

Утверждаю :

Директор МКОУ «Яснополянская СОШ»

 Магомедов Х.А.

Приказ № 63 от 24 03 2021.

Концепция программы развития МКОУ « Яснополянская СОШ»

На 2021-2024 г.г.

2021 г.

Введение

1. Нормативная база.

- 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- 1.2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271;
- 1.3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;
- 1.4. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- 1.5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями);
- 1.6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями);
- 1.7. Письмо Минобрнауки РФ об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.02.2015 № ДЛ-5/07 вн

2. Приоритетные цели ОО:

- 2.1. Реализация личностно-ориентированного образования.
- 2.2. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
- 2.3. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
- 2.3. Развитие управления и лидерства
- 2.4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
- 2.5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
- 2.6. Изменение содержания образования

2.7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

2.8. Развитие цифровой образовательной среды.

3. Миссия школы.

Миссия нового этапа развития МКОУ «Яснополянская СОШ» заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы также определяет "Модель школы-2022", "Модель выпускника", "Модель педагога-2022"

Модель школы-2024

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
5. В школе работает творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
6. Школа имеет современную материально-техническую базу;

7. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

Модель педагога школы-2024

Педагог

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. Со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2024

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения. *Модельные*

компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений;
4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Система управления и кадровый состав.

1.2. Контингент школы.

1.3. Результаты учебной деятельности.

1.4. Материально-техническое обеспечение.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение – «Яснополянская средняя общеобразовательная школа»

2. Местонахождение: Республика Дагестан.

Юридический адрес: 368804, Республика Дагестан, Кизлярский район, с. Ясная Поляна , ул. Гамзата Цадаса.

Фактический адрес: 368804, Республика Дагестан, Кизлярский район, с. Ясная Поляна , ул. Гамзата Цадаса.

2. Номер телефона: 8(922) 5676111

3. Электронная почта: shkola-99@list.ru

4. Учредителем МКОУ «Яснополянская СОШ» является администрация муниципального образования «Кизлярский район», РД, г. Кизляр.

5. Организационно-правовая форма – казенное учреждение.

Тип учреждения: казенное.

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

6. Устав МКОУ «Яснополянская СОШ»

7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 12марта 2014 г., ИНН 0517008207.

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия, 05Л01 № 0001793 срок действия - бессрочно, выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан.

9. Свидетельство о государственной аккредитации серия, 5692 № 0000418 регистрационный № 6977 от «12» марта 2014 г. Выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан

Особенностями местоположения школы является:

МКОУ «Яснополянская СОШ» представляет собой одноэтажное здание школы, имеется столовая, спортивный зал. Доступ к сети Интернет имеется во всей школе. Несколько кабинетов оснащены интерактивным оборудованием.

1.1. Система управления и кадровый состав.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно–воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально–технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Критериями эффективности управленческой деятельности являются:

- сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом
 - направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами.
- степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами -эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности.

-степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

Коллегиальными органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет школы, родительский комитет, методический совет, Ученический совет. Порядок создания, состав и полномочия органов управления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс.

Заместитель директора - обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения учителей

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Анализ кадрового состава

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве 61 человек. Педагогический коллектив, знающий и реализующий образовательные стандарты, умеющий создать ситуацию успеха, использует знания возрастной психологии в организации учебного процесса, умеющий перейти от педагогического оценивания к самооценке.

Кв.категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая	1	1	1
Первая	0	0	0
Соответствие	25	25	25
Молодой специалист	1	1	1

Вывод: анализ кадрового состава показывает, что учителя в коллективе достаточно опытные, стремятся к совершенствованию, проходят систематически курсы ,но не повышают свою квалификационную категорию..

1.2. Контингент школы на 2020-2021 г.

№ п/п	Категории		Количество
1.	Общее количество обучающихся		244
2.	Общее количество семей		350
3.	Из них детей, обучающихся в школе		244
4.	Многодетные семьи	Всего	169
5.	Неполные семьи	Всего	11
6.	Малообеспеченные семьи	Всего	16
7.	Опекаемые дети	Всего семей	7
		В них детей	4
8.	Дети-инвалиды	Всего детей	4
9.	Дети с ОВЗ	Всего детей	0
10.	Занятость детей во внеурочное время	Занимаются в секциях и школьных кружках	200
11.	Количество детей, состоящих на учете	На внутришкольном учете	6
		В комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП	0
		В ПДН	0

1.3. Результаты учебной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами:

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования(ФГОС-10 класс)

Основная образовательная программа среднего общего образования(ФК ГОС-11 класс)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Основная образовательная программа дополнительного образования.

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией **основной цели общеобразовательной деятельности**: «Основные меры по обеспечению повышения качества образования».

Проблема школы: «Модернизация школьного образования в свете инновационных образовательных технологий».

В 2020-2021 учебном году школа продолжила работу над решением следующих **задач**:

- обеспечить доступ к получению общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечить единство учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;

- применять разнообразные формы и методы индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширять использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создавать оптимальные условия для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки одаренных детей);
- реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- овладевать навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;
- управлять достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- привлекать все субъекты образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создавать прозрачную, открытую систему информирования родителей об образовательных услугах;
- осуществлять постепенное внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования для обучающихся с ОВЗ;
- осваивать и внедрять новые современные педагогические технологии.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 215 учащихся.

На первой ступени: в 1-4 классах обучалось – 112 человек.

На второй ступени: в 5-9 классах обучалось – 89 человек. На

третьей ступени: в 10-11 классах обучалось – 13 человек.

В школе работало 13 классов-комплектов.

Режим работы – шестидневная учебная неделя. Занятия проводились в две смены.

Анализ динамики и успешности обучающихся по учебным предметам математика и русский язык за 3 последних года

Итоги Государственной Итоговой Аттестации в 9,11 классе по предметам «Русский язык» и «Математика»

ГИА 2019- 2020 уч.г.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Испытание для 9-х классов отменили, а одиннадцатиклассники не сдавали ЕГЭ, так как не планировали поступать в вуз. Оценки выставлены в соответствии с текущим и промежуточным контролем за 2019-2020 учебный год по предметам учебного плана школы на 2019-2020 учебный год. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Так же их тех, кто сдавал экзамены выпускник Устарханов М. набрал по химии 100 баллов, по биологии 92 бала. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций

Успешность:

Предмет	2017-2018 уч.г.				2018-2019 уч.г.				2019-2020 уч.г.			
	ОГЭ		ЕГЭ		ОГЭ		ЕГЭ		9 класс		11 класс	
	Кач.зн.	Усп.	Кач.зн.	Усп.	Кач.зн.	Усп.	Кач.зн.	Усп.	Кач.зн.	Усп.	Кач.зн.	Усп.
Русский язык	38,3	100	44	100	44,9	100	80	100				
Математика	44,2	100	45	100	45	100	50	100				

Вывод: аналитические данные итоговой аттестации за 3 последние года показывают рост положительной

динамики степени усвоения ФГОС по русскому языку и математике. В образовательной организации на протяжении последних 3-х лет работают постоянные учителя по математике и русскому языку. Данные факты в совокупности с анализом динамики среднего балла ОГЭ свидетельствуют о достаточной подготовке обучающихся к ОГЭ и но требуют принятия комплексных мер по улучшению образовательных результатов по данным предмета.

Статистика показателей за 2017–2020 годы

Учебный год	Успеваемость %	Качество %	Сред.бал. %	Обученность %
2017-18г.г.	100	44	3.4	90
2018-19 г.г.	100	45	3.4	80
2019-20 г.г.	100	46	3,5	95

Вывод: количество обучающихся в школе увеличилось, но качество знаний не изменилось.

Данные мониторинга по участию во Всероссийской олимпиаде школьников различного уровней

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
экономика			1 (призер)МЭВсОШ
математика			1 (призер МЭ ВсОШ)
Физическая культура			2 призера МЭ ВсОШ
Технология			2 (1 победитель, 1 призер МЭ ВсОШ)
Биология			2 (1победитель ,1 призер МЭ ВсОШ);
Обществознание			2(призер МЭ ВсОШ)
История			
Право			1 (победитель МЭ ВсОШ)

Вывод: С каждым годом количество победителей и призеров муниципального этапа становится больше. По русскому языку призёров и победителей нет. Это может свидетельствовать о том, что в школе необходимо активизировать работу с одаренными и высокомотивированными детьми, усилить работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней, в том числе развития соответствующих профессиональных компетенций у педагогов.

В школе ежегодно отслеживается уровень успеваемости учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, иногда занимают призовые места.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

1.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д.

Поддержание и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий

успешного осуществления учебного процесса.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой — 80%;

количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 14 ;

возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да ;

возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да ;

электронные пособия и учебные материалы — нет;

сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да.

Школа работает по классной системе.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
Спортивный зал	1
Спортивные площадки	1
Кабинеты:	7
Столовая	1
Интерактивные доски	3
Комплекты мультимедийного оборудования (проектор , компьютер, экран)	1
Актальный зал	0
Библиотека	1

Рисковый профиль школы.

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Падение обученности детей, так как нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Результаты ОГЭ: за последние три года выпускники не показывают достаточно высоких результатов.
3. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

2.1. Низкий уровень оснащения школы (описание) По данным проведенного мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что: -школа подключена к сети Интернет, скорость которого недостаточна для эффективного использования в учебном процессе, имеет сайт, пополняется по мере возможности интерактивными досками, ученической мебелью, учебниками и методическими пособиями, компьютерной техникой и IT- технологиями;

-условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий имеются, но в ограниченном количестве (недостаточное/неравномерное ресурсное обеспечение); - имеется библиотека школы;

- педагоги показывают достаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности;
- недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты;
- фонд учебников и методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГОС.

Однако существуют проблемы, которые требуют внимания:

- скорость сети Интернет недостаточна для эффективного использования в учебном процессе;
- образовательная организация нуждается в пополнении фонда учебников и методической литературы, соответствующих ФГОС;
- парк компьютерной техники требует пополнения и обновления.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

2.2 Дефицит педагогических кадров .

Показатели и индикаторы :

- ✓ Количество вакантных ставок (учитель английского языка);
- ✓ Нагрузка педагогических работников (отдельно по каждому педагогу);
- ✓ Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы;
- ✓ Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы;
- ✓ Количество заключённых договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах; ✓ Наличие обучающихся в профильных группах педагогической направленности.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы :

1. Уменьшение к концу 2021 года дефицита педагогических кадров (в частности учителей, английского языка,) за счёт привлечения молодых специалистов, , переподготовки учителей школы.
2. Заключение в 2021 году целевых договоров на обучение по педагогическим специальностям с выпускниками школы.

Исполнители :

- ✓ Директор школы
- ✓ Заместители директора по учебной работе, по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе .
- ✓ Педагогические работники (учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы)

2.3 . Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую могут оказать педагоги учащимся. Педагоги школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности. Однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам. Риск школьной неуспешности проявляется в уровнях начальной и основной школы, как в учебной неуспеваемости обучающихся (низкий уровень усвоения знаний), так и характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся. Наблюдается тенденция увеличения доли обучающихся, чья деятельность не сопровождается достижением желаемого результата (успеха). Одной из причин длительной неуспешности является и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, это приводит не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затяжным депрессиям. В таких случаях школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка.

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска)

- 1) Низкий уровень оснащения школы
- 2) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- 3) Дефицит кадров.

1. Низкий уровень оснащения школы

Цель: обеспечение условий для развития современной образовательной среды.

Задачи:

- 1) Пополнить фонд учебников и методических пособий библиотеки.
- 2) Оснастить учебные кабинеты комплектами ученической мебели.
- 3) Увеличить скорость интернет-соединения.

2 Деятельность школы по направлению : Дефицит педагогических кадров .

Цель и задачи реализации программы

Цель: уменьшение к концу 2021 года кадрового дефицита в МКОУ « Яснополянская СОШ» за счёт привлечение молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей школы.

Задачи: 1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках.

2. Составить заявку на получение дополнительного профессионального образования педагогов школы.

3. Организация совместной работы отдела образования ОУ по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности.

4. Разработать плана профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.

5. Организовать профессиональную переподготовку 1-2 учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах.

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска)

- 1) Низкий уровень оснащения школы
- 2) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- 3) Дефицит кадров.

1. Низкий уровень оснащения школы

Цель: обеспечение условий для развития современной образовательной среды.

Задачи:

- 1) Пополнить фонд учебников и методических пособий библиотеки.
- 2) Оснастить учебные кабинеты комплектами ученической мебели.
- 3) Увеличить скорость интернет-соединения.

2. Деятельность школы по направлению : Дефицит педагогических кадров .

Цель и задачи реализации программы

Цель: уменьшение к концу 2021 года кадрового дефицита в МКОУ « Яснополянская СОШ» за счёт привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей школы.

Задачи: 1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках.

2. Составить заявку на получение дополнительного профессионального образования педагогов школы.

3. Организация совместной работы отдела образования ОУ по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности.

4. Разработать плана профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.

5. Организовать профессиональную переподготовку 1-2 учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах.

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

Задачи:

- 1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- 2) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;
- 3) увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;
- 4) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами.

Меры и мероприятия по достижению целей развития.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

1. Низкий уровень оснащения школы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Приобретение учебных материалов: -учебников; -методических материалов	2021-2024	Директор, библиотекарь	Доля фонда учебников и методических пособий от общего фонда учебников, методических пособий, литературы, имеющихся в библиотеке образовательной организации, увеличится на 8%
2.	Приобретение цифрового оборудования: -компьютерная техника и комплектующие; -интерактивные панели	2021-2024	Директор, учитель информатики	Доля кабинетов образовательной организации, оснащённых в соответствии с современным требованиями увеличится на 26% от общего количества кабинетов в образовательной организации
3.	Обновление состояния классов и кабинетов школы: -приобретение комплектов ученической мебели	2021-2024	Директор, библиотекарь	Доля кабинетов образовательной организации, оснащённых в соответствии с СанПин увеличится на 28% от общего количества кабинетов образовательной организации
4.	Увеличение скорости интернет-соединения в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда»	апрель-октябрь 2021	Директор, учитель информатики	Скорость интернет-соединения увеличится до 100 Мбит/сек.

2.Дефицит педагогических кадров»

№1	Мероприятие	Сроки реализации	ответственные
1	Анализ педагогического состава школы, с указанием количества преподаваемых	Март 2021	Зам.дир.по УВР
2	Составление предварительной нагрузки на 2020-2022 г.	Март – апрель 2022	Зам.дир.по УВР
3	Составление справки о потребности в пед.кадрах на 2021-2022 уч.г.	Май 2021	Директор,зам.дир.по УВР
4	Составление плана –графика повышения квалификации пед.кадров.	Январь 2021	Зам.дир.по УВР.
5	Проведение беседы с выпускниками и их родителями о целевом обучении в пед.вузах.	Ноябрь-декабрь 2022	Зам.дир по УВР.
6	Участие в открытых онлайн уроках «Шоу профессий»	По графику	Кл.рук.
7	Организация Дней самоуправления	Октябрь 2021	Зам.дир.по УВР. кл.рук.
8	Организация курсов переподготовки педагогических кадров.	Май – сентябрь 2021	Директор

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее	сентябрь 2021	Психолог, заместители директора по УВР, классные руководители	Создание банка данных: -индивидуальные когнитивные способности детей -учебные возможности обучающихся
2.	Родительские собрания по темам: -«Будущее детей» -«Уклад школьной жизни» - Выбирая «завтра» - выбираем будущее	сентябрь-декабрь 2021	Психолог, заместители директора по УВР, классные руководители	Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО
3.	Консультации, индивидуальные беседы с родителями	сентябрь-декабрь 2021	Психолог, заместители директора по УВР, классные руководители	Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО
4.	Привлечение родителей к мероприятиям	в течение реализации программы	Психолог, заместители директора по УВР, классные руководители	Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО
5.	Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.	в течение реализации программы	Психолог, заместители директора по УВР, руководители ШМО	Повышение психологической мотивации педагогов к образовательному процессу
6.	Мастер-классы педагогов школы	в течение реализации программы	Психолог, заместители директора по УВР, руководители ШМО	Совершенствование навыков педагогического мастерства.
7.	Посещение уроков педагогов школы	сентябрь-декабрь 2021	Психолог, заместители директора по УВР, руководители ШМО	Изучение новых технологий для повышения качества образования обучающихся
8.	Педагогический совет по преемственности между начальной школой и средним звеном	сентябрь 2021	Психолог, заместители директора по УВР, руководители ШМО	Оказание психологической помощи и поддержки педагогам
9.	Помощь педагогам, у которых	сентябрь-	Психолог,	Формирование

	есть сложные нерешенные проблемы в образовательном процессе	декабрь 2021	заместители директора по УВР, руководители ШМО	дифференцированного подхода к образовательному процессу
10	Наставничество (работа с молодыми педагогами и «непрофессиональными» педагогами, пришедшими в профессию извне)	в течение реализации программ	Психолог, заместители директора по УВР, руководители ШМО	Создание на уроке алгоритмов помощи «неуспешным» обучающимся
11	Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке	в течение реализации программ	Психолог, заместители директора по УВР, руководители ШМО	Оказание психологической помощи и поддержки педагогам
12	Педагогические консилиумы (результаты работы Программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации Программы проблем и пути их решения)	в течение реализации программ	Психолог, заместители директора по УВР, руководители ШМО	Оказание психологической помощи и поддержки педагогам
13	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями.	апрель 2021	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, психолог	Формирование: -механизмов самообучения; -мотивов учебной деятельности; -адекватной самооценки и потребность в рефлексии;
14	Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося	Сентябрь 2021	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, психолог	Оказание тьютером помощи «неуспешным» обучающимся
15	Индивидуальные рекомендации для родителей и детей	сентябрь-декабрь 2021	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, психолог	Формирование у родителей понимания в необходимости получения детьми качественного образования
16	Беседа с обучающимися на выявление причин неуспешности (анкета, либо сочинение, собрание и т.п.) групповые и факультативные занятия;	апрель, сентябрь 2021	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители,	Формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли; Формирование веры ребенка в себя, повышение уровня

	-элективные курсы; -занятия предметных кружков; - предметные недели; - консультации; - проектно-исследовательская деятельность;		психолог	самооценки; Обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения; Развитие коммуникативного общения; Формирование творческих качеств личности
--	---	--	----------	---

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Ответственные лица
1. Низкий уровень оснащения школы	1.Директор Магомедов Х.А. 2.Заместитель директора по УВР Магомедова П.И. 3.Заместитель директора по ВР Абдулаева З.О. 4.Учитель информатики Гаджиев Х.З.
2. Дефицит педагогических кадров	1.Директор Магомедов Х.А. 2. Зам.дир по УВР Магомедова П.И.
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1.Директор Магомедов Х.А.. 2.Заместитель директора по УВР МагомедоваП.И. 3.Заместитель директора по ВР Абдулаева З.О. 4. Педагог-психолог Магомедов Г.Б. 5.Социальный педагог Абуталибова А.Ш..

Ответственным за реализацию концепции программы является директор МКОУ «Яснополянская СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Обоснование устойчивости результатов программы после окончания ее реализации, включая механизмы ее ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- Целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся.
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МКОУ «Яснополянская СОШ»;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;
- низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учета

