



Утверждаю:
Директор МКОУ «Яснополянская СОШ»
Магомедов Х.А.

Приказ № 69 от 25.04.2021г.

ПРОГРАММА
Преодоления школьной неуспешности обучающихся
В МКОУ «Яснополянская СОШ»

2021

Цель Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.

Задачи:

- Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).
- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
- Формировать позитивную учебную мотивацию
- Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
- Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
- Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей
- Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
- Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений.

Основные исполнители: классные руководители, учителя-предметники, психолог, заместители директора по УВР, ВР.соц.педагог.

Законодательная база для разработки программы

Конституция РФ ст. 43

Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", ст. 10 п. 3

Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", ст. 14

Закон РФ "Об образовании" ст. 17

Положение о работе с обучающимися, неуспешными в учебной деятельности.

Органы контроля:

- промежуточный контроль: ШМО, педагогический консилиум.
- итоговый контроль: педагогический совет школы

Срок реализации: 2020-2021уч.годы

Пояснительная записка

В настоящее время одной из наиболее приоритетных проблем для отечественного образования является проблема существенного повышения качества образования. О первоочередной важности этой проблемы говорит тот факт, что большой процент наших школьников стабильно не справляются с предложенными им объемами учебной информации. Инновационной практикой и педагогической наукой предлагаются различные выходы из сложившейся проблемной ситуации. Но при всем различии предлагаемых вариантов решения этой проблемы преимущественно делается акцент на создание педагогических условий, способствующих активизации интеллектуальной деятельности учащихся и тем самым позволяющих в конечном итоге повысить качество обучения школьников. И, естественно, тем самым свести к минимуму процент неуспевающих. Однако многочисленные попытки поисков решения проблемы повышения качества образования в этом направлении в ряде случаев приводят к тому, что процент неуспевающих в целом так и остается не только непреодоленной, но и негативно усугубляющейся.

Под школьной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному

напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Но драматичность ситуации, в первую очередь, состоит в том, сколь разрушительное противоречие, характеризующее современное состояние образования, проявляется вопреки предпринимаемым педагогическим коллективом школы усилиям. По сути, неуспешность превратилась в хроническую, «вечную проблему».

Выявление педагогами и психологами феномена негативного влияния неуспешности на качество образования вообще и воспитательного процесса, в частности, не только усугубляет актуальность проблемы, но и вносит принципиальные изменения в подходах к ней и, следовательно, в поисках ее решения.

Неуспешность как деформирующий становление личности фактор требует неотложного поиска оперативных решений, которые позволят в реальных социально-исторических условиях не только нейтрализовать негативное влияние неуспеваемости, но и педагогически обеспечить оптимальную эффективность функционирования системы отечественного образования. И, следовательно, в современных условиях как никогда остро встает проблема педагогического обеспечения личностного становления и социализации, способного преодолеть негативное влияние даже столь мощного деформирующего фактора, каким является неуспешность.

Неуспешность связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Залогом успеха в работе с неуспевающими учащимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися. Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

Классному руководителю:

Определить причину неуспеваемости учащегося через:

анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);

беседу с психологом;

беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;

беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);

успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.

разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончании четверти.

Учителю-предметнику

Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, СПС, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.

Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Социально-психологической службе

Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.

Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

Заместителю директор по УВР

Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.

Конечными результатами реализации Программы преодоления школьной неуспешности обучающихся должен стать уверенный, имеющий свою собственную позицию обучающийся, который может сказать себе:

- Мне нравится
- Я хочу
- Я смогу
- Я умею

Годы учения не могут и не должны, ни при каких обстоятельствах, рассматриваться односторонне и линейно как подготовка к поступлению в вуз или даже как возможность овладения знаниями, необходимыми для будущего. Это годы формирования жизненной стойкости, веры в собственные силы, личной ответственности и осознания жизни как высшей, ни с чем не сравнимой ценности. И оптимизм – как фундаментальная основа духовного бытия и развития личности – является единственным критериальным выразителем такой эмоциональной прочности личности, которую ребенок может и должен обрести в детстве.

Таким образом, проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение уровня самооценки, признание личности социумом;
- наличие собственной позиции обучающегося;
- повышение качества образования;
- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся;
- повышение качества образовательного процесса

Дорожная карта школы по направлению: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности .

	Факторы риска	Значимость фактора риска	Описание действий	сроки	Показатель реализации	ответственный
1.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	Подготовка к ГИА 2021 -подготовка и размещение информационных материалов для участников ГИА, их родителей, учителей-предметников выпускных классов Организация сопровождения участников ГИА-9 и ГИА-11 в ОО по вопросам психологической готовности к экзаменам. Организация и проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам подготовки и проведения ГИА с его участниками Определение причин неуспеваемости учащихся через: анкетирование Обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете в ходе реализации проекта 500+	апрель – сентябрь 2021 апрель – сентябрь 2021 апрель – сентябрь 2021 апрель 2021 апрель 2021	информационный стенд ГИА 2021 Страница на школьном сайте ГИА 2021 памятка по вопросам психологической готовности к экзаменам протокол родительского собрания: Организация и проведение работы по подготовке и проведении ГИА анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся) Аналитическая справка Протокол педагогического совета: Организация педагогической деятельности с учетом	зам.директора по УВР педагог-психолог Зам.директора по УВР классные руководители 9 класса, 11 класса педагог-психолог, администрация школы, педагоги

					дефицитов пед.компетенций классные журналы	
			Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий	апрель – декабрь 2021	план работы учителей предметников по повышению уровня успешности обучающихся, выступление на родительском собрании	зам.директора по УВР, учителя предметники ,
			Построение системы взаимодействия предметников с администрацией, классным руководителем, СПС, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей	апрель – декабрь 2021	Протокол родительского собрания: Выбирая «завтра» - выбираем будущее. видеоуроки	классные руководители 9, 10 классов
			Мастер-классы педагогов школы.	апрель – декабрь 2021	карты посещения уроков	администрация школы
			Посещение уроков педагогов школы: Создание ситуации успеха на уроке как средство повышения успешности обучающихся	апрель – декабрь 2021	протоколы ШМО	руководители ШМО
			Помощь педагогам, у которых есть сложные нерешенные проблемы в образовательном процессе	апрель – декабрь 2021	карты посещения уроков (Оказание психологической помощи и поддержки педагогам.	зам.директора по УВР, педагоги школы, руководители ШМО
			Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке.	апрель – декабрь 2021	Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу.	зам.директора по УВР ВР

			Групповые и факультативные занятия; -элективные курсы; -занятия предметных кружков; -предметные недели; -консультации; -проектно-исследовательская деятельность; Работа с одарёнными и высокомотивированными к изучению предмета обучающимися Анкетирование : Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее. Повышение уровня самооценки, признание личности социумом, наличие собственной позиции обучающегося Анализ качества образовательного процесса, промежуточные результаты реализации проекта «500»+	апрель – декабрь 2021 сентябрь – декабрь 2021 апрель 2021 май 2021	Создание на уроке алгоритмов помощи «неуспешным» обучающимся. расписание занятий протоколы этапов ВСОШ Аналитическая справка об организации работы с одарёнными и высокомотивированными к изучению предмета обучающимися Анкеты обучающихся Аналитическая справка: Итого учебно-воспитательной работы школы за 2020-2021 уч. г Протокол педагогического	администрация школы, педагоги Педагог по выявлению и развитию талантов Классные руководители, педагог-психолог администрация школы, педагоги

			Обсуждение вопросов преемственности между начальной школой и средним звеном. Анализ качества образовательного процесса, промежуточные результаты реализации проекта «500»+	июнь-сентябрь 2021 июнь 2021	совета протокол педагогического совета Аналитическая справка: Итого учебно-воспитательной работы школы за 2021 г Протокол педагогического совета	администрация школы администрация школы