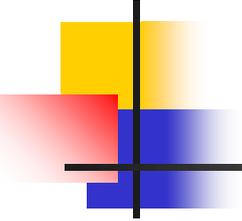
Проблемы при формировании навыка смыслового чтения:

Проблема 1. Многолетняя практика показывает, что при выполнении самостоятельной работы, тестов разного уровня обучающиеся допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания. Проще говоря « дети не вчитываются в задание».

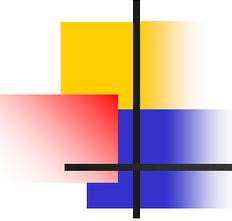


Рекомендации:

Систематическая работа по анализу учебных заданий, инструкций. Работа должна быть направлена на развитие умения вчитываться в задание, выделять ключевые слова в формулировке задания, на развитие понимания смысла задания. Нужно показывать и учить детей переводить задание или инструкцию в алгоритм действий, схематично изображая порядок выполнения задания или инструкции с использованием разных знаков и символов, которые могут быть предложены учителем или детьми.



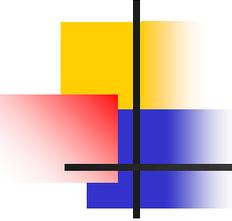
Проблема 2. Работа по формированию навыков смыслового чтения *не должна ограничиваться только уроком и многократным обращением к одному и тому же тексту.*



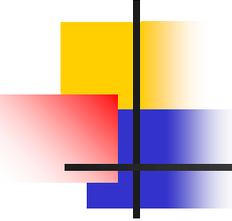
Рекомендации:

Ребёнок должен иметь возможность самостоятельно работать с текстом, а далее сопоставить свою работу с работой других обучающихся.

активное использование рабочих тетрадей так же способствует формированию навыков смыслового чтения. Ребёнок имеет возможность самостоятельно работать с незнакомым текстом дома или в классе индивидуально, в паре, в малой группе, а разнообразие видов заданий к текстам способствуют выбору соответствующего вида и механизма чтения.

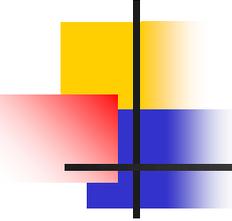


Проблема 3. *Использование в процессе обучения лишь традиционных технологий и методов обучения.*

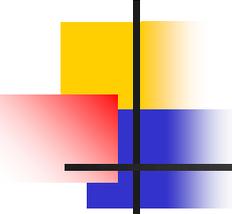


Рекомендации:

Изучение и использование учителем инновационных педагогических технологий. Например, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП). Её приёмы (INSERT, тонкие - толстые вопросы, чтение с остановками, волшебный мешочек, зигзаг, двучастный дневник и др.) как нельзя лучше работают на формирование навыков смыслового чтения.



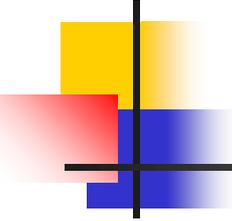
Проблема 4. Узкий круг самостоятельного детского чтения. Преимущественно школьники для самостоятельного чтения выбирают художественные тексты: сказки, весёлые шуточные стихи, юмористические рассказы, детские детективы и мало читают научно-познавательной литературы, произведения русских классиков.



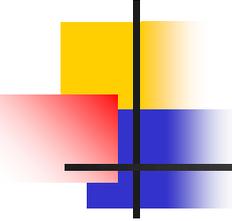
Рекомендации:

Использовать возможности урока для знакомства детей с текстами разных стилей. Содержание учебников требует, чтобы школьники уже в начальной школе умели вычитывать и обобщать информацию из таблиц, графиков, диаграмм, рекламных материалов и т.п., т.е. смысловую сторону чтения можно и нужно развивать не только на уроке чтения, но и на любом другом.

- Коллективное посещение библиотеки, библиотечные уроки, совместные внеклассные мероприятия так же способствуют расширению читательского кругозора, формированию читательской культуры.

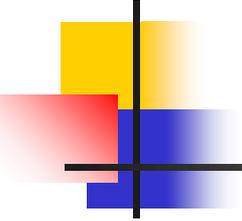


***Проблема 5. Низкий уровень
читательской культуры родителей
обучающихся.***

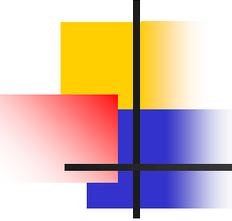


Рекомендации:

Чтобы добиться результата, необходима система. *С одной стороны,* принято считать, что начало этой системы - в семье. Родителям предлагается создать такую атмосферу, в которой общение с книгой у ребёнка вызывало бы только положительные эмоции, и было бы связано с получением удовольствия от такого общения. Через книгу ребенок воспринимает различные модели поведения (умение дружить, добиваться своей цели, решать конфликты), которые могут быть эффективными в различных жизненных ситуациях. Наибольший эффект может быть достигнут, если чтение дополняется также совместным обсуждением. Это может помочь ребенку увидеть аналогии прочитанного в собственной жизни.



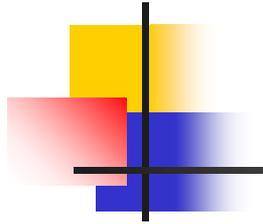
Проблема 6. Незнание или непонимание психологических составляющих навыков смыслового чтения.



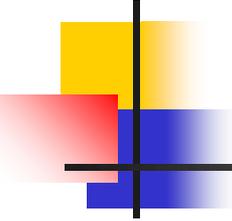
Рекомендации:

Для оказания помощи в преодолении перечисленных трудностей учитель должен понимать психологические составляющие смыслового чтения. Это зрительное восприятие, произвольное внимание, смысловая память, логическое мышление, мотивация. Для выявления детей, испытывающих подобные затруднения, необходима совместная работа учителя, педагога – психолога, логопеда и своевременная диагностика.

Смысловое чтение



Цель – формирование умения воспринимать текст как ***единое смысловое целое (точно и полно понять*** содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию)



Грамотность ЧТЕНИЯ *характеризуется*

4-мя главными умениями, которыми должен овладеть ученик

- Ориентация в содержании текста
- Нахождение информации
- Интерпретация текста
- Рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка