***Протокол общешкольного родительского собрания***

***МКОУ «Яснополянская СОШ» .***

***Дата проведения : 19.05.2021 г.***

***Присутствовало: 115 род.***

***Повестка дня:***

1. ***Работа со слабоуспевающими учащимися.***

***Форма проведения собрания: круглый стол.***

***Цель:***

***формирование у родителей представлений о причинах слабой успеваемости детей.***

***Задачи:***

***обсудить проблему плохой успеваемости; ознакомить родителей с причинами плохой успеваемости; помочь в поиске способов повышения успеваемости учащихся.***

***Участники: классный руководитель, родители учащихся школы.***

***План проведения собрания.***

***1. Подготовительный этап***

***2 Неуспеваемость ребенка: причины и способы решения проблемы.***

***3. Обсуждение проблемы.***

***4. Подведение итогов собрания***

***I. Подготовительный этап***

***Проконсультироваться с психологом о причинах неуспеваемости детей. Провести анкетирование детей с целью изучения мотивации к учению, сформированности познавательных интересов, взаимоотношений в классе и в школе.***

***Изучить межличностные отношения методом социометрии. С помощью социометрического метода можно определить степень сплоченности группы, привлекательность одного человека для другого, выяснить позицию каждого ученика, узнать о существовании подгрупп внутри группы.***

***II. Знакомство с темой собрания***

***(Перед классными руководителями родители садятся полукругом.)***

***Классные руководители поставили перед родителями проблему успеваемости учащихся.***

***Слушали:***

***1. Газимагомедову П.З.- кл. рук. 6 класса.***

***- Все мы хотим видеть своих детей образованными, самостоятельными в поиске знаний. Но как мы расстраиваемся, когда дети приносят плохие отметки вопреки нашим ожиданиям. Возникает вопрос: почему мой ребенок учится слабо? Поэтому я сегодня с вами встречаюсь по индивидуальному плану. Тема беседы: «Слабая успеваемость ребенка: причины и способы решения проблемы».***

***Слабоуспевающих учеников можно разделить на три категории:***

***• те, кто не могут хорошо учиться, но хотят;***

***• те, кто и не могут, и не хотят;***

***• те, кто могли бы хорошо учиться, но не хотят.***

***Ребенку очень легко попасть из первой категории во вторую. Зависеть это будет и от позиции учителя, и от терпения родителей, и от самого ребенка.***

***Почему же учиться трудно? Вот первичные причины. Они не зависят от личности ребенка или от отношений в семье. Устраняются лечением или специальными развивающими занятиями, подбором программ, соответствующих возможностям ребенка.***

***1.У ребенка может быть задержка психического развития в целом, недостаточное интеллектуальное развитие.***

***2.Могут быть незрелыми отдельные психические функции, например, внимание. Нет способности к сосредоточению, постоянно отвлекается от задания.***

***3.Нет основных навыков работы: умения слушать и выполнять инструкцию, доводить задание до конца, проверять сделанное, распределять свое время.***

***4.Быстрая истощаемость нервной системы, низкая умственная работоспособность.***

***5.Ригидность психики, т. е. замедленное восприятие и переработка информации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Низкий общий темп работы.***

***6.Речевые нарушения: недостаточное умение выражать свои мысли, затрудненное понимание речи других людей. Заикание.***

***8.Нарушения зрения, слуха.***

***9.Преобладание у ребенка одного канала получения информации, например двигательного или зрительного. Школьное же обучение строится в основном на слуховом восприятии.***

***10. Общая  ослабленность организма. Частые простуды или длительные хронические заболевания.***

***Сегодняшние дети часто не хотят учиться по очень простым причинам:***

***1.Они совершенно не знают, для чего это нужно.***

***2.Наши дети не такие, какими были мы. Это банальная истина, но в быту она часто забывается. Наши дети больше отличаются от нас, чем мы отличались от своих родителей. Они живут в другой стране, при другом общественном строе. Аргументы, которые как- то затрагивали нас, до них часто попросту не доходят.***

***3.Для сегодняшних детей объявление о том, что они должны учиться, - пустой звук. Довольно сомнительны и заявления о том, что, только учась, можно хорошо устроиться в жизни. Наши дети вовсе не глупы и каждый день видят людей, которые если и учились чему-нибудь хорошо, то явно делали это не в школе. И тем не менее эти люди прекрасно (зачастую гораздо лучше, чем ратующие за образование родители) «устроены» в жизни.***

***4.Другая причина, по которой часто не учатся вполне способные и даже одаренные дети, - это отсутствие интереса к учебе. Им попросту неинтересно, и никакие ваши убеждения и угрозы здесь не помогут. Единственный выход в этом случае (если ребенок действительно одарен) - подыскать школу или программу, вполне адекватную возможностям ребенка. Вернется интерес к учебе - вернется и успеваемость.***

***5.Иногда успеваемость детей страдает из-за конфликтов  в школе.***

***6.Эти и многие другие ситуации объединяет одно - неумение ребенка наладить адекватные взаимоотношения со сверстниками.(у нас в классе нет такой проблемы)***

***7.Иногда причиной учебы ниже возможностей или даже неуспеваемости является несформированность познавательных интересов ребенка. Такие дети, как правило, растут в неполных или социально неблагополучных семьях, с самых ранних лет предоставлены сами себе. Способности такого ребенка могут быть достаточно высоки, но область его интересов очень узка, лежит в пределах двора или квартала, где он общается с такими же, как он, «детьми улицы», разумеется, ничем не обогащаясь от них и ничем не обогащая их, кроме навыков практического выживания. В учебе отстают и способные дети. Они могут таким образом выражать бессознательный протест против родительских надежд и ожиданий.***

 ***IV. Обсуждение проблемы***

**Родители 6 класса Гитинмагомедова З., Магомедов С*.поделились своим опытом. Мнения родителей выслушиваются, принимаются.***

1. **Закарьяева З.М.- классный руководитель 8 класса.**

***- Вполне очевидно, что нежелание заниматься - проблема непростая. Нельзя решить ее усилением или ослаблением давления на детей. Если оно усиливается, увеличивается и сопротивление. А невнимание к занятиям школьника сообщает ему чувство неуверенности в себе, желание забросить уроки. Ребенок должен понять, что он как личность существует обособленно от своих родителей и сам несет ответственность за свои удачи и неудачи. Если вы накричали на ребенка (пусть даже заслуженно) - интеллектуальных подвигов не ждите. Расстроенный, встревоженный ученик порой не способен разобраться в самом простом материале.***

***V. Подведение итогов собрания***

***. Единственный выход - каждый день, при каждом удобном случае показывать детям, что знания, образование делают жизнь человека интересней, наполненной, расширяют границы доступного ему мира.***

**Решение  собрания:**

***1.Обсудить причины слабой успеваемости ребенка с членами семьи.***

***2.Стараться доказывать собственным примером, что знания делают человека интересней, богаче.***

**Председатель: /Магомедова П.И./**

**Секретарь: /Мукучаева С.Р./**

**Директор школы: /Магомедов Х,А./**