***Протокол № 4 родительского собрания учащихся 9,11 классов МКОУ «Яснополянская СОШ».***

***Дата проведения : 06.05.2021 г.***

***Присутствовало: 25 род. 2 приглаш.***

***Отсутствовало: 2 род.***

***Приглашенные: 2***

***«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным». Сенека.***

***Повестка дня:***

1. ***Беседа с родителями и учащимися о профориентационой работе целевого обучения в педагогических ВУЗах***
2. ***Анкета для родителей.***

***.***

***Цель:***

***Познакомить родителей с системой формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на основе профессионального интереса в школе.***

***Задачи:***

***Ознакомление родителей с индивидуально-психологическими особенностями личности детей***

***Научить родителей понимать запросы и особенности своего ребенка.***

***Целевые группы: родители.***

***Слушали:***

1. ***Магомедова П.И.- зам.дир.по УВР***

***-Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе. Сделать свой выбор помогает профессиональная ориентация.***

***Профориентационная работа в современной школе является одним из приоритетных направлений. Трудности социально-экономического, общекультурного характера, сложившиеся в мире и в нашей стране побуждают искать эффективные пути решения насущных проблем. Роль школы на современном этапе состоит в правильном ориентировании молодежи на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя как профессионала, и, в конечном счете, как личность.***

***Профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленная на ознакомление учащихся с его способностями и возможностями для того, что бы помочь ему выбрать одну из наиболее подходящих для него профессий.***

***Цель профориентации - подвести учащихся к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению.***

***Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:***

***- профессиональное просвещение;***

***- профессиональная диагностика и профконсультирование;***

***- профессиональная адаптация.***

***Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.***

***Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.***

***В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.***

***Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.***

***Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.***

***Вводимая в школах система профильного обучения поставила перед педагогами и руководителями образования задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением. Успешное ее решение позволит преодолеть такую слабость современной школы, как рассогласование знаний по отдельным образовательным дисциплинам и оторванность этих знаний от реальной жизни и от ученика.***

***Профессиональное просвещение включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.***

***Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил.***

***Профессиональная диагностика и консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.***

***Предварительная профдиагностика предполагает выявление таких качеств человека, как склонности. По отношению к знаниям, умениям и навыкам способности человека выступают как некоторая возможность. Будут ли приобретены человеком эти знания, умения и навыки зависит от множества условий, например, от окружения, от того, как его будут обучать, как будет организована его трудовая деятельность и т. д.***

***Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. При выборе профессии необходимо учитывать: Слайд***

***желания, интересы и склонности личности - «хочу»;***

***человеческие возможности: уровень знаний, способности, психологические особенности, состояние здоровья - «могу»;***

***потребности рынка труда в кадрах - «надо».***

***Обращение психолога к родителям (возникает диалог): «Уважаемые родители, поднимите руки те, кто считает, что главное при выборе профессии – это совет родителей? А кто считает, что главное – личный интерес вашего ребенка?» Чтобы правильно выбрать будущее дело по душе и по плечу, нужно сознательно и самостоятельно встать на позицию равного уважения к разным видам труда. Это совсем не просто. Даже многие взрослые работающие люди могут иметь предвзятое, пристрастное и несправедливое мнение о «других» видах деятельности. А дела людей могут быть подчас неожиданно разнообразны: есть люди, которые лучшее время жизни отдают изучению клюквы и озабочены сохранением болот, другие видят смысл своего труда как раз в том, чтобы осушать, уничтожать болота. Нет «интересных» и «неинтересных» профессий.***

***Правила выбора профессии***

***Изучить как можно больше профессий, выявить, какие профессии и специальности нужны в регионе, где вы живете***

***С помощью учителей и других специалистов изучить ребенка (интересы, склонности, способности, темперамент, черты характера, ощущение, восприятие, представление, память, внимание, мышление, здоровье, самооценка), помочь избрать наиболее привлекательную и подходящую профессию***

***Подробно изучить эту профессию, ознакомиться с профессиограммой, уточнить формулу профессии, выяснить содержание и условия труда, а также требования профессии к человеку, изучить возможности приобретения профессии и перспективы профессионального роста***

***Дать возможность практически попробовать ребенку свои силы в этой профессии***

***Сравнить полученные знания о профессии с его профессиональными возможностями, посоветоваться с другими родителями, учителями, врачами, при возможности получить квалифицированную профконсультацию.***

***При соответствии своих профессиональных возможностей требованиям предпочитаемой профессии помочь ребенку осуществлять самоконтроль готовности к профессиональному самоопределению***

***При отсутствии такого соответствия изучить запасной профессиональный вариант***

***Ошибки при выборе профессии. Выбор: могу+хочу+надо - в таком выборе должны соединиться и ужиться три базовых фактора: Я-хочу, Я-могу, Я-надо. В сегодняшних социально-экономических условиях первостепенное значение имеют:***

***-социальный заказ, положение на рынке труда;***

***-уровень материального обеспечения семьи;***

***-возможности получения помощи в обучении;***

***-условия оплаты труда в данной сфере;***

***-местная инфраструктура профессионального образования (местная конъюнктура учебных заведений).***

***Итак, сознательный выбор профессии (специальности) основывается :***

***-на знаниях о мире профессий;***

***-знаниях о выбираемой конкретной профессии;***

***-изучении своих интересов;***

***-изучении своих способностей;***

***-знании своих сильных и слабых качеств;***

***-состоянии своего здоровья;***

***-учёте материальных условий семьи;***

***учёте ситуации на рынке труда.***

***Профессиональное самоопределение - сложный и длительный процесс. Профессиональному самоопределению помогают изучение основ наук, внеурочная деятельность, трудовое и производственное обучение. Но окончательное решение предстоит принять вам и самому ребёнку.***

***Советы родителям Слайд:***

***1.Осознайте ценность выбора вашего ребенка(для себя и для общества), изучайте профессию и всё, что с ней связано.***

***2.Сориентируйтесь в конкретной социально-экономической ситуации (потребность, престижность, зарплата и др.).***

***3.Выделите дальнюю профессиональную цель (мечту), соотнесите её с другими жизненными целями (личностными, семейными, досуговыми).***

***4.Помогите ему построить для себя систему ближних и средних перспектив как этапов движения к дальней цели.***

***5.Не бойтесь поиска, риска, смело исправляйте ошибки, возвращайтесь с неправильно избранного пути.***

***6.Имейте резервный вариант на случай неудачи по основному направлению.***

***7. Родителям необходимо учитывать степень влияния сверстников на решение сына или дочери и на сколько такое влияние оказывается положительным***

***Преимущества профильного обучения.***

***Во-первых, профильное обучение, как в недавнем прошлом школьная профориентация, содействует процессу самоопределения старшеклассников в плане построения долгосрочных жизненных планов, помогает им в их взрослении, в выборе и освоении основ знаний по профессии.***

***Во-вторых, профильное обучение, откликаясь на потребности и склонности учащихся, корректирует направленность их интересов, ориентирует молодых людей на максимальное познание своих способностей, возможностей, ресурсов, а также потенциалов и ограничений их развития и применения.***

***В-третьих, профильное обучение стимулирует активность молодых людей в плане ориентации на рынке труда с учетом изменения спроса на специалистов различного профиля и прогноза их конкуренции за рабочие места.***

***С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:***

***1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.***

***5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.***

***Результаты определения: 5 класс – 10 человек, 6 класс – 8 человек, 7 класс – 5 человек.***

***8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.***

***Результаты определения: 8 класс – 4 человека, 9 класс – 3 человека.***

***10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.***

***Результаты определения: 10 класс – 3 человека не определились, 11 класс – 1 человек не определился.***

***Работа с учащимися:***

***- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Познай себя» 9 класс) и др.;***

***- Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;***

***- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).***

***- Проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.***

***- приглашение специалистов.***

***Работа с родителями:***

***- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);***

***- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.***

***Думаю, что сегодняшний разговор был для вас полезным и поможет каждому выпускнику определиться в будущей жизни. Желаю Вам успеха!***

**Анкета для родителей**

***1. Вы обсуждали в семье вопрос будущей профессии Вашего ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***2. Едины ли Вы во взглядах на будущую профессию Вашего ребенка со своим мужем (женой)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***3. К Если Ваш ребенок уже выбрал профессию, то что больше всего повлияло на его выбор (Ваш совет, рекомендации учителя; мнение друзей; занятия в кружках, секции, студии и др.; средства массовой информации; решил сам; другое?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***4. Вы считаете, что Вашему ребенку для дальнейшего выбора профессии будут необходимы более глубокие знания по предметам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***5. Чем Вы помогаете сыну (дочери) в выборе профессии (помогаю в учебе; рассказываю о своей профессии; поощряю занятия в кружках; обучаю элементам своей профессии; никак не помогаю; стараюсь не мешать; не знаю, чем помочь; другое)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***6. Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери не совпадает с Вашим намерением, как Вы к этому относитесь? (буду настаивать на своем; буду просить изменить свое решение; трудно сказать; соглашусь с его выбором).***

***7. Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии? (мнение родителей; интерес к профессии; способность к данной профессии; возможность профессионального роста; потребности города в кадрах; материальное благополучие; условия труда).***

***8. Как Вы относитесь к выполнению сыном (дочерью) своих учебных и трудовых обязанностей (не проявляю требовательности; не обращаю внимания; контролирую; проявляю требовательность и оказываю необходимую помощь)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***9. Довольны ли Вы успехами в учебе Вашего ребенка в школе (в целом доволен; мне все равно, как он учится; мог бы учиться лучше; полностью доволен)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***6. Какая помощь школы необходима Вам для решения данного вопроса?\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Спасибо !***

***Анкета для родителей***

***1. Вы обсуждали в семье вопрос будущей профессии Вашего ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***2. Едины ли Вы во взглядах на будущую профессию Вашего ребенка со своим мужем (женой)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***3. К Если Ваш ребенок уже выбрал профессию, то что больше всего повлияло на его выбор (Ваш совет, рекомендации учителя; мнение друзей; занятия в кружках, секции, студии и др.; средства массовой информации; решил сам; другое?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***4. Вы считаете, что Вашему ребенку для дальнейшего выбора профессии будут необходимы более глубокие знания по предметам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***5. Чем Вы помогаете сыну (дочери) в выборе профессии (помогаю в учебе; рассказываю о своей профессии; поощряю занятия в кружках; обучаю элементам своей профессии; никак не помогаю; стараюсь не мешать; не знаю, чем помочь; другое)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***6. Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери не совпадает с Вашим намерением, как Вы к этому относитесь? (буду настаивать на своем; буду просить изменить свое решение; трудно сказать; соглашусь с его выбором).***

***7. Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии? (мнение родителей; интерес к профессии; способность к данной профессии; возможность профессионального роста; потребности города в кадрах; материальное благополучие; условия труда).***

***8. Как Вы относитесь к выполнению сыном (дочерью) своих учебных и трудовых обязанностей (не проявляю требовательности; не обращаю внимания; контролирую; проявляю требовательность и оказываю необходимую помощь)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***9. Довольны ли Вы успехами в учебе Вашего ребенка в школе (в целом доволен; мне все равно, как он учится; мог бы учиться лучше; полностью доволен)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***6. Какая помощь школы необходима Вам для решения данного вопроса?\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Спасибо !***

***Решение- постановление:***

1. ***Обеспечить преподавателями консультативную помощь в выборе учащимися профессии.***
2. ***Установить со стороны родителей контроль качества учебной деятельности, обеспечить контроль систематического выполнения домашних заданий.***

**Председатель: / Магомедов Х.А./**

**Секретарь: / Мукучаева С.Р./**

**Директор школы: /Магомедов Х.А./**