**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Яснополянская СОШ»**

|  |
| --- |
| **= УТВЕРЖДЕНО =**  **приказом МКОУ «Яснополянская СОШ!**  **№ 167 от 30.08.2019 г.** |

**Программа**

**по антикоррупционному просвещению обучающихся**

**МКОУ «Яснополянская СОШ»**

**на 2019-2021уч.годы**

**С.Ясная Поляна 2019г.**

**Паспорт программы по антикоррупционному просвещению обучающихся МКОУ «Яснополянская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | **Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019-2022 годы (далее - Программа)** |
| **Правовые основания для**  **разработки Программы** | * **Конституция Российской Федерации,** * **Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в**   **Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от**  **02.12.2019),**   * **Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии**   **коррупции» от 25.12.2008 (ред. от 15.02.2016),**   * **Трудовой кодекс Российской Федерации,** * **Уголовный кодекс Российской Федерации,** * **Кодекс Российской Федерации об административных**   **правонарушениях,**   * **Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 января 2019 года N 98-р «Об утверждении программы по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год»** * **Указ Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 г. N 378 «О Национальномплане противодействия коррупции на 2018-2020 годы».** * **Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019год, утвержденная Правительством РФ от 29 января 2019г. №98-р.** * **Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 05.09.2019 №316-01-63-2161 об утверждении Плана мероприятий по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019-2020 учебный год.** |
| **Разработчик Программы** | **Абдулаева Зарета Омарасхабовна, заместитель директора по ВР** |
| **Цель Программы** | **Создание условий для формирования**  **антикоррупционного мировоззрения обучающихся.** |
| **Задачи Программы** | **1.Способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся.**  **2. Обеспечить получение обучающимися знаний осущности коррупции, ее общественной опасности.**  **3.Способствовать формированию у обучающихся**  **навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости**  **к проявлениям коррупции в повседневной жизни.**  **4. Создание условий для совместной деятельностигимназии и представителей социума по вопросамантикоррупционного воспитания обучающихся.** |
| **Основные направления**  **Программы** | * **Антикоррупционное образование и**   **антикоррупционная пропаганда.**   * **Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности гимназии, укрепление**   **связей гимназии с гражданским обществом.**   * **Проведение мероприятий поантикоррупционному**   **образованию, антикоррупционному просвещению,**  **антикоррупционной пропаганде.** |
| **Сроки и этапы**  **реализации Программы** | **2019 – 2022 годы.**  **Программа реализуется в один этап.** |
| **Ожидаемые конечные**  **результаты реализации**  **Программы** | * **Нормативно-правовая, информационно- методическая обеспеченность деятельности лицея по антикоррупционному образованию.** * **Нетерпимость обучающихся к**   **коррупционному поведению.**   * **Формирование антикоррупционной культуры у**   **обучающихся.**   * **Отсутствие случаев коррупционного поведения в**   **ОУ.** |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Пояснительная записка.**
2. **Содержание дисциплин (модулей) основных образовательных программ, включающих антикоррупционное воспитание.**

# Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся начальных классов.

1. **Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся по программам основного общего образования (5-9 классы).**
2. **Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся 10-11 классов.**
3. **Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся**
4. **Заключение**
5. **Рекомендуемая литература**
6. **Приложение 1.**

**Пояснительная записка**

**В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» элементом системы образования выступают образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Образовательные программы определяют содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.**

**Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Помимо приобретения знаний, умений и навыков в ходе реализации образовательных программ любого уровня происходит формирование ценностных установок, определяющих характер интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития человека. Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования в сфере образования выступает идея гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.**

**Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ является комплексной задачей, основанной на требованиях федерального закона и образовательных стандартов различного уровня образования.**

**Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства признается одной из приоритетных задач нашего общества. Ее значимость определила принятие комплексных программных документов, затрагивающих все сферы общественных отношений и определяющих конкретные направления деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных учреждений, общественных организаций. Особая роль отведена и системе образования как институту, оказывающему наиболее сильное влияние на формирование человеческой личности, утверждение ценностей и жизненных принципов, выбор профессиональной и общекультурной модели.**

***Целью* программы является обеспечение комплексной поддержки решения задачи формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования.**

**Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.**

**Задачи антикоррупционного воспитания:**

* **Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.**
* **Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.**
* **Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.**

**В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное, прежде всего, миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления изучается на уроках права, обществознания. К моменту окончания лицея учащиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках права).**

**Основные элементы системы антикоррупционного воспитания отражены в таблице 1.**

***Таблица 1. Система антикоррупционного воспитания в МКОУ «Яснополянская СОШ»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст учащихся** | **Ведущая воспитательная задача** | **Основное содержание воспитательной деятельности** | **Основные формы воспитательной работы** |
| **Учащиеся начальных классов** | **Формирование положительного отношения к хранителям порядка,**  **стремление стать хранителем порядка.** | **Хранители порядка:**  **правила охраны порядка, отношения с хранителями** | **Беседы-убеждения**  **ролевые игры** |
| **Учащиеся 5–7 классов** | **Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе** | **Организаторы порядка** | **коллективно-творческие дела**  **ролевые игры** |
| **Учащиеся 8–9 классов** | **Формирование компетентности в решении**  **жизненных задач по существующим нормам и правилам** | **Успех без нарушений** | **обучающие практикумы** |
| **Учащиеся 10–11классов** | **формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения** | **Коррупция как особый вид правонарушения** | **уроки,**  **дискуссии** |

1. **Содержание дисциплин (модулей) основных образовательных программ, включающих антикоррупционное воспитание.**

**Программы и мероприятия антикоррупционного воспитания успешно интегрируются в содержание дисциплин (модулей) основных образовательных программ, связанных с изучением истории и экономики, общества, государства и права. Кроме того, антикоррупционное просвещение обучающихся реализуется в рамках работы научных секций и кружков, а также тематических внеучебных мероприятий. Содержание основных образовательных программ анализируется на предмет наличия дидактических единиц, наиболее подходящих для развития знаний о противодействии коррупции, формирования антикоррупционных взглядов и утверждения ценностей правового государства.**

**Развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения осуществляется в рамках реализации основных образовательных программ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная программа** | **Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием** |
| **Основная образовательная программа начального общего образования** | 1. **воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;** 2. **становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;** 3. **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;** 4. **становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.** |
| **Основнаяобразовательная программа основного общего образования** | 1. **усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;** 2. **освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;** 3. **развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;** 4. **формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.** |
| **Основнаяобразовательная программа среднего общего образования** | 1. **формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;** 2. **формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;** 3. **формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;** 4. **овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;** 5. **формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.** |

# Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся (начальные классы)

**Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, то есть с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются литературное чтение и окружающий мир. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.**

**Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений литературы. Таким образом, сам предмет «литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам.**

**В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.**

**В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.**

**В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родине, талантливости и щедрости русского человека.**

**В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.**

**Можно предложить перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, для использования в качестве антикоррупцонного просвещения.**

## 

## Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках литературного чтения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нравственные представления и качества** | **1-й класс** | **2-й класс** | **3-й класс** | **4-й класс** |
| **Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие** | **И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» и др.** | **Н. Артюхова. «Большая береза»,**  **В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора»,**  **В. Берестов. «Бабушка Катя» и др.** | **Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка»,**  **К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др.** | **Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш», «Серая шейка», С. Аксаков. «Аленький цветочек»,**  **А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане…»,**  **К. Паустовский. «Растрепанный воробей»** |
| **Долг, ответственность** | **И. Токмакова. «Это ничья кошка»,**  **В. Осеева. «Синие листья», «Печенье»,**  **Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др.** | **М. Зощенко.**  **«Не надо врать»,**  **русские народные сказки «Гуси -лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,**  **Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и др.** | **Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»,**  **А. Платонов. «Неизвестный цветок»,**  **П. Ершов. «Конек-горбунок» и др.** | **А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц»,**  **О. Генри. «Дары волхвов»,**  **А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др.** |
| **Совесть, совестливость** | **Л.Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» и др.** | **Б. Заходер. «Серая Звездочка»,**  **Н. Артюхова. «Большая береза»,**  **А. Чехов. «Мальчики» и др.** | **Б. Житков.**  **«Как я ловил человечков»,**  **К. Паустовский. «Теплый хлеб», Р. Киплинг. «Маугли» и др.** | **Ю. Нагибин. «Заброшенная дорога»,**  **А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др.** |

**В 3–4-х классах приведенные ниже народные пословицы могут стать и частью урока литературного чтения, и темой классного часа.**

**«Хорошо тому добро делать, кто его помнит»,**

**«Рука руку моет, и обе белы живут»,**

**«Милость велика, да не стоит и лыка»,**

**«Своего спасибо не жалей, а чужого не жди»,**

**«Худого человека ничем не уважишь»,**

**«Лучше не дари, да после не кори»,**

**«Тонул – топор сулил, вытащили – топорища жаль»,**

**«Плохо не клади, вора в грех не вводи»,**

**«Дорого яичко ко Христову дню»,**

**«Не в службу, а в дружбу».**

**В предмете окружающий мир «Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество»предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:**

* **Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.**
* **Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.**
* **Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.**
* **Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.**
* **Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.**

**В авторских учебно-методических комплексах эти стратегические темы раскрываются более локально, в том числе и с элементами антикоррупционных понятий. Однако *термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются.* В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о «добре и зле», «чести и бесчестии», «справедливости и несправедливости».**

**Интересным и важным представляется обсуждение характеристик и деловых качеств героев сказок. В конце курса проводится итоговый разговор на тему «Кто ищет друга без недостатков, тот остается без друзей». Учащиеся пробуют примерить на себя различные роли и поразмыслить, кем бы они хотели быть во взрослой жизни и какие качества для этого требуются.**

**Учителям начальных классов необходимо:**

* **включать в план воспитательной работы классные часы (не реже 1 раза в четверть) по данной проблематике;**
* **проводить родительские собрания на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией.**

**Возможные варианты тем классных часов в определенной динамике представлены в следующей таблице.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная тема года** | **Темы классных часов** | | | **Родительское собрание (в дискуссионной форме)** |
| ***1-й класс***  **«Что такое хорошо, и что такое плохо?»** | **Что значит любить маму (папу)?** | **Неженки и сорванцы** | **«А если с тобой поступят так же?»** | **Нужны ли в 1-м классе отметки?**  **(О развитии самоознания ученика-первоклассника)** |
| ***2-й класс***  **«Добро - для одного, а для других?»** | **Кого мы называем добрым?** | **Подарки и другие способы благодарности** | **Деньги: «свои» и «чужие»** | **Стимулирование школьника: кнут или пряник?**  **(Методы педагогического воздействия на ребенка)** |
| ***3-й класс***  **«Это честно?»** | **Можно и нельзя** | **Как у нас в семье празднуются дни рождения** | **Мои друзья – мое богатство** | **Место ребенка в детском коллективе.**  **(Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)** |
| ***4-й класс***  **«Что такое справедливость – что это?»** | **Упорство и упрямство** | **Мы все разные, но все ученики с равными правами** | **Как прожить без ссор?** | **Всегда ли родитель прав?**  **(Способы общения в семье)** |

1. **Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся по программам основного общего образования (5-9 классы).**

**Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках основного общего и среднего общего образования осуществляется в рамках реализации программ учебных предметов: история, обществознание, экономика, право и др.**

**Антикоррупционным элементом в программе «История России» являются следующие дидактические единицы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Дидактические единицы** | **Образовательный результат** |
| **Древнерусское государство** | **Причины появления коррупции в России.**  **Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства** | **- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;**  **- осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.** |
| **Складывание предпосылок образования Российского государства** | **Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.**  **Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.** | **- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;**  **- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.** |
| **Завершение образования Российского государства** | **Брачные связи как коррупционное средство.** | **- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.** |
| **Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв.** | **Превышение должностных полномочий.**  **Авторитаризм.**  **Формирование государственного механизма противодействия коррупции.**  **Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.**  **Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.**  **Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.** | **- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;**  **- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;**  **- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.** |
| **Россия в XIX в.** | **Сословная система как причина социального неравенства.**  **Государственные реформы социальной системы общества.**  **Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.** | **- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;**  **- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;**  **- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.** |
| **Советский период** | **Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.** | **- уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;**  **- способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;**  **- понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.** |

**Учебный предмет «Обществознание» в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Дидактические единицы** | **Образовательный результат** |
| **Политика и право** | **Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.** | **- способность выявлять признаки коррупционного поведения;**  **- осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);**  **- осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).** |
| **Общество** | **Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.**  **Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.**  **Коррупция – социально опасное явление.** | **- способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;**  **- способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;**  **- способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;**  **- способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.** |
| **Человек;**  **Человек в системе общественных отношений** | **Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.**  **Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности.**  **Мотивы коррупционного повеления.** | **- способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;**  **- понимание значимости правовых явлений для личности;**  **- способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;**  **- приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;**  **- способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.** |
| **Экономика** | **Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.** | **- приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;**  **- способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;** |
| **Право** | **Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.** | **- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;**  **- приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;**  **- способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;**  **- приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;**  **- способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.** |
| **Политика как общественное явление** | **Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.** | **- способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.** |

**В рамках учебного предмета «Экономика» обеспечивается понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Дидактические единицы** | **Образовательный результат** |
| **Основные проблемы экономики России** | **Коррупция – фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции.** | **- способность оценить влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов;**  **- способность оценить коррупцию как фактор снижения экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан.** |

**В рамках учебного предмета «Право» обеспечивается владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности, сформированность основ правового мышления. Представляется необходимым при осуществлении тематического планирования реализации данной дисциплины обеспечить включение отдельного комплексного раздела о противодействии коррупции:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Дидактические единицы** | **Образовательный результат** |
| **Основы противодействия коррупции** | **Понятие коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.** | **- способность правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества;**  **- способность охарактеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции;**  **- знание основных направлений и принципов противодействия коррупции;**  **- знание основных мер по профилактике коррупции;**  **- способность выявить признаки основных коррупционных правонарушений;**  **- знание об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции.** |

1. **Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся 10-11 классов.**

**Для учащихся 10–11-х классов предлагается проведение социального практикума «Боремся с коррупцией», в рамках которого анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения.**

**В поисках грани, разделяющей преступление от взаимопомощи и сделки. Данный практикум может включать в себя следующие темы для обсуждения и осмысления:**

* **Поступление в вуз.**
* **Сдача экзамена.**
* **Несоблюдение правил дорожного движения.**
* **Получение пособия.**
* **Получение справки.**
* **Разрешение конфликта.**
* **Организация предпринимательской деятельности.**

**Основной формой осуществления социального практикума будет являться дискуссия, в ходе которой учащимся будет предложено высказать свое мнение и предложить свой способ решения данной ситуации. Самоопределение учащихся во время занятий социального практикума позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от коррупционных действий.**

**Воспитательная беседа как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное воспитательное мероприятие.**

**Этап 1 «Приглашение к разговору» направлен на обеспечение мотивации и включение в разговор. Для этого объявляется тема беседы, осуществляется настрой на беседу, определяется цель, излагается план проведения беседы. При необходимости излагаются правила поведения. Беседа невозможна, если ваши собеседники не готовы слушать и разговаривать. Вызвать человека на разговор порой получается за один миг, а иногда приходится прилагать массу усилий («я с кем разговариваю?», «интересно, а меня кто-то слушает?», «перестань дуться, давай поговорим»). Предлагаемые цель и тема разговора должны быть интересны и важны всем участникам беседы. На данном этапе определяется и фиксируется характер отношений в процессе разговора. Ведущий выбирает тон разговора, определяет свое место по отношению к воспитанникам. «Я хочу поговорить» – эта фраза свидетельствует о его желании оказать воздействие в процессе разговора. «Давайте поговорим» – есть показатель направленности усилий воспитателя на организацию взаимодействия со слушателями. «Мне бы хотелось от вас услышать…»; «Готовы ли вы со мной поделиться и рассказать» – эти фразы свидетельствуют о готовности выслушать собеседников.**

**Этап 2 «Точка зрения» направлен на выявление позиции участников беседы по заданной теме. Не зная взглядов участников беседы, невозможно определить предмет обсуждения. Для этого формулируются соответствующие вопросы, создается механизм высказываний и способ фиксации этих высказываний. В конце этапа анализируются высказывания, тем самым создаются условия для перехода к следующему этапу. Ведущий в рамках данного этапа может зачитать заранее поступившие вопросы, отметив, что на каждый из них в ходе беседы будут даны ответы.**

**Этап 3 «Информационное сообщение» включает изложение аргументов и новых фактов. Существуют различные варианты данного изложения:**

* **Рассказы педагога, гостей, учащихся.**
* **Кино, видео.**
* **Организация дискуссии.**
* **Чтение.**
* **Групповое выступление.**

**Это основной и обычно самый продолжительный этап беседы. Основное его назначение – организация коммуникации (информационного обмена). Один и тот же факт можно преподнести в различном словесном оформлении, что окажет различное влияние на воспитанников.**

**Этап 4 «Понимание» направлен на анализ того, что услышали и поняли участники беседы. Для этого с помощью специально подобранных вопросов организуется общее обсуждение темы и содержания беседы.**

**Для проверки понимания важно обеспечить обратную связь с участниками беседы. Специалисты по коммуникации выделяют следующие способы установки обратной связи:**

* **Расспрашивание.**
* **Перефразирование или вербализация.**
* **Отражение чувств.**
* **Резюмирование.**

**Важным элементом этого этапа являются вопросы, которые могут задавать участники беседы. Вопросы побуждают к размышлению. С помощью вопросов обеспечивается включение учащихся в контекст беседы. Выделяют открытые, закрытые и наводящие вопросы.**

**Этап 5 «Обобщение» обеспечивает логическое завершение беседы. Очень важную роль играет финальная точка – момент перехода от разговора к осмыслению и оценке его результатов общения. Завершение беседы может быть внешним, формальным: время, отведенное для разговора, закончилось. Об этом может сообщить специальный сигнал: высыпавшийся песок песочных часов, звонок заведенного будильника, сообщение «хранителя времени». Возможен внутренний смысловой финал: цель разговора достигнута, больше говорить не о чем. Об этом может свидетельствовать возникшая пауза. Разговор о состоявшемся разговоре начинается с рефлексии воспитанников: что осталось в памяти, о чем задумался, какие сделал выводы. В зависимости от вида и тематики беседы возможна самооценка воспитанниками своих высказываний и оценка высказываний других. Воспитатель, внимательно выслушав воспитанников, оценивает их выступления, делает необходимые выводы, повторяет основные мысли, прозвучавшие в ходе беседы.**

**Этап 6 «Послесловие» позволяет поразмышлять о будущем. Казалось бы, беседа завершена, и в ней поставлена финальная точка, но жизнь продолжается, и воспитатель позволяет себе поразмышлять о «завтрашнем» поведении воспитанников в соответствии с темой и выводами беседы. Для этого обозначаются основные ситуации поведения, называются варианты решения, из которых необходимо совершить выбор оптимального для данной ситуации. Выражается вера в полезность прошедшей беседы и успешность поведения воспитанников в будущем.**

**Предложим несколько вариантов проведения классного часа в рамках антикоррупционного воспитания.**

***1. Классный час-убеждение (предъявление требований)* строится как демонстрация правильного (не нарушающего нормы) поведения, формирование потребности соблюдать нормы и правила, изложение последствий нарушения закона. Ведущий выступает в роли человека, обеспечивающего соблюдение порядка (это соответствует статусу работников прокуратуры). Проявление экстремизма рассматривается как действия, направленные на разрушение существующего порядка по причине недовольства этим порядком.**

***2. Классный час-увлечение* строится на основе влияния на эмоции и чувства слушателей. В качестве основной задачи такого выступления становится отторжение участников беседы от коррупционного поведения, ориентация на другие жизненные ценности. Возможны различные варианты названия классного часа: внушение (внушаем отвращение к проявлениям коррупции), призыв (призываем задуматься и изменить образ жизни), потрясение (показать всю неприглядность коррупции, заставить слушателей испытать эмоциональное потрясение и сформировать негативное отношение к коррупции).**

***3. Классный час-информационное сообщение*представляет собой изложение путей и способов решения проблемы коррупции. Достаточно часто такое выступление носит название лекции. Лектор выступает в роли специалиста, хорошо знающего и глубоко изучившего данную проблему, что позволяет ему давать слушателям полезные советы по ее решению (таким специалистом вполне может быть работник прокуратуры).**

**Тема обычно определяется проблемой, анализу которой будет посвящен классный час. Возможная тематика классных часов:**

* **Возможно ли преодолеть коррупцию?**
* **Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону.**
* **Причины коррупции их преодоление.**

***4. Классный час-коррекция точки зрения* представляет собой способ коррекции жизненных устремлений учащихся в процессе дискуссии. Проявление коррупции рассматривается как заблуждение человека в процессе самоопределения, связанное с желанием самореализоваться в процессе государственной службы и демонстрации своей власти.**

**Тема классного часа-коррекции точки зрения обычно задается как ситуация, требующая самостоятельного выбора действий. Выступление-коррекция точки зрения для учащихся по проблемам коррупции может быть организовано по следующим темам:**

* **Негативные последствия коррупции.**
* **Сказать коррупции: нет.**
* **Коррупция: иллюзии и реальность.**
* **Мое отношение к коррупции.**

1. **Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.**

**Проблема коррупции, оценки ее влияния на общественные и государственные институты и поиска эффективных средств борьбы с ней является особенно актуальной для стран, прошедших период посткоммунистического транзита и находящихся в поиске новых стабильных принципов устройства экономической, социальной, правовой и духовной сфер жизни.**

**На уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.**

**В области формирования личностной культуры:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача программы** | **Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения** |
| **Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей** | **- формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания;**  **- изучение цивилизационных основ правомерного поведения.** |
| **Развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении результата** | **- формирование способности постановки и достижения социальных целей;**  **- формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни.** |

**В области формирования социальной культуры:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача программы** | **Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения** |
| **Формирование гражданского самосознания** | **- создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства ;**  **- появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства.** |
| **Усвоение ценностей правового демократического государства** | **- позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права;**  **- уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества.** |

**При получении среднего общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.**

В области формирования личностной культуры:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача программы** | **Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения** |
| **Формирование основ нравственного самосознания личности** | **- закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения;**  **- развитие механизмов нравственного самоконтроля;**  **- закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений.** |
| **Формирование представлений о соотношении личного и общественного блага** | **- использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей.** |
| **Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям** | **- формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм;**  **- признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния.** |

В области формирования социальной культуры:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача программы** | **Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения** |
| **Развитие патриотизма и гражданской солидарности** | **- осознание личного вклада в развитие общества и государства;**  **- идентификация личности в качестве гражданина – субъекта прав и обязанностей;**  **- признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров.** |
| **Усвоение гуманистических и демократических ценностей** | **- развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям;**  **- понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества;**  **- идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации.** |

**Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;**  **- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;**  **- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;**  **- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;**  **- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;**  **- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;**  **- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;**  **- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;**  **- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;**  **- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;**  **- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции;**  **- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.** |
| **Ключевые мероприятия** | **- выполнение творческих заданий по дисциплинам;**  **- проведение тематического классного часа;**  **- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;**  **- сюжетно-ролевые творческие мероприятия;**  **- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;**  **- проведение бесед с представителями правохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;**  **- проведение тематических конкурсов;**  **- проведение тематических бесед с обучающимися («что такое коррупция?», «какой вред наносит коррупция?» и т.п.;**  **- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;**  **- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.).** |
| **Планируемый образовательный результат** | **- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;**  **- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;**  **- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;**  **- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;**  **- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;**  **- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.** |
| **Совместная деятельность семьи и школы** | **- тематические родительские собрания;**  **- оформление информационных стендов;**  **- индивидуальные консультации и беседы;**  **- проведение опросов, иных форм социологических исследований.** |

**Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятийс обучающимися:**

**- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);**

**- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);**

**- участие во встречах с выпускниками школы;**

**- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);**

**- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.**

**Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.**

**В рамках организационно-административного этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.**

**В рамках организационно-педагогического этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.**

**В процессе социализации обучающихся осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).**

**Заключение**

**Программа по воспитанию антикоррупционного мировоззрения служит для создания системы воспитательной работы в МКОУ «Яснополянская СОШ». Мировоззрение – это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.**

**Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно детей и молодежи; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе поставлены в разряд важнейших направлений деятельности лицея****.**

**Приложение №1**

**План мероприятий**

**по антикоррупционному просвещению обучающихся  в МКОУ «Яснополянская СОШ»**

**на 2019-2020 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Ответственный исполнитель** | **Срок исполнения** | **Ожидаемый результат** |
| ***I. Организация проведения мероприятий, направленных на антикоррупционное воспитание*** | | | | |
| **1.** | **Проведение открытых уроков и классных часов с участием сотрудников правоохранительных органов** | **Заместитель директора, классные руководители** | **в течение учебного года** | **Создание дополнительного источника информации, посредством которого проводится познавательно-разъяснительная работа** |
| **2.** | **Обсуждение на уроках**  **литературы, обществознания,**  **истории, экономики элементов, позволяющих формировать антикоррупционное мировоззрение учащихся,**  **повышать уровень правосознания и правовой**  **культуры** | **Учителя-предметники** | **В течение учебного года** | **Повышение уровня правосознания у обучающихся и внедрение образцов антикоррупционного поведения** |
| **3.** | **Проведение общественных акций в целях антикоррупционного просвещения и противодействия коррупции, в том числе приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря** | **Старшая вожатая, классные руководители** | **Ноябрь-декабрь 2019г.** | **Повышение уровня правосознания у обучающихся и внедрение образцов антикоррупционного поведения** |
| **4.** | **Включение в повестку родительских собраний вопроса  по антикоррупционному просвещению обучающихся** | **Заместитель директора** | **3 квартал 2019 года** | **Повышение адресности в области привлечения родительской общественности к антикоррупционному просвещению обучающихся** |
| **5.** | **Участие в цикле всероссийских уроков по профессиональной навигации обучающихся на портале «ПроеКТОриЯ»** | **Учителя обществознания, классные руководители** | **В течение учебного года** | **Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению в будущей профессиональной деятельности** |
| ***II.Популяризация антикоррупционного поведения*** | | | | |
| **1.** | **Проведение мероприятий разъяснительного и просветительского характера (лекции, семинары и др.) с использованием в том числе интернет - пространства** | **Заместитель директора, классные руководители** | **в течение учебного года** | **Устранение правового нигилизма, пропаганда законопослушного поведения, разъяснение ответственности за нарушение норм законодательства** |
| **2.** | **Участие в конкурсе социальной рекламы на антикоррупционную тематику среди обучающихся общеобразовательных организаций** | **Старшая вожатая** | **Ноябрь 2019г.** | **Привлечение внимания к вопросам противодействия коррупции, формирование устойчивого нетерпимого отношения к ее проявлениям** |
| **3.** | **Размещение на сайте лицея материалов по данному направлению** | **Заместитель директора** | **В течение учебного года** |
| ***III.Взаимодействие лицея и родителей (законных представителей) обучающихся*** | | | | |
| **1** | **Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правилах приема** | **Директор** | **В течение года** | **Привлечение внимания к вопросам противодействия коррупции, формирование устойчивого нетерпимого отношения к ее проявлениям** |
| **2** | **Проведение ежегодного опроса родителей (законных представителей) обучающихся с целью определения степени их удовлетворенности работой ОУ, качеством предоставляемых услуг** | **Зам. директора по ВР** | **1 четверть** |