

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Всеновский средняя общеобразовательная школа».

«Разработана»
Руководитель ШМО
Муромова С.Р. 
Приказ № 3 от 27.08.2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Матвеева Г.И. 
от 27.08.2023г.

«Утверждено»
Директор школы
Матвеева Г.И. 
Приказ № 3 от 27.08.2023г.

**Рабочая программа
по родному языку.**

10-11 классы

10 класс – 34 часа (2 час в неделю)
11 класс – 34 часа (2 час в неделю)

Галкина А., Аларский язык: 6-7 класс
Муромова С.Р., Муромович А.М., Аларский язык: 8-9 класс

Учитель : Матвеева Г.И.

23. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (аварский) язык».

23.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (аварский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (аварскому) языку, родной (аварский) язык, аварский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (аварским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку.

23.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (аварского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

23.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

23.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

23.5. Пояснительная записка.

23.5.1. Программа по родному (аварскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (аварскому) языку направлена на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

23.5.2. В содержании программы по родному (аварскому) языку выделяются следующие содержательные линии: язык и речь, культура речи, текст, система языка (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, пунктуация).

23.5.3. Изучение родного (аварского) языка направлено на достижение следующих целей:
формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;
совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (аварском) языке;

расширение знаний о специфике аварского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

23.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (аварского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

23.6. Содержание обучения в 5 классе.

23.6.1. Язык и речь. Культура речи.

Язык как средство общения между людьми.

Язык и человек. Родной язык – основа существования народа. Речь устная и письменная.

Научный, художественный, разговорный стили речи.

23.6.2. Повторение изученного на уровне начального общего образования.

Состав слова. Геминаты и лабиализованные звуки. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

23.6.3. Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Грамматическая основа предложения.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и повелительные. Восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложений.

Главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое и прямое дополнение.

Второстепенные члены предложения: косвенное дополнение, определение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами: с союзами *ги* (и), *ва* (и), *я* (или), *яльуни* (или), *амма* (но) и без союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания в предложениях с обращением.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Знаки препинания.

23.6.4. Текст.

Виды текста.

23.6.5. Фонетика.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные и согласные буквы. Геминаты и лабиализованные звуки. Ударение в слове. Слог и перенос слов по слогам. Фонетический разбор слова.

23.6.6. Графика. Орфография.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи при письме. Алфавит. Буквы е, ё, ю, я. Буквы ь и ы.

23.6.7. Лексика.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы (ознакомление). Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

23.6.8. Морфемика.

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Однокоренные слова. Корень, суффикс, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в корне слова. Разбор состава слова.

23.6.9. Морфология.

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Собственные и нарицательные имена существительные. Разумные и неразумные имена существительные. Категория грамматического класса имён существительных. Число имен существительных. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе. Имена существительные, которые употребляются только во множественном числе. Морфологический разбор имени существительного. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Переходность и непереходность глаголов. Классные и неклассные глаголы. Масдар. Классные и неклассные глаголы. настоящее время, простые (синтетические) и составные (аналитические) формы будущего и прошедшего времен, общее время (констатив).

23.7. Содержание обучения в 6 классе.

23.7.1. Язык и речь. Культура речи.

Язык как средство общения между людьми.

Аварский язык – один из государственных языков Республики Дагестан и язык межэтнического общения. Понятие о литературном языке.

Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение). Диалог, виды диалога (диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями).

23.7.2. Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. План текста. Описание внешности человека, помещения, природы и местности.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка.

23.7.3. Лексика и фразеология.

Повторение пройденного в 5 классе материала.

Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Исконно аварские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы. Лексический разбор слова.

23.7.4. Словообразование. Орфография.

Повторение пройденного в 5 классе материала.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа слова и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: суффиксальный, словосложение, переход слова из одной части речи в другую, метатония, дезаффиксация.

Особенности словообразования слов различных частей речи.

Правописание сложных слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

23.7.5. Морфология.

Части речи.

Имя существительное как часть речи.

Склонение имен существительных. Типы склонения.

Категория числа. Образование форм множественного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Способы образования прилагательных.

Склонение субстантивированных прилагательных. Правописание прилагательных, заимствованных из русского языка.

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Разряды числительных: количественные числительные, распределительно-разделительные числительные, собирательные числительные, числительные приблизительного счета, дробные числительные. Порядковые числительные. Склонение числительных.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Лично-возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные и определительные местоимения. Отрицательные местоимения. Склонение местоимений.

Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, роль причастия в предложении.

Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.

Причастия прошедшего времени. Причастия общего времени. Причастия будущего времени.

Склонение субстантивированных причастий по падежам.

Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, роль деепричастия в предложении. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.

Деепричастия прошедшего времени. Деепричастия общего времени.

23.8. Содержание обучения в 7 классе.

23.8.1. Язык и речь. Культура речи.

Понятие о языке как развивающемся явлении. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития.

Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Формы функционирования современного аварского языка: литературный язык, наречия, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности.

23.8.2. Текст.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов.

Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация),

Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк).

23.8.3 Морфология.

Целевая форма глагола (инфинитив). Каузатив (понудительная форма глагола).

Глаголы длительного вида. Глаголы, обозначающие многократные действия.

Временные формы глагола: составные (аналитические) формы настоящего будущего и прошедшего времен.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение и его повелительно-желательная форма. Условное наклонение. Вопросительное наклонение.

Правописание глаголов.

Наречие как часть речи, значение и грамматические признаки. Разряды наречий по значению. Наречия образа действия. Наречия времени. Наречия места. Наречия меры и количества. Наречия причины и цели. Непроизводные и производные наречия.

Образование наречий. Правописание наречий.

Союзы как служебные части речи. Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) и подчинительные.

Правописание союзов.

Частицы, общее понятие. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие и смысловые (выражающие отрицание, усиление, вопрос, восклицание, сомнение, уточнение, выделение, ограничение, указание, смягчение требования).

Правописание частиц.

Послелого. Употребление наречий в роли послелогов. Послелого в составе послеложно-падежных форм.

Междометия как особая группа слов. Морфологический анализ междометий. Использование междометий как средства создания экспрессии разговорной и художественной речи. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.

23.9. Содержание обучения в 8 классе.

23.9.1. Язык и речь. Культура речи.

Аварский язык как один из аваро-андо-цезских языков.

Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Официально-деловой стиль (объяснительная записка, автобиография, характеристика).

23.9.2. Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление).

Словосочетание. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов, и подчинительной связи между ними.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Логическое ударение.

Виды простых предложений по наличию главных членов (односоставные, двусоставные, трехсоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.

Трёхсоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое и прямое дополнение как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Способы выражения прямого дополнения.

Второстепенные члены предложения.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения.

Косвенное дополнение как второстепенный член предложения.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, образа действия, причины и цели).

Виды предложений по составу. Односоставные и двусоставные предложения, их грамматические признаки.

Виды односоставных и двусоставных предложений (предложение без подлежащего, предложение без прямого дополнения, обобщённо-личные и назывное предложения).

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Предложения с однородными членами без союзов.

Предложения с однородными членами с союзами.

Однородные и неоднородные определения.

Знаки препинания при однородных членах. Однородные члены предложения с обобщающими словами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с обобщающими словами.

Предложения с обращениями, со словами *у (да)* и *гуро (нет)*, водными словами и междометиями. Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Предложения со словами *у (да)*, *гуро (нет)* и вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Предложения с междометиями.

Предложения с обособленными второстепенными членами предложения. Обособление. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Функции знаков препинания.

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

23.10. Содержание обучения в 9 классе.

23.10.1. Язык и речь. Культура речи.

Роль языка в жизни общества.

Язык как развивающее явление. Обогащение и развитие аварского языка при помощи русского языка.

Роль аварского языка в развитии национальной культуры. Краткие сведения о лингвистах-авароведах (П.К. Услар, Л.И. Жирков, А.А. Бокарев, А.Е. Бокарев, Г.И. Мадиева, А.С. Чикобава).

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).

23.10.2. Текст.

Основные признаки текста (обобщение).

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) (обобщение).

23.10.3. Синтаксис. Пунктуация.

23.10.3.1. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

23.10.3.2. Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

23.10.3.3. Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Сложноподчинённое предложение с подчинительными союзными словами.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с подчинительными союзными словами.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Сложноподчинённые предложения с придаточными подлежащего.

Сложноподчинённые предложения с придаточными прямого дополнения.
Сложноподчинённые предложения с придаточными косвенного дополнения.
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места.
Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

23.10.3.4. Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.
Виды бессоюзных сложных предложений. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

23.10.3.5. Прямая и косвенная речь. Цитирование.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

23.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку на уровне основного общего образования.

23.11.1. В результате изучения родного (аварского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (аварском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (аварском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (аварского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (аварского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (аварскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (аварском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности,

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

23.11.2. В результате изучения родного (аварского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

23.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

23.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

23.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

23.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (аварском) языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

23.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

23.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

23.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

23.11.3. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

осознавать роль родного языка в жизни общества и человека, красоту, богатство, выразительность аварского языка;

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы;
характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;
проводить фонетический анализ слов;
применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании букв, обозначающих геминаты, букв ъ, ь, е, ё, ю, я);
объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью словаря);
распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;
распознавать синонимы, антонимы, омонимы, различать многозначные слова и омонимы;
проводить лексический анализ слов (в рамках изученного);
пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов);
характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;
распознавать морфемы в слове (корень, суффикс, окончание), выделять основу слова;
находить чередование гласных и согласных звуков в морфемах;
проводить морфемный анализ слов;
применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания;
определять принадлежность слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам;
распознавать имена существительные и глаголы;
проводить частичный морфологический анализ имён существительных и глаголов;
применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
определять лексико-грамматические разряды имён существительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;
определять глаголы с классными показателями и без классных показателей;
соотносить начальную форму (масдар) и временные формы глагола;
распознавать временные формы глагола;
осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, общем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам;
проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного);
распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);
выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании;

определять границы предложения с использованием его основных признаков;
распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое, и прямое дополнение;
находить второстепенные члены предложения и определять их типы;
находить обращение в тексте, объяснять его отличие от подлежащего;
различать простые и сложные предложения по количеству грамматических основ;
составлять сложные предложения в соответствии с их схемами;
выделять прямую речь и слова автора;
расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью;
иметь представление о диалоге;
проводить синтаксический разбор предложения (в рамках изученного).

23.11.4. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

характеризовать функции аварского языка как одного из государственных языков Республики Дагестан и языка межэтнического общения;

создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);

создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями;

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

составлять план текста;

создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность;

характеризовать особенности официально-делового стиля;

создавать и анализировать тексты официально-делового стиля (заявление, расписка);

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно аварские и заимствованные слова;

различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы);

различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы);

распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения, характеризовать ситуацию употребления фразеологизма;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления, использовать толковые словари;

распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять производящую основу;

определять способы словообразования (суффиксальный, словосложение, переход из одной части речи в другую, метатония, дезаффиксация);

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов;

соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, сложных и сложносокращённых слов;

распознавать имена существительные, имеющие форму только множественного числа и имена существительные, имеющие форму только единственного числа;

определять падеж имени существительного;

иметь представление о правописании падежных окончаний имен существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные;

распознавать особенности склонения субстантивированных прилагательных;

усваивать правило написания прилагательных, заимствованных из русского языка;

проводить морфологический разбор имен прилагательных;

распознавать числительные, определять общее грамматическое значение имени числительного, различать разряды имён числительных по значению, по строению;

склонять числительные и характеризовать особенности склонения, синтаксических функций числительных;

характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;

правильно употреблять количественные числительные, распределительно-разделительные числительные, собирательные числительные, числительные приблизительного счета, дробные числительные;

соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных;

распознавать местоимения, определять общее грамматическое значение, различать разряды местоимений, склонять местоимения, характеризовать особенности их склонения, синтаксических функций, роли в речи;

правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями аварского речевого этикета, соблюдать нормы правописания местоимений;

характеризовать причастия как особую группу слов;

определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии;

распознавать причастия прошедшего, общего и будущего времени;

выявлять путём наблюдений особенности склонения причастий;

проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике;

конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении;

характеризовать деепричастия как особую группу слов;
определять признаки глагола и наречия в деепричастии;
распознавать деепричастия прошедшего и общего времени;
проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике;
правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами;
правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

23.11.5. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

характеризовать язык как развивающееся явление;
понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры;
объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития;
определять типы текстов;
создавать текст на основе исходного;
описать предметную и сюжетную картины с использованием необходимых языковых средств;
распознавать тексты публицистического стиля;
называть грамматические свойства инфинитива (целевой формы) глагола, выделять его основу;
распознавать понудительные формы глагола, глаголы длительного вида, глаголы, обозначающие многократные действия;
осознанно употреблять составные (аналитические) формы настоящего, будущего и прошедшего времени;
определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, повелительном, вопросительном и условном наклонении;
применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами;
проводить морфологический разбор глаголов;
распознавать наречия в речи;
определять общее грамматическое значение наречий;
различать разряды наречий по значению, характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи;
проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике;
применять правила слитного и дефисного написания наречий;
характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;
употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;
проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике;
характеризовать частицу как служебную часть речи;

различать разряды частиц по значению, по составу;
объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте;
употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской, соблюдать нормы правописания частиц;
проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике;
характеризовать послелог как служебную часть речи;
определять падежную форму именных частей речи в составе послеложно-падежных форм;
анализировать послелоги в аспекте их строения и происхождения;
характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи;
проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

23.11.6. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:
иметь представление об аварском языке как одном из аваро-андо-цезских языков, рассказать об этом;
извлекать информацию из различных источников;
анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;
указывать способы и средства связи предложений в тексте;
анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
создавать тексты официально-делового стиля (объяснительная записка, автобиография, характеристика);
иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики;
распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;
распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные;
определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание;
характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи;
распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности;
распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, прямого дополнения, виды сказуемого и способы его выражения;
применять нормы построения простого предложения, использования инверсии;
применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием;
применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;
распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, косвенное дополнение, виды обстоятельств);

распознавать виды предложения по составу, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;

различать виды односоставных и двусоставных предложений (предложение без подлежащего, предложение без прямого дополнения, обобщённо-личное и назывное предложения);

характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений;

понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;

характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь);

различать однородные и неоднородные определения, находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах;

распознавать предложения, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями;

характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *у (да), гуру (нет)*;

различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями;

проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

23.11.7. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

осознавать роль родного языка в жизни человека;

осознавать выразительность, богатство родного языка;

осознавать роль аварского языка в развитии национальной культуры, оценивать роль лингвистов-авароведов в изучении аварского языка;

определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь;

создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной литературы;

анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста;

находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания;
определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи;
выявлять отличительные признаки текстов разных жанров;
выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме;
распознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;
выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями;
создавать тексты научного стиля;
выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые);
характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;
выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;
понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;
проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений;
применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;
распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;
различать подчинительные союзы и союзные слова;
различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;
выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточными определения, подлежащего, прямого и косвенного дополнения, обстоятельства (образа действия, места, времени, причины и цели, условия и уступки);
выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;
понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;
проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;
применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

№ п./п.	Дата, сроки	Тема урока	Тип урока	Новые понятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	Домашнее задание
---------	-------------	------------	-----------	---------------	---------------------	---	--------------------------	------------------

характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;

применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

распознавать типы сложных предложений с разными видами связи;

понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи, употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;

применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

распознавать прямую и косвенную речь, выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;

цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание;

применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Общие сведения о языке (1 часа).								
1.	6.09	Общие сведения о языке.	Урок усвоения новых знаний.	Мохмох, мучари, мурапа	Язык как основное средство общения. Свободное владение родным языком признак культуры человека. Основные формы существования национального аварского языка: аварский литературный язык, территориальные диалекты.	Понимать что язык универсальное средство общения, средство передачи знаний, опыта, мудрости от одного поколения к другому. Знать формы существования аварского языка, элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях аварского языка.	Работа с текстом.	Выучить понятие о языке.
Стилистика и культура речи (1 час).								
2.	13.09	Стилистика и культура речи.	Урок усвоения новых знаний	Панкъ, тIатIи, тIех	Стилистика. Понятие о литературном языке. Культура речи. Стили речи: разговорный и книжные. Научный, официально-деловой, художественный, публицистический стили речи.	Понимать основные нормы современного аварского литературного языка их роль в совершенствовании речи, признаки разговорной речи, уметь различать стили речи, анализировать тексты научного, официально-делового, публицистического и художественного стиля, определять цель, сферу применения, особенности, языковые средства, характерные для стилей речи.	Анализ текстов разных стилей.	Написать заметку в школьную газету.
Лексикология (2+1) часа.								
3.	20.09	Лексика и лексикология. Прямое и переносное значение слов.	Повторительно - обобщающий урок.	Хайгун, хъухъанчед цIура-хIинкI, чIер	Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Прямое и переносное значение слова. Понимание основания для переноса наименования.	Знать, что называется лексическим и грамматическим значением слова, виды толковых словарей, основные способы объяснения лексического значения слова, уметь различать лексическое значение слова, замечать слова имеющие переносное значение, различать слова употребленные в прямом и переносном значении.	Выписать из словаря 5 незнакомых слов и их лексическое значение, составить с ними предложения.	№ 1, упр.1, стр.7, - ниями.
4.	27.09	Омонимы, синонимы, антонимы.	Повторительно - обобщающий урок.	Бетарахъ, тIорахъ, нису	Омонимы как слова тождественные по звучанию и написанию, но не различные по лексическому значению. Синонимы как слова близкие или тождественные по лексическому значению. Антонимы	Знать определения омонимов, синонимов, антонимов, уметь различать омонимы, подбирать антонимы и синонимы к словам, употреблять их в речи. Понимать закономерность обогащения одного языка за счёт заимствования слов из других языков, уметь узнавать происхождение слов по	Составить предложения с омонимам и. Подбор антонимов	№ 4, упр.4, стр.11,.

		Займствованные слова.			как слова противоположные по лексическому значению. Основные причины заимствования слов. Основные языки – источники лексических заимствований.	«внешним» приметам, определять способы заимствования.	и синонимов к словам.		
5.	4.10	Р.р. Обучающее изложение	Урок развития речи		Тема, основная мысль, развитие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, композиционное, стилистическое единство текста.	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, передавать его содержание на письме, сохраняя типологическую структуру текста, его выразительные, языковые и речевые средства, соблюдая на письме орфографические, грамматические и пунктуационные нормы.	Изложение	Допишите изложение	
Фразеология (1 час).									
6.	11.10	Диктант				Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора.	Диктант с грамматическим заданием.		
Орфоэпия и интонация (1 час).									
7.	18.10	Фразеологические обороты и их образование. Орфоэпия и интонация.	Повторение Урок усвоения новых знаний.	Нах, риди, хлан Муцли, бигьо, габани	Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Фразеологическое богатство аварского языка. Фразеологические словари аварского языка. Орфоэпия как раздел науки о языке. Особенности выразительного чтения: темп, тон, логическое ударение, интонация.	Знать соблюдать нормы произношения, особенности выразительного чтения, уметь читать в нужном темпе, правильно произносить звуки и ударные слоги, соблюдать интонацию конца предложения, выделять логическое ударение, соблюдать необходимые паузы, передавать посредством интонации особенности строения предложений, выражать чувства путем изменения тембра понижения или повышения голоса.	Чтение прозаических и поэтических текстов.	№ 6, упр.1, стр.18,	
Графика, орфография и пунктуация (2+1) часа.									
8.	25.10	Графика. Тестовая работа.	Урок усвоения новых знаний.	Глурдахлан, гъагъади роґлонкӀ кӀо-заз	Графика, алфавит.	Знать предмет изучения графики, различать звук и букву, использовать алфавит в практической деятельности	Составление звуковой записи слов.	Фонетический разбор.	

9.	8.11	Орфография и пунктуация.	Урок усвоения новых знаний.	Квасквас, кьоркьотламах, кьоглхер	Понятие об орфографии. Фонетический, морфологический, условный принцип орфографии. Пунктуация как система правил правописания. Основные принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции. Роль пунктуации в письменном общении.	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения, грамотно расставлять знаки препинания, уметь использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их соответствии с изученными пунктуационными правилами.	Составление схем предложений.	Составить предложения по схемам.
10.	15.11	Р.р. Обучающее по теме «Мой труд»	Урок развития речи		Составление текста на заданную тему.	Уметь писать и говорить на тему используя типовой план сочинения о труде, подбирать удачный заголовок.	Сочинение	Дописать сочинение.
Состав слова и словообразование (1 час).								
11.	22.11	Состав слова и словообразование. Тестовая работа.	Повторительно обобщающий урок.	Льабглин, льялхер, маглак	Окончание, основа, корень и суффикс слова. Морфемный разбор слова. Словообразование как раздел науки о языке. Основные способы образования слов: суффиксальное, сложением двух корней или слов, флексии основы слова, переходом в другую грамматическую категорию, изменением ударения в слове.	Уметь разбирать по составу слова, относящиеся к различным частям речи, определять основные способы образования слов, группировать слова с одинаковой структурой, способами и средствами образования.	Морфемный разбор.	№ 7,8, упр. 2, стр. 24,
Морфология. Имя существительное (2 часа).								
12.	29.11	Имя существительное. Падежи. Единственное и множественное число.	Повторительно обобщающий урок.	Мугьурхья, мучари, некъ	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Число имён существительных. Имена существительные, которые имеют только форму единственного и только форму множественного числа. Система падежей в аварском языке. Типы склонения существительных.	Уметь опознавать существительные среди других частей речи. Знать существительные, имеющие только форму множественного и только форму единственного числа, уметь задавать падежные вопросы.	Склонение существительных по падежам.	№ 10,11, упр.7, стр.38,

13.	6.12	Образование и правописание имени существительного.	Урок закрепления изученного	Сағлан, тамало, ташкы	Образование существительных с помощью суффиксов и при помощи сложения. Слитное и дефисное написание сложных существительных. Образование существительных переходом слова в другую грамматическую категорию. Использование существительных в переносном значении.	Знать суффиксы с помощью которых образуются существительные, способы образования существительных с помощью сложения. Уметь образовывать сложные существительные, правильно их писать.	Выборочный диктант.	№ 14,15, упр.2, стр.56,
Прилагательное (2+1) часа.								
14.	13.12	Основные признаки имени прилагательного. Тестовая работа.	Повторительно - обобщающий урок.	Тетелели, типало, цлеку	Прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Разряды прилагательных. Отличие прилагательных от существительных родительного падежа.	Уметь образовывать прилагательные с помощью суффиксов. Знать основные способы образования сложных прилагательных. Уметь применять способ действия при выборе дефисного и слитного написания сложных прилагательных, безошибочно их писать.	Морфологический разбор.	№17-19, упр.1, стр.64,.
15.	20.12	Контрольный диктант	Урок контроля			Уметь воспроизводить читаемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора.	Диктант с грамматическим заданием	
16.	27.12	Анализ диктанта. Образование прилагательных.	Повторительно - обобщающий урок.	Хашхаш, члар, члах	Образование прилагательных с помощью суффикса и сложением двух слов. Правописание сложных прилагательных.	Уметь образовывать прилагательные с помощью суффиксов. Знать основные способы образования сложных прилагательных. Уметь применять способ действия при выборе дефисного и слитного написания сложных прилагательных, безошибочно их писать.	Выборочный диктант.	№ 20, упр.4, стр.67,
Имя числительное (2 часа).								
17.	10.01	Имя числительное.	Повторительно - обобщающий урок.	Чути, юшан	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Разряды числительных по строению. Количественные и порядковые числительные. Разряды числительных	Понимать, что числительные входят в группу именных частей речи, опознавать числительные разных разрядов в тексте. Знать признаки количественных числительных, уметь их отличать от порядковых, уметь изменять числительные по падежам, уместно употреблять в речи.	Определять разряд числительных по строению и значению.	№ 24-27, стр.84,

					по значению.			
18	17.01	Правописание числительных. Тестовая работа.	Повторительно-обобщающий урок.	Гел, гъадаро, гъуд, глучл	Правописание числительных. Слитное, дефисное, раздельное написание числительных. Правописание количественных, сложных, составных, собирательных, порядковых и дробных числительных.	Знать правописание девяти и четырех. Уметь правильно писать числительные всех разрядов, различать постоянные и непостоянные признаки числительных.	Морфол. разбор. Составить и записать автобиографию, используя числит.	
Местоимение (2+1) часа.								
19	24.01	Основные признаки местоимений.	Повторительно-обобщающий урок.	Квархи, кор, кьоно	Местоимение как часть речи. Синтаксическая функция местоимений. Соотнесенность местоимений с другими частями речи. Роль местоимений в речи как средства связи предложений. Нормы употребления местоимений.	Знать особенности семантики местоимения как самостоятельной части речи, понимать соотнесенность местоимения с другими самостоятельными частями речи, их специфику, морфологические признаки и синтаксическую роль, уметь опознавать местоимение в тексте.	Составление предложений.	№ 31, упр.7, стр.97,
20	31.01	Разряды местоимений.	Повторительно-обобщающий урок.	Михир, налбик, нус, парччи	Личные, указательные, притяжательные, возвратные, вопросительные, определительные, неопределенные, отрицательные, обобщительные местоимения. Морфологические признаки местоимений, их правописание, употребление в речи.	Уметь опознавать местоимения, определять их разряд, склонять местоимения разных разрядов, безошибочно писать, определять синтаксическую роль в предложении.	Морфологический разбор.	№ 32-34, упр.3, стр.105, записать
21	7.02	Р.р. Контрольное изложение «Судьба мастера» стр.164	Урок контроля и развития речи.	Си, вазирзаби, глаклучагли, цалал, клармал	Тема, основная мысль, развитие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста.	Уметь понимать содержание текста, воспринятого на слух, определять его тему, основную мысль, читать исходный текст по смысловым частям, составлять его план, передавать подробно содержание текста, соблюдая нормы языка.	Изложение.	Дописать изложение.
Глагол (4+1) часа.								
22	14.02	Глагол. Категории	Повторительно-	Гъадаро, рагl,	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение,	Уметь опознавать глагол на основе общего значения, морфологических признаков,	Выборочный	№ 50, упр.7,

		я переходности и непереходности.	обобщающий урок.	тепси, тларс	морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Роль глагола в речи. Группы по значению. Категория переходности и непереходности. Правописание сложных глаголов.	синтаксической роли в предложении, употреблять в речи. Знать определения переходных и непереходных глаголов.	диктант.	стр.145,
23	21.02	Времена и наклонения глагола.	Повторение	Хинк1ба хъхъаба, гиби, раг1	Настоящее, будущее, прошедшее, общее время глагола. Изъявительное, повелительное, сослагательное, вопросительное наклонение.	Знать о временах аварского языка и их изменениях, уметь образовывать формы времени от глаголов разного вида, определять время, согласовывать глаголы с существительными.	Морфологический разбор.	№ 59-67, упр.1, стр.185,
24	28.02	Контрольный диктант	Урок контроля			Уметь воспроизводить читаемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора.	Диктант с грамматическим заданием	
25	6.03	Причастие.	Повторение	Хъаг, х1ерч, ц1араг1, ц1алк1у	Образование причастия. Синтаксическая роль в предложении. Переход причастия в грамматическую категорию существительного. Различия между придаточным определительным и причастным оборотом. Знаки препинания при причастном обороте. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Времена причастия.	Знать признаки прилагательного и глагола у причастия. Уметь использовать в речи причастия и причастные обороты, словосочетания составлять с причастиями, графически обозначать причастный оборот, использовать причастные обороты в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, выделять причастный оборот на письме и в устной речи.	Творческий диктант.	№ 35-39, упр.5, стр.117,
26	13.03	Деепричастие.	Повторительно-обобщающий урок.	Бахкен, бел, борльаро	Образование деепричастия. Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Знаки препинания при деепричастном обороте. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Времена деепричастия.	Уметь составлять словосочетание с деепричастием, использовать в речи деепричастный оборот, находить, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, отличать от причастного оборота.	Объяснительный диктант.	№42, упр.1, стр.125,
Наречие (2 часа).								
27	27.03	Наречие. Разряды наречий.	Повторительно-обобщающий	Газа, гъари, гъец1, гъегъ	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Разряды наречий. Наречия времени, места, образа действия, количества,	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте, определять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте, отличать	Выборочный диктант.	№ 70, 71, упр.6, стр.196,

			урок.		причины и цели.	наречия от послелогов.		указать разряд наречий.
28	3.04	Образование и правописание наречий.	Повторительно - обобщающий урок.	Гьоркьо, глацги, глебу	Образование наречий с помощью суффиксов, сложением слов, путем перехода слов из одной части речи в другую. Слитное и дефисное написание наречий.	Знать морфологические и неморфологические способы образования наречий. Уметь отличать наречия от существительных, анализировать роль наречий, образованных повтором слов в тексте, опознавать наречия со слитным и дефисным написанием, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречиями.	Морфологический разбор.	№ 72-75, упр.1, стр.201, вставить пропущенные буквы
29	10.04	Повторение «Самостоятельные части речи».	Урок контроля		Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол и наречие – самостоятельные части речи. Морфологические признаки изученных частей речи. Употребление в речи. Правописание изученных частей речи.	Уметь опознавать изученные части речи, применять изученные правила правописания в нетиповой ситуации, определять лексические, орфоэпические, грамматические и синтаксические нормы аварского языка.	Тест.	Морфологический разбор.
Союзы (1 час).								
30	17.04	Понятие о союзах.	Повторительно - обобщающий урок.	Жул, квартла, кьали	Союзы как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложении и в тексте. Простые, составные и сложные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.	Знать определение союза, разряды союзов по строению, группы сочинительных союзов и разряды подчинительных союзов, уметь определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях, отличать сочинительные союзы от подчинительных, применять правила правописания союзов на письме.	Осложненное списывание.	№ 77, 78, упр.1, стр.207,
Частицы (1 час).								
31	24.04	Понятие о частицах.	Повторительно - обобщающий	Кьохорхо, клул, клуркьмахх,	Частица как служебная часть речи. Группы частиц: модальные и цитатные. Правописание частиц. Раздельное, дефисное и слитное	Знать особенности частиц как служебной части речи, доказывать принадлежность слова к частицам. Уметь отличать частицы по значению и написанию, правильно их писать, использовать их	Конструирование предложений.	№ 79-81, упр.3, стр.215,

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Новые понятия	Элементы содержания	Группы обучающихся	Уровни подготовки учащихся	Вид контроля,	Дом. задан.
Послелог (1+1) час.									
32	8.05	Контроль	Урок				Уметь воспроизводить читаемый текст, соблюдая	И	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение (4+1) час.									
1.	6.09	Словосочетание	Повтор	Рук	Синтаксис, грамматика, пунктуация. Понятие о словосочетании и	вы	Знать основные виды словосочетаний, признаки словосочетаний, уметь распознавать	Составление	№ 5, упр.17,
33	15.05	Предложение	Повтор	Ниль, при	Предложение. Роль словосочетания в предложении.	Знать, моделировать словосочетания и в зависимости от	Уметь находить послелогов в тексте, отличать наречия и послелогов друг от друга, использовать их в речи и на письме.	Составлен	стр.82, 83, упр.5, стр.219,
Междометие (1 час).									
34	22.05	Междометие.	Повтори	Ниль, нус, пуруц, рат	Междометия как особый разряд слов. Разряды междометий. Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях. Использование междометий в речи и в художественном произведении.	Уметь распознавать междометия, определять группы междометий по значению и происхождению, употреблять междометия, выразительно читать предложения с междометиями, пунктуационно оформлять на письме, правильно и уместно использовать междометия для выражения эмоций.	Составить предложение.		

			-ющий урок		Главное и зависимое слово в словосочетании. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова.			
2.	13.09	Виды связи в словосочетаниях и предложениях.	Повторительно-обобщающий урок	Сургу, т1ил, хадиро, кьохорхо	Словосочетание как единица синтаксиса. Сочинительная и подчинительная связь. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	Знать способы подчинительной связи: управление, примыкание, согласование; средства связи слов, используемых в каждом типе, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять вид связи.	Выделить словосочетания из предложения.	№ 5, упр.22, стр.14,
3.	20.09	Предложение. Логическое ударение и порядок слов в предложении.	Урок усвоения новых знаний.	Харицел, хъандиро, хъухъад и-ро	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важные слова, выразительно читать предложения, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов.	Выразительное чтение.	№ 7,8, упр.28, стр.16,.
4.	27.09	Повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	Повторительно-обобщающий урок.	Цагъур, ц1ал, ц1илиц1, ч1олохъжо	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений. Повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения.	Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц, сферу использования изучаемых конструкций, роль в создании текста, их возможности для усиления выразительности речи; уметь анализировать и характеризовать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, строению, определять границы предложения и способы передачи конца предложения (в устной речи – интонация, в письменной – знаки препинания).	Объяснительный диктант.	№ 9, упр.33, стр.19,.
5.	4.10	Подлежащее. Сказуемое. Прямое дополнение.	Повторительно-обобщающий урок.	Баг1ари, гороц1ер, гъугъад и, гъава	Главные члены предложения. Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Падежи, которыми может быть оформлено подлежащее в аварском языке. Части речи, которые могут быть подлежащими. Виды сказуемого: простое глагольное,	Знать и пояснять функцию главных членов предложения, характеризовать подлежащее и сказуемое, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, различать прямое дополнение, не смешивать подлежащее и прямое дополнение, безошибочно ставить тире между подлежащим и сказуемым при отсутствии связки, определять морфологические способы	Составление предложения.	№ 11-16, упр.66, стр.36,

					составное глагольное, составное именованное. Способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Прямое дополнение как главный член предложения.	выражения главных членов предложения.		
Главные и второстепенные члены предложения (4+1) час.								
6.	11.10	Диктант				Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора.	Диктант с грамматическим заданием.	
7.	18.10	Анализ к/д. Определение. Приложение. Косвенное дополнение.	Повторительно - обобщающий урок.	Гюгоми, буран, годонаклк	Второстепенные члены предложения. Определения: согласованные и несогласованные. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Косвенное дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения.	Уметь определять и различать согласованные и несогласованные определения, использовать определение для характеристики предмета, правильно пунктуационно оформлять согласованные и несогласованные приложения, уметь различать дополнения, определять способы их выражения, не смешивать подлежащее и дополнение.	Нахождение членов предложения.	№ 17-19, упр. 80, стр.46,
8.	25.10	Обстоятельство.	Повторительно обобщающий урок.	Лапи, мартл, наклк, нур, пири	Обстоятельство. Виды обстоятельств: обстоятельства времени, места, образа действия, цели. Способы выражения обстоятельств.	Знать виды обстоятельств, уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, как средство связи предложений в повествовательных текстах.	Выборочный диктант.	№ 20-24, упр.98, стр.52,
9.	8.11	Обособление второстепенных членов предложения.	Повторительно - обобщающий урок.	Регьел, роцлараб, саву	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление определений, приложений, обстоятельств, уточняющих членов предложения. Знаки препинания при обособленных членах.	Уметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; уметь выделять интонационно обособленные члены, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах.	Комментированное письмо.	№ 37-40, упр.159, стр.81,
10.	15.11	Р.р. Обучающее сочинение	Урок развития речи		Составление текста на заданную тему.	Уметь писать и говорить на тему используя типовой план сочинения о матери, подбирать удачный заголовок.	Сочинение.	Дописать сочинение.

Однородные члены предложения (2 часа).								
11.	22.1 1	Однородные члены предложения. Союзы и знаки препинания при однородных членах.	Повтор и - тельно - обобщающий урок.	Хъухъ, ц1орой, щуб	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Сочинительные союзы: соединительные, разделительные и противительные. Пунктуация при них.	Знать особенности однородных членов предложения; уметь опознавать однородные члены, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов, правильно ставить знаки препинания, при чтении соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами.	Составление предложений.	№ 30-32, упр.119, стр.63,
12.	29.1 1	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Повтор и - тельно - обобщающий урок.	Ахихъан, базарган, богогъан	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.	Знать, что такое обобщающие слова; уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей.	Изменить взаиморасположение однородных членов и обобщающих слов.	№ 33, упр.126, стр.66,.
Обращение. Предложения с вводными словами и предложениями (3+1) часа.								
13.	6.12	Обращение.	Повтор и - тельно - обобщающий урок.	Боц1ухъан, вичарухъан воржару-хъан, ворлъару-хъан	Обращение, его функция и способы выражения обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Распространенные и нераспространенные обращения. Наблюдение за употреблением обращения в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.	Знать синтаксическую сущность обращения, возможные позиции обращения в предложениях; уметь расставлять знаки препинания при обращениях, пользоваться различными видами обращений в собственных устных и письменных высказываниях, интонационно правильно произносить предложения с обращением.	Предупредительный диктант	№ 34, упр.133, стр.69,.
14.	13.1 2	Вводные слова и предложение.	Повторительно обобщающий урок.	Векару-хъан, гъалайчи, г1алимчи	Предложения с вводными словами и предложениями. Разные значения вводных слов. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.	Знать группы вводных конструкций по значению, уметь употреблять вводные слова и предложения с учётом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и предложениях, соблюдать правильную интонацию при чтении.	Составление связных текстов.	№ 35, упр.141, стр.73,
15.	20.1 2	Контрольная работа по теме «Обращение.	Урок контроля		Однородные члены предложения. Обращение. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при	Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы,	Диктант с грамматическим	Составление предло

		Вводные слова и предложения»			них.	выполнять различные виды разбора.	заданием.	жений.
16.	27.1 2	Анализ диктанта. Да и Нет – слова- предложения. Междометия слова- - предложения.	Урок коррекции и повторительно - обобщающий	Гашт1ичиг1ия вехь, даллак	Работа над ошибками. Да и Нет слова – предложения. Междометия слова – предложения. Знаки препинания при них.	Уметь правильно расставлять знаки препинания в Да и Нет словах – предложениях и междометиях словах – предложениях. Употреблять их в речи.	Составление диалога.	№ 36, упр. 146, стр.75,
Прямая и косвенная речь (2 часа).								
17.	10.0 1	Предложения с прямой речью.	Повторительно обобщающий урок.	Къасабчи, къадахъан, къебед	Строение предложений с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.	Уметь пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, выразительно читать, производить синонимичную замену предложений с прямой речью и косвенной, определять стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.	Осложнённое списывание.	№ 41, упр.16 4, стр. 87,.
18	17.0 1	Предложения с косвенной речью.	Повторительно обобщающий урок.	Къолохъан, лъедохъан, палугъан	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Роль личных местоимений и цитатных частиц при замене прямой речи косвенной. Косвенный вопрос.	Понимать отличия косвенной речи от прямой, уметь заменять прямую речь косвенной и наоборот, правильно расставлять знаки препинания.	Конструирование предложений.	№ 43, упр.16 8, стр.90,.
Сложное предложение (1 час).								
19	24.0 1	Сложное предложение.	Повторительно - обобщающий урок.	Парчах1, рагъдател, тилмач, таржамачи	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения.	Знать классификацию сложных предложений в зависимости от средств связи, уметь отличать простое предложение от сложного, различать виды сложного предложения, определять способы и средства связи частей сложного предложения, строить схемы, соблюдать пунктуационные нормы на письме.	Составление предложений. Написать расписку.	№ 44, упр. 172, стр. 100,.
Сложносочиненное предложение (2+1) часа.								
20	31.0 1	Сложносочинённое предложение.	Повторительно обобщающий	Дурц, цуаг1ал, мажбик	Понятие о сложносочинённом предложении. Строение, средства связи частей, смысловые отношения между частями сложносочинённого	Знать грамматические признаки сложносочинённого предложения, его строение, уметь интонационно оформлять, правильно ставить знаки препинания,	Синтаксический разбор.	№ 45, составить предло

			урок.	ь	предложения.	составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме.		жения.
21	7.02	Р.р. Изложение «Заяц» стр.183	Урок контроля и развития речи	Гинхъвалхъ, нухарегана, сухъмахъ,	Тема, основная мысль, развитие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста.	Уметь понимать содержание текста, воспринятого на слух, определять его тему, основную мысль, читать исходный текст по смысловым частям, составлять его план, передавать подробно содержание текста, соблюдая нормы языка.	Изложение.	Дописать изложение.
22	14.02	Сложносочинённое предложение с союзами.	Повторительно-обобщающий урок.	Гьин, боз, дарай, чиллай, клаланчлад	Сложносочинённое предложение с союзами, сочинительные союзы в сложносочинённом предложении. Соединительные, противительные, разделительные союзы. Знаки препинания в сложносочинённом предложении с союзами.	Знать основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам, уметь различать союзы в сложносочинённом предложении, конструировать такие предложения, интонационно правильно читать, пунктуационно оформлять.	Творческий диктант.	№ 45, упр. 174, стр. 105,.
Бессоюзные сложные предложения (3+1) часа.								
23	21.03	Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в нём.	Повторительно-обобщающий урок.	Махмар, къатипа	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. Запятая и точка с запятой в них.	Знать грамматические признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой в БСП, уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания, обосновывая их выбор, конструировать БСП.	Составление предложений по схеме.	№ 47, упр. 183, стр. 111,.
24	28.02	Контрольный диктант				Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора.	Диктант с грамматическим заданием.	
25	6.03	Анализ к/д. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Повторительно-обобщающий урок.	Вабаъ, накъит, жулам	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Знать условия постановки двоеточия между частями сложного бессоюзного предложения, конструировать предложения с данными значениями причины, пояснения, дополнения; интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать.	Синтаксический разбор.	№ 48, упр. 184, стр. 112,
26	13.03	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Повторительно-обобщающий урок.	Сологуч, билигъуд,	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Знать условия постановки тире между частями сложного бессоюзного сложного предложения, конструировать предложения с данными значениями противопоставления, времени,	Комментированное письмо. Написать	№ 49, упр. 186, стр.113

		Тестовая работа.	ю-щий урок.	глабкли-гламах		условия и следствия, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать.	доверенность.	.
Сложноподчиненное предложение (5+2) часа.								
27	27.03	Сложноподчинённое предложение. Подчинительные союзные слова и знаки препинания при них.	Повторительно-обобщающий урок.	Щукру, пагьму, гьоцло	Понятие о сложноподчинённом предложении. Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзными словами. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с союзными словами.	Знать структуру сложноподчинённого предложения, уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, использовать подчинительные союзные слова при конструировании сложноподчинённого предложения.	Конструирование сложноподчинённых предложений.	№ 50, 51, упр. 189, стр.117, ..
28	3.04	Сложноподчинённое предложение с придаточной частью подлежащим и прямым дополнением.	Повторительно-обобщающий урок.	Гьоло, мачлу, рахьу	Виды придаточных предложений, способы их различия. Придаточные подлежащие и придаточные дополнительные.	Знать особенности сложноподчинённого предложения с придаточными подлежащими и дополнительными, уметь определять границы главного и придаточного предложений, вид придаточного по способу и характеру смысловой связи главного предложения с придаточными.	Редактирование текста.	№ 53, 54, упр. 198, стр.124, ,
29	10.04	Сложноподчинённое предложение с придаточной частью косвенным дополнением и определением.	Повторительно-обобщающий урок.	Маржан, манзил, мачлад	Сложноподчинённое предложение с придаточной частью косвенным дополнением и определением.	Понимать отличия сложноподчинённого предложения с придаточным определением и косвенным дополнением, средства связи придаточного с главным.	Синтаксический разбор.	№ 56, 55, упр.199, стр.126
30	17.04	Контрольная тестовая работа по теме «Сложное предложение»	Урок контроля		Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение.	Уметь опознавать виды сложного предложения, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания, составлять схемы, конструировать сложные предложения, выразительно читать, употреблять в речи.	Тест.	Конструирование предложений.
31	24.04	Сложноподчинённое предложение с придаточной частью	Повторительно-обобщающий	Мадиро, могоро, хлахла	Придаточные обстоятельственные: образа действия, места, времени, цели.	Знать виды придаточных обстоятельственных, определять средства связи придаточных с главными, правильно расставлять знаки препинания, конструировать	Конструирование предложений	№ 57-60, упр.218,

		обстоятельств вом.	ю-щий урок.	о		предложения, выразительно читать, употреблять в речи.	ний	стр.137
32	8.05	Диктант	Урок контрол я		Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в них.	Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора.	Диктант с грамматичес- ким заданием.	Синтак сическ ий разбор
33	15.0 5	Анализ диктанта. Сложноподчин ённое предло жение с прида точной услов ной и уступите льной частью.	Повтор и- тельно - обобща ю-щий урок.	Гъари, гъвари, къвали	Сложноподчинённое предложение с придаточной условной и уступительной частью, знаки препинания в таких предложениях.	Знать понятие о сложноподчинённом предложении с придаточной условной и уступительной частью, уметь различать такие предложения и правильно расставлять в них знаки препинания.	Разбор предложени й по членам.	.№ 61- 62, упр.22 2, стр.140
Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (1 час).								
34	22.0 5	Сложноподчин ённое предло жение с не - сколькими придаточными.	Урок коррекц ии и по -втори тельно обобща ющий урок.	Мег1ел аби, буг1а, роль, пурч1и на,огоб, лъель	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Знать классификацию сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными, составлять их схемы и конструировать по схемам, интонационно и пунктуационно оформлять.	Осложнённо е списывание.	№ 63, упр. 225, стр.143