

Отчет Новиковой Евдокии Андреевны директор МКОУ «Александровская СОШ» Кизлярского района РД, куратора школы НОР МКОУ «Яснополянская СОШ» Кизлярского района РД.

Прежде чем посетить закрепленную за мной школу с НОР, я изучила рискованный профиль данной школы и выяснила, что главными факторами риска, требующим принятия мер МКОУ «Яснополянская СОШ» является «низкий уровень оснащения школы», «дефицит педагогических кадров», «высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности»,

Также у данной школы стояли риски, требующие дополнительной оценки ситуации куратором. К таким рискам можно отнести :

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
3. Низкая учебная мотивация обучающихся;
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
5. Низкий уровень вовлеченности родителей;

Затем я просмотрела сайт данной школы, <https://yasno.dagestanschool.ru/> заочно ознакомилась с некоторыми учебно – методическими документами, педагогическим коллективом.

А 30 марта 2021 года мною, была посещена МКОУ «Яснополянская СОШ» Кизлярского района РД. Цель посещения я видела в том, чтобы поговорить с коллективом, администрацией, узнать проблемы с которыми чаще всего сталкивается учитель, педагог, классный руководитель в своей работе, как часто посещают школу родители, ведется ли мониторинг качества, успеваемости, посещаемости учащихся, родителями школы, сколько детей находятся на домашнем обучении по каким образовательным программам. Есть ли различия во внешнем и внутреннем мониторинге качества образования. Какая работа ведется с педагогическим коллективом. Сколько человек находятся на самоконтроле, кто из педагогов является наставником молодого учителя, кому нужен контроль со стороны администрации и т.д.. Оказать школе посильную организационно-методическую помощь.

В ходе посещения администрацией, а именно директором МКОУ «Яснополянская СОШ» Магомедовым Хабибом Абдулпатаховичем и зам директора по УВР Магомедовой Патимат Ибрагимовной, мне были предоставлены все необходимые для проведения мониторинга документы, а именно:

1. Папка « ВПР» с протоколами, анализами за последние три года 2017-2018,2018-2019, 2019-2020 г.
2. Папка «Аналитические справки» об итогах четвертей, анализы работы школы за год.
3. Кадровые характеристики пед. коллектива (образование, стаж работы) за последние три года
4. Сведения о курсовой подготовке пед. состава за последние три года.
5. База данных на учащихся за последние три года (социальная и национальная принадлежность, физические показатели учащихся)
6. Папка «Работа с одаренными детьми»
7. Материалы сотрудничества школы с родительской общественностью.

Также был проведен анализ программно-методического обеспечения образовательной деятельности, в том числе обеспеченности учебной литературой.

ВЫВОДЫ:

Изучив данный материал, побеседовав лично с педколлективом, я пришла к выводу о том, что риски у данной школы все же есть так, например по фактору «низкий уровень оснащения школы». В школе есть персональные компьютеры, но они требуют ремонта, обновления программного обеспечения, проекторы, которые подключены к ПК, просто проецируются на стену, нет мультимедийных досок. Школа имеет обеспеченность библиотечным фондом на 80%, есть необходимость приобрести новые учебники, учебно – методическую, справочную литературу, а также сделать заказ недостающих учебников на следующий 2021-2022 учебный год. Это значительно повысило эффективность работы школы.

Но, строение школы очень ветхое, к тому же, занятия ведутся в 2 смены с 08.30 до 18.00, именно и в этом я вижу одну из причин того, что данная школа попала в категорию ШНОР. Да, педколлектив

работает, находит возможность (между сменами, после учебных занятий, а также и на каникулах, что видно из журналов посещений детьми дополнительных занятий) проводить работу с одаренными и особо мотивированными учащимися, при этом не забывают и об индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися. Все зафиксировано документально.

В школе на данный момент обучаются 244 ученика. Практически все – односоставной национальности (244 ребенка – представители аварской национальности. То есть для 100 % учащихся школы русский язык не является родным. Тем не менее все обучающиеся свободно владеют русским языком и не испытывают особых затруднений в общении и понимании. Язык обучения в школе – русский.).

Взаимоотношения между членами педагогического и учебного коллектива хорошие. Обучающиеся не чувствуют себя пассивными участниками образовательного процесса.

В школе – высокий уровень дисциплины. Учителя используют смешанный авторитарно-демократический стиль для воспитания дисциплинированности. При этом стиле всё подчинено работе, учитель убеждает учащихся в том, что дисциплина – залог успешной учебы. Дисциплинированное поведение детей стабильно.

Из указанного количества учащихся четыре ребенка – дети – инвалиды. Они находятся на домашнем обучении по индивидуальному учебному плану.

Все дети охотно посещают занятия в школе, принимают участие в различного рода конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Обсудив с пед. коллективом факторы риска, требующие дополнительной оценки ситуации куратором, и, изучив нормативно – правовую базу школы, было решено снять с повестки дня некоторые из них, а именно:

1. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
3. Низкая учебная мотивация обучающихся.
4. Низкий уровень вовлеченности родителей.
5. Низкий уровень дисциплины в классе.
6. Пониженный уровень школьного благополучия.
7. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Куратор МКОУ «Яснополянская СОШ» Новикова /Е.А. Новикова /