

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Псковская средняя общеобразовательная школа».

«Руководитель»
Руководитель ЦМО
Муромова С.Р. 
Протокол № 2 от 28.08.2023г.

«Согласован»
Зам. директора по УР
Мамондова Г.М. 
от 28.08.2023г.

«Утверждено»
Директор школы
Мамондова Г.М. 
Протокол № 2 от 28.08.2023г.



**Рабочая программа
по родному языку.**

5-9 кл.

Муромова Г.М. - Азербайджанский язык: 5 класс - 68 часов (2 раза в неделю)
Голыгина Л. - Азербайджанский язык: 6-7 классы - 68 часов (2 раза в неделю)
Муромова Г.М., Муромова Г.М. - Азербайджанский язык: 8-9 классы -
8 класс - 68 часов (2 раза в неделю)
9 класс - 34 часа (2 час в неделю)

Учитель - Мамондова Г.М.

23. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (аварский) язык».

23.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (аварский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (аварскому) языку, родной (аварский) язык, аварский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (аварским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку.

23.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (аварского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

23.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

23.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

23.5. Пояснительная записка.

23.5.1. Программа по родному (аварскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (аварскому) языку направлена на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

23.5.2. В содержании программы по родному (аварскому) языку выделяются следующие содержательные линии: язык и речь, культура речи, текст, система языка (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, пунктуация).

23.5.3. Изучение родного (аварского) языка направлено на достижение следующих целей:
формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;
совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (аварском) языке;
расширение знаний о специфике аварского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

23.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (аварского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

23.6. Содержание обучения в 5 классе.

23.6.1. Язык и речь. Культура речи.

Язык как средство общения между людьми.

Язык и человек. Родной язык – основа существования народа. Речь устная и письменная.

Научный, художественный, разговорный стили речи.

23.6.2. Повторение изученного на уровне начального общего образования.

Состав слова. Геминаты и лабиализованные звуки. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

23.6.3. Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Грамматическая основа предложения.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и повелительные. Восклицательные предложения.
Знаки препинания в конце предложений.

Главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое и прямое дополнение.

Второстепенные члены предложения: косвенное дополнение, определение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами: с союзами *и* (*и*), *а* (*и*), *я* (*или*), *я* (*или*), *а* (*но*) и без союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания в предложениях с обращением.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Знаки препинания.

23.6.4. Текст.

Виды текста.

23.6.5. Фонетика.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные и согласные буквы. Геминаты и лабиализованные звуки.

Ударение в слове.

Слог и перенос слов по слогам.

Фонетический разбор слова.

23.6.6. Графика. Орфография.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи при письме. Алфавит. Буквы *е*, *ё*, *ю*, *я*. Буквы *ъ* и *ь*.

23.6.7. Лексика.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы (ознакомление). Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

23.6.8. Морфемика.

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Однокоренные слова. Корень, суффикс, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в корне слова. Разбор состава слова.

23.6.9. Морфология.

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Собственные и нарицательные имена существительные. Разумные и неразумные имена существительные. Категория грамматического класса имён существительных. Число имен существительных. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе. Имена существительные, которые употребляются только во множественном числе.

Морфологический разбор имени существительного.

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Переходность и непереходность глаголов. Классные и не классные глаголы. Масдар. Классные и не классные глаголы. настоящее время, простые (синтетические) и составные (аналитические) формы будущего и прошедшего времен, общее время (констатив).

23.7. Содержание обучения в 6 классе.

23.7.1. Язык и речь. Культура речи.

Язык как средство общения между людьми.

Аварский язык – один из государственных языков Республики Дагестан и язык межэтнического общения. Понятие о литературном языке.

Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение). Диалог, виды диалога (диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями).

23.7.2. Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. План текста. Описание внешности человека, помещения, природы и местности.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка.

23.7.3. Лексика и фразеология.

Повторение пройденного в 5 классе материала.

Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Исконно аварские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы. Лексический разбор слова.

23.7.4. Словообразование. Орфография.

Повторение пройденного в 5 классе материала.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа слова и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: суффиксальный, словосложение, переход слова из одной части речи в другую, метатония, деаффиксация.

Особенности словообразования слов различных частей речи.

Правописание сложных слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

23.7.5. Морфология.

Части речи.

Имя существительное как часть речи.

Склонение имен существительных. Типы склонения.

Категория числа. Образование форм множественного числа. Склонение имён существительных во множественном числе.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Способы образования прилагательных.

Склонение субстантивированных прилагательных. Правописание прилагательных, заимствованных из русского языка.

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Разряды числительных: количественные числительные, распределительно-разделительные числительные, собирательные числительные, числительные приблизительного счета, дробные числительные. Порядковые числительные. Склонение числительных.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Лично-возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные и определительные местоимения. Отрицательные местоимения. Склонение местоимений.

Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, роль причастия в предложении.

Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.

Причастия прошедшего времени. Причастия общего времени. Причастия будущего времени.

Склонение субстантивированных причастий по падежам.

Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, роль деепричастия в предложении. Деепричастный оборот. Запяты при деепричастном обороте.

Деепричастия прошедшего времени. Деепричастия общего времени.

23.8. Содержание обучения в 7 классе.

23.8.1. Язык и речь. Культура речи.

Понятие о языке как развивающемся явлении. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития.

Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Формы функционирования современного аварского языка: литературный язык, наречия, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности.

23.8.2. Текст.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов.

Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация),

Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк).

23.8.3 Морфология.

Целевая форма глагола (инфинитив). Каузатив (понудительная форма глагола).

Глаголы длительного вида. Глаголы, обозначающие многократные действия.

Временные формы глагола: составные (аналитические) формы настоящего будущего и прошедшего времен.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение и его повелительно-желательная форма. Условное наклонение. Вопросительное наклонение.

Правописание глаголов.

Наречие как часть речи, значение и грамматические признаки. Разряды наречий по значению. Наречия образа действия. Наречия времени. Наречия места. Наречия меры и количества. Наречия причины и цели. Непроизводные и производные наречия.

Образование наречий. Правописание наречий.

Союзы как служебные части речи. Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) и подчинительные.

Правописание союзов.

Частицы, общее понятие. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие и смысловые (выражающие отрицание, усиление, вопрос, восклицание, сомнение, уточнение, выделение, ограничение, указание, смягчение требования).

Правописание частиц.

Послелог. Употребление наречий в роли послелогов. Послелог в составе послеложно-падежных форм.

Междометия как особая группа слов. Морфологический анализ междометий. Использование междометий как средства создания экспрессии разговорной и художественной речи. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.

23.9. Содержание обучения в 8 классе.

23.9.1. Язык и речь. Культура речи.

Аварский язык как один из аваро-андо-цезских языков.

Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Официально-деловой стиль (объяснительная записка, автобиография, характеристика).

23.9.2. Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление).

Словосочетание. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов, и подчинительной связи между ними.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Логическое ударение.

Виды простых предложений по наличию главных членов (односоставные, двусоставные, трехсоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.

Трёхсоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое и прямое дополнение как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Способы выражения прямого дополнения.

Второстепенные члены предложения.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения.

Косвенное дополнение как второстепенный член предложения.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, образа действия, причины и цели).

Виды предложений по составу. Односоставные и двусоставные предложения, их грамматические признаки.

Виды односоставных и двусоставных предложений (предложение без подлежащего, предложение без прямого дополнения, обобщённо-личные и назывное предложения).

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Предложения с однородными членами без союзов.

Предложения с однородными членами с союзами.

Однородные и неоднородные определения.

Знаки препинания при однородных членах. Однородные члены предложения с обобщающими словами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с обобщающими словами.

Предложения с обращениями, со словами у (да) и гуру (нет), водными словами и междометиями. Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Предложения со словами у (да), гуру (нет) и вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Предложения с междометиями.

Предложения с обособленными второстепенными членами предложения. Обособление. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Функции знаков препинания.

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

23.10. Содержание обучения в 9 классе.

23.10.1. Язык и речь. Культура речи.

Роль языка в жизни общества.

Язык как развивающее явление. Обогащение и развитие аварского языка при помощи русского языка.

Роль аварского языка в развитии национальной культуры. Краткие сведения о лингвистах-авароведах (П.К. Услар, Л.И. Жирков, А.А. Бокарев, А.Е. Бокарев, Г.И. Мадиева, А.С. Чикобава).

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).

23.10.2. Текст.

Основные признаки текста (обобщение).

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) (обобщение).

23.10.3. Синтаксис. Пунктуация.

23.10.3.1. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

23.10.3.2. Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

23.10.3.3. Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Сложноподчинённое предложение с подчинительными союзными словами.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с подчинительными союзными словами.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Сложноподчинённые предложения с придаточными подлежащего.

Сложноподчинённые предложения с придаточными прямого дополнения.

Сложноподчинённые предложения с придаточными косвенного дополнения.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

23.10.3.4. Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Виды бессоюзных сложных предложений. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

23.10.3.5. Прямая и косвенная речь. Цитирование.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

23.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку на уровне основного общего образования.

23.11.1. В результате изучения родного (аварского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (аварском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (аварском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (аварского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (аварского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (аварскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (аварском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и

читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

23.11.2. В результате изучения родного (аварского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

23.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

23.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

23.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

23.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (аварском) языке;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

23.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
проводить выбор и брать ответственность за решение.

23.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

23.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

23.11.3. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

осознавать роль родного языка в жизни общества и человека, красоту, богатство, выразительность аварского языка;

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы;

характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

проводить фонетический анализ слов;

применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании букв, обозначающих геминаты, букв ъ, ь, е, ё, ю, я);

объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью словаря);

распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;

распознавать синонимы, антонимы, омонимы, различать многозначные слова и омонимы;

проводить лексический анализ слов (в рамках изученного);

пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов);

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;

распознавать морфемы в слове (корень, суффикс, окончание), выделять основу слова;

находить чередование гласных и согласных звуков в морфемах;

проводить морфемный анализ слов;

применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания;

определять принадлежность слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам;

распознавать имена существительные и глаголы;

проводить частичный морфологический анализ имён существительных и глаголов;

применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять лексико-грамматические разряды имён существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;

определять глаголы с классными показателями и без классных показателей;

соотносить начальную форму (масдар) и временные формы глагола;

распознавать временные формы глагола;

осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, общем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам;

проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного);

распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);

выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании;

определять границы предложения с использованием его основных признаков;

распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое, и прямое дополнение;

находить второстепенные члены предложения и определять их типы;

находить обращение в тексте, объяснять его отличие от подлежащего;
различать простые и сложные предложения по количеству грамматических основ;
составлять сложные предложения в соответствии с их схемами;
выделять прямую речь и слова автора;
расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью;
иметь представление о диалоге;
проводить синтаксический разбор предложения (в рамках изученного).

23.11.4. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:
характеризовать функции аварского языка как одного из государственных языков Республики Дагестан и языка межэтнического общения;
создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);
создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями;
анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
составлять план текста;
создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность;
характеризовать особенности официально-делового стиля;
создавать и анализировать тексты официально-делового стиля (заявление, расписка);
различать слова с точки зрения их происхождения: исконно аварские и заимствованные слова;
различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы);
различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы);
распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения, характеризовать ситуацию употребления фразеологизма;
осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления, использовать толковые словари;
распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять производящую основу;
определять способы словообразования (суффиксальный, словосложение, переход из одной части речи в другую, метатония, деаффиксация);
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов;
соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, сложных и сложносокращённых слов;

распознавать имена существительные, имеющие форму только множественного числа и имена существительные, имеющие форму только единственного числа;

определять падеж имени существительного;

иметь представление о правописании падежных окончаний имен существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные;

распознавать особенности склонение субстантивированных прилагательных;

усваивать правило написания прилагательных, заимствованных из русского языка;

проводить морфологический разбор имен прилагательных;

распознавать числительные, определять общее грамматическое значение имени числительного, различать разряды имён числительных по значению, по строению;

склонять числительные и характеризовать особенности склонения, синтаксических функций числительных;

характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;

правильно употреблять количественные числительные, распределительно-разделительные числительные, собирательные числительные, числительные приблизительного счета, дробные числительные;

соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных;

распознавать местоимения, определять общее грамматическое значение, различать разряды местоимений, склонять местоимения, характеризовать особенности их склонения, синтаксических функций, роли в речи;

правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями аварского речевого этикета, соблюдать нормы правописания местоимений;

характеризовать причастия как особую группу слов;

определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии;

распознавать причастия прошедшего, общего и будущего времени;

выявлять путём наблюдений особенности склонения причастий;

проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике;

конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении;

характеризовать деепричастия как особую группу слов;

определять признаки глагола и наречия в деепричастии;

распознавать деепричастия прошедшего и общего времени;

проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике;

правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

23.11.5. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- характеризовать язык как развивающееся явление;
- понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры;
- объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития;
- определять типы текстов;
- создавать текст на основе исходного;
- описать предметную и сюжетную картины с использованием необходимых языковых средств;
- распознавать тексты публицистического стиля;
- называть грамматические свойства инфинитива (целевой формы) глагола, выделять его основу;
- распознавать понудительные формы глагола, глаголы длительного вида, глаголы, обозначающие многократные действия;
- осознанно употреблять составные (аналитические) формы настоящего, будущего и прошедшего времени;
- определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, повелительном, вопросительном и условном наклонении;
- применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами;
- проводить морфологический разбор глаголов;
- распознавать наречия в речи;
- определять общее грамматическое значение наречий;
- различать разряды наречий по значению, характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи;
- проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике;
- применять правила слитного и дефисного написания наречий;
- характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;
- употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике;
- характеризовать частицу как служебную часть речи;
- различать разряды частиц по значению, по составу;
- объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте;
- употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской, соблюдать нормы правописания частиц;
- проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике;
- характеризовать послелог как служебную часть речи;
- определять падежную форму именных частей речи в составе послеложно-падежных форм;
- анализировать послелоги в аспекте их строения и происхождения;

характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи;

проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

23.11.6. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- иметь представление об аварском языке как одном из аваро-андо-цезских языков, рассказать об этом;
- извлекать информацию из различных источников;
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;
- указывать способы и средства связи предложений в тексте;
- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
- создавать тексты официально-делового стиля (объяснительная записка, автобиография, характеристика);
- иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики;
- распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;
- распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные;
- определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание;
- характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи;
- распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности;
- распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, прямого дополнения, виды сказуемого и способы его выражения;
- применять нормы построения простого предложения, использования инверсии;
- применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием;
- применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;
- распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);
- различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, косвенное дополнение, виды обстоятельств);
- распознавать виды предложения по составу, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;
- различать виды односоставных и двусоставных предложений (предложение без подлежащего, предложение без прямого дополнения, обобщённо-личное и назывное предложения);
- характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений;
- понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;
- характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь);

различать однородные и неоднородные определения, находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах;

распознавать предложения, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями;

характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами у (да), гуро (нет);

различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями;

проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

23.11.7. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

осознавать роль родного языка в жизни человека;

осознавать выразительность, богатство родного языка;

осознавать роль аварского языка в развитии национальной культуры, оценивать роль лингвистов-авароведов в изучении аварского языка;

определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь;

создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной литературы;

анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста;

находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания;

определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи;

выявлять отличительные признаки текстов разных жанров;

выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме;

распознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;

выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями;

создавать тексты научного стиля;

выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые);

характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;

выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточными определения, подлежащего, прямого и косвенного дополнения, обстоятельства (образа действия, места, времени, причины и цели, условия и уступки);

выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;

применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;

применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

распознавать типы сложных предложений с разными видами связи;

понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи, употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;

применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;
 распознавать прямую и косвенную речь, выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;
 цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание;
 применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

5 класс . Авар мац1

№	Тема урока	Кол-во уроков	По плану	Фактич.	Д/З
1	Язык и речь. Культура речи. Язык как средство общения между людьми.	1	2.09		Стр. 4 упр.4
2	Язык и человек. Речь устная и письменная.	1	7.09		Стр. 6. Упр. 9
3	Научный, художественный, разговорный стили речи.	1	9.09		Стр. 8 упр.11
4	Состав слова. Геминаты и лабиализованные звуки.	1	14.09		Стр. 10. Упр.13
5	Диктант на тему: «Повторение изученного в нач. классах»	1	16.09		
6	Анализ диктанта. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	1	21.09		Стр. 18. Упр. 32
7	Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.	1	23.09		Стр. 23. Упр. 42
8	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1	28.09		
9	Текст. Виды текста.	1	30.09		Стр.25.Упр.45 прочит .выраз.
10	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и повелительные.	1	5.10		Стр. 27. Упр 48
11	Восклицательные предложения.	1	7.10		Стр. 31.

					Упр. 58
12	Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее.	1	12.10		Стр. 33. Упр 63
13	Сказуемое	1	14.10		Стр. 40. Упр. 81
14	Контрольный диктант	1	19.10		
15	Анализ к/д. Прямое дополнение.	1	21.10		Стр.41. Упр. 83
16	Второстепенные члены предложения. Урок – обобщение.	1	26.10		Стр.45. упр. 91
17	Определение . Косвенное дополнение. обстоятельство .	1	9.11		Стр. 49. Упр. 99
18	Части речи.	1	11.11		Стр. 51. Упр. 108
19	Диктант.	1	16.11		
20	Анализ диктанта. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	18.11		Стр. 53. Упр. 113
21	Предложения с однородными членами:	1	23.11		Стр.57. упр.125
22	Обращение, знаки препинания в предложениях с обращением.	1	25.11		Стр. 58. Упр. 129
23	Синтаксический разбор словосочетания и предложения.	1	30.11		Стр. 63 упр 140
24	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1	2.12		Стр. 68. Упр. 152
25	Диалог. Знаки препинания.	1	7.12		Стр. 73. Упр. 164
26	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Гласные и согласные буквы	1	9.12		Стр. 80. Упр. 178
27	Контрольный диктант	1	14.12		Выуч. слова
28	Анализ к/д. Геминаты и лабиализованные звуки.	1	16.12		Стр. 83. Упр. 184
29	Графика. Алфавит	1	21.12		Стр. 86. Упр. 193
30	Буквы е, ё, ю, я. Буквы ъ и ь.	1	23.12		Стр. 90. Упр. 206
31	Урок – обобщение. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	28.12		
32	Ударение. Слог и перенос слов по слогам. Фонетический разбор слова.	1	11.01		Стр. 93. Упр. 217
33	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и	1	13.01		Стр. 98. Упр. 224

	переносное значения слов				
34	Диктант.	1	18.01		
35	Анализ диктанта. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1	20.01		Стр. 104. Упр. 242
36	Морфема как наименьшая значимая часть слов.	1	25.01		Стр. 109. Упр. 255
37	Основа и окончание в самостоятельных словах	1	27.01		Стр. 111. Упр.263.
38	Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	1	1.02		Стр. 113. Упр. 270
39	Суффикс	1	3.02		Стр. 115. Упр.277
40	Чередование гласных и согласных в корне слова..	1	8.02		Стр. 117. Упр. 282
41	Морфемика . Разбор состава слова	1	10.02		Стр. 119. Упр. 288
42	Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.	1	15.02		Стр. 122. Упр. 293
43	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	17.02		Стр. 126. Упр. 303
44	Род имен существительных.	1	22.02		Стр. 128. Упр. 311
45	Число имен существительных.	1	29.02		Стр. 131. Упр. 319
46	Р/Р. Изложение по разделу « Лексика».	1	2.03		
47	Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе. Имена существительные, которые употребляются только во множественном числе.	1	7.03		Стр. 132. Упр. 321
48	Контрольный диктант	1	14.03		
49	Морфологический разбор имени существительного.	1	28.03		Стр. 134. Упр. 324
50	Глагол как часть речи .Урок – обобщение.	1	30.03		Стр. 136. Упр. 327
51	Глагол как часть речи. Закрепление	1	4.04		Стр. 137. Упр. 331
52	Имя существительное.	1	6.04		
53	Переходность и непереходность глаголов.	1	8.04		Стр. 139. Упр. 334
54	Классные и не классные глаголы.	1	11.04		Стр. 140. Упр. 337
55	Диктант по теме «Имя существительное».	1	13.04		
56	Анализ диктанта. Глагольное имя.	1	15.04		Стр. 141. Упр. 339
57	Развитие речи. Беседа по картине	1	18.04		Выуч. слова

58	Времена глагола	1	20.04		Стр. 142. Упр. 346
----	-----------------	---	-------	--	--------------------

№ п./п.	Дата, срок и	Тема урока	Тип урока	Новые понятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	Домашнее задание
---------	--------------	------------	-----------	---------------	---------------------	---	--------------------------	------------------

59		Глагол прошедшего времени				1	22.04		Стр.145. упр. 352
60		Будущее время глагола				1	25.04		Стр. 146. Упр. 355
61		Общее время				1	27.04		Стр.148. Упр.361
62		Настоящее время глагола				1	29.04		Стр. 149. Упр. 363
63		Глагол повторить. Морфологический разбор глагола				1	6.05		Стр. 151. Упр. 365
64		Контрольный диктант				1	8.05		Выучить слова
65		Анализ диктанта. Повторение				1	16.05		Выучить слова
66		Урок -повторение				1	18.05		Выучить слова
67		Урок -повторение				1	23.05		Выучить слова
68		Урок – обобщение. Фонетика и графика, лексика, морфология				1	24.05		Выучить слова

6 класс

Общие сведения о языке (1 час).								
1.	1.09	Понятие о языке.	Урок усвоения нового материала	Барти, деглен, раса, мали, речалел	Язык как основное средство общения.	Понимать, что язык – универсальное средство общения, средство передачи знаний, опыта, мудрости от одного поколения другому, важность произносительной культуры, орфографически грамотного письма для достижения цели общения.	Работа с высказываниями о родном языке.	Выучить высказывания о родном языке.
Лексика и фразеология (6+3) часов								
2.	7.09	Лексика и фразеология.	Урок усвоения новых знаний.	Некь, к1к1вана, раг1	Лексика как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологическое богатство языка.	Знать, что называется лексическим значением слова, виды словарей, основные способы объяснения лексического значения слова. Понимать, что фразеологизмы – это отражение истории, культуры, морали, обычаев народа.	Выписать из словаря 5 незнакомых слов и формулировок и их лексического значения. Составить с ними предложения.	№ 1, упр.5, стр.9, спишите
3.	8.09	Обучающий диктант по теме «Лексика»,	Урок закрепления		Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы.	Уметь определять лексическое значение слов; употреблять слова в речи и при письме в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора.	Диктант с грамматическим заданием.	Повторить тему «Лексика.»
4.	14.09	Анализ диктанта. Общеупотребительные слова.	Урок коррекции	Г1адалнах, мух1ур, нур, рахъу, г1ебаб, ч1едераб	Общеупотребительная лексика. Лексикалогия. Лексикография.	Знать различия слов русского языка по сфере употребления; уметь определять уместность неуместность использования общеупотребительных слов в обиходной речи и в художественном произведении.	Выборочное списывание.	№2, упр.4, стр.11,
5.	21.09	Местная и профессиональная лексика.	Урок усвоения нового материала	Муц1и, къохьольгалк1ач, хьонбак1, х1оргец, харат1, гьет1нус	Диалектизмы, профессионализмы.	Нормы употребления диалектной лексики, уметь определять уместность и неуместность использования диалектизмов и профессионализмов в обиходной речи, в художественном произведении.	Составление предложений с диалектизмами и профессионализмами.	№ 3, упр.1, стр. 12,

6.	22.09	Р.р. работа по картине	Урок развития речи.		Тема, основная мысль, развитие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, композиционное, стилистическое единство текста.	Уметь описать картину, способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, их творческих способностей; - формировать умение строить речевое высказывание; - формировать умение составлять план текста описания.	Подробное описывание	Дописать сочинение
7.	28.09	Заимствованные слова.	Урок усвоения нового материала	Кагъруман, мактаб, маданият, муг Галим, инкџилаб	Основные причины заимствования слов. Основные языки – источники лексических заимствований. Правописание «Ъ» в словах заимствованных с русского языка.	Понимать закономерность обогащения одного языка за счет заимствования слов из других языков; уметь узнавать происхождение слов по «внешним» приметам, определять способы заимствования.	Составление предложений с заимствованными словами.	№ 4, упр. 2, стр. 15,
8.	29.09	Неологизмы и архаизмы.	Комбинированный урок.	Магъущ, такъия, айгъир, чухъа	Основные причины появления неологизмов и архаизмов в процессе развития языка. Наблюдение за использованием неологизмов и архаизмов в тексте.	Знать причины выхода из общего употребления архаизмов и знать причины появления новых слов в аварском языке. Определять роль неологизмов и архаизмов в тексте.	Назвать 5 неологизмов и архаизмов.	№ 5, упр. 3, стр.16,
9.	5.10	«Лексика»	Урок контроля	Щуб, гъогъмада, хал-шал, тепун	Общеупотребительные, заимствованные слова.	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его записывая под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Грамотические задания	Повторить тему «Лексика» .
10.	6.10	Фразеология.	Урок коррекции и усвоения нового материала	Чухлу-хъан, халихъе	Работа над ошибками. Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Фразеологические словари аварского языка.	Понимать что фразеологизмы – это отражение истории, культуры, морали, обычаяв народа, понимать значение фразеологизмов, уместно использовать их в речи.	Выписать примеры фразеологизмов из словаря.	№ 6, упр.3, стр.18,

Словообразование и орфография (7+3) часов

11.	12.10	Словообразование.	Урок усвоения нового материала. Повторительно – обобщающий урок.	Гъабигъан, гентлеро, сахават, борльи	Окончание, основа, корень, суффикс слова. Окончание как словоизменяемая морфема, основа слова, однокоренные слова, суффикс как словообразовательная морфема.	Уметь графически обозначать морфемы слова, различать однокоренные слова, образовывать новые слова с помощью суффикса.	Морфемный разбор.	№ 7, упр.2, стр.21,
12.	13.10	Р.р.Обучающее сочинение по теме «Моя семья»	Урок развития речи	Хъизан, шулияб	Составление текста на заданную тему	Уметь писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения, подбирать удачный заголовок	Сочинение	Дописать сочинение
13.	19.10	Морфологическое образование слов. Суффиксальное образование слов.	Урок усвоения новых знаний	Хади́ро, беглу́хъ, дурус, кляцли	Словообразование как раздел науки о языке. Основные способы образования слов. Определение основных способов словообразования. Суффиксальное образование слов.	Знать основные способы образования слов; уметь выявлять словообразующие морфемы. Основные суффиксы используемые для образования слов.	Образование слов с помощью суффиксов.	№ 8, стр.24, упр.2,.
14.	20.10	Диктант .	Урок контроля.			Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его записывая под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Диктант с грамматическим заданием.	Морфемный разбор.№
15.	26.10	Анализ контрольного диктанта. Словообразование путем сложения двух корней или слов	Комбинированный урок	ЛъабгӀин, гӀучӀгъуд, тӀалы, бакъдебус, хӀухъбахъи	Сложение как основной способ словообразования. Виды сложения. Правописание сложных слов.	Знать различные виды сложения. Слитное написание и написание через тире сложных слов. Уметь правильно написать сложные слова.	Словарный диктант	8, упр.5, стр.27,.
16.	27.10	Словообразование с помощью флексии основы слова.	Урок коррекции и усвоения новых знаний	ГӀуж, хъумур	Работа над ошибками. Флексия основы слова как способ образования слов.	Уметь группировать слова с одинаковой структурой, способами и средствами образования.	Осложненное списывание.	№ 8, упр.1, стр.28,
17.	9.11	Словообразование	Урок усвоения	Лазатбахъ	Переход прилагательного, причастия	Знать определения основных способов	Словообразов	№ 8,

		ие переходом слова в другую грамматическую категорию.	нового материала.	и маххугел, миккиццулакьо, огъохъат	и числительного в грамматическую категорию существительного.	словообразования. Уметь различать слова образованные переходом слова в другую грамматическую категорию.	а-тельный разбор.	стр.30, упр.3,
18.	10.11	Словообразование путем изменения ударения в слове	Комбинированный урок	Насаб, рикьи, хьури, ругьел	Образование новых слов переходом ударения с первого слога на второй.	Уметь различать слова образованные путем изменения ударения в слове.	Составление предложений.	№ 8, стр.33,
19.	16.11	Р.р. Изложение	Урок контроля		Способы развития темы в тексте. Структура текста. Смысловое, композиционное, стилистическое единство текста.	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, передавать его содержание на письме, соблюдая на письме орфографические, грамматические и пунктуационные нормы.	Подробное изложение	Дописать изложение
20.	17.11	Сложносокращенные слова..	Урок усвоения нового материала	Калам, сухьмахъ, буюрухъ, чвархъан	Понятие о сложносокращенном слове, способы образования таких слов, собственные и нарицательные сложносокращенные слова.	Знать виды сложносокращенных слов по способу их образования; уметь согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы; определять род сложносокращенных слов.	Записать сложносокращенные слова	№ 9, упр.3, стр.32,
Морфология. Имя существительное (7+4) часов.								
21.	23.11	Повторение имени существительного.	Повторительно-обобщающий урок.	Есса рухъан глари, хьумур	Мужской, женский, средний род существительного, собственные и нарицательные имена существительные.	Знать о принадлежности слова одному из трех родов, уметь определять род имен существительных. Уметь правильно писать имена собственные и нарицательные, различать их на письме, уместно употреблять в речи.	Составить текст о каком-нибудь событии.	№ 10, упр.7, стр.38,.
22.	24.11	Диктант	Урок закрепления изученного		Собственные и нарицательные имена существительные	Знать правописание собственных и нарицательных имён существительных.	Диктант	Морфологический разбор.
23.	30.11	Анализ диктанта. Число имён существительных.	Урок коррекции и усвоения нового материала	Члалу, глала, хъала, гланчлал, хведер	Работа над ошибками. Число имён существительных. Существительные имеющие только форму единственного числа и существительные имеющие только форму множественного числа.	Знать существительные имеющие только форму единственного и только форму множественного числа; уметь употреблять их в речи, соблюдать при произнесении орфографическую норму.	Поставить существительные единственного о числа во множественном.	№ 10-12, упр.4, стр.40,
24.	1.12	Склонение имён существительных по падежам.	Урок усвоения нового материала	Хларамзада, глангур, илхъи	Система падежей в аварском языке. Простые падежи имени существительного. Типы склонений существительных.	Знать способ определения склонения имен существительных, уметь задавать падежные вопросы; уметь просклонять существительные по простым падежам.	Склонение существительных по простым падежам.	№ 10, упр.1, стр.45,

25.	7.12	Р.р Контрольное сочинение по теме Мои друзья.	Урок контроля и развития речи		Составление текста на заданную тему.	Уметь писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения о друзьях, подбирать удачный заголовок	Сочинение	Дописать сочинение	
26.	8.12	Местные падежи.	Урок усвоения нового материала	Кьуру, цлум, хьизан	Местные падежи имени существительного.	Знать вопросы местных падежей, уметь просклонять существительные по местным падежам.	Склонение существительных по местным падежам.	№ 11, упр.1, стр.47,	
27.	14.12	Склонение имён существительных множественного числа по падежам.	Урок закрепления	Хеч, речлчлу-хьан, гванзаб, куй	Изменение окончания и суффикса. Склонение имён существительных множественного числа по падежам.	Уметь просклонять имена существительные множественного числа по падежам.	Склонение имён существительных по падежам.	№ 13, упр.2, стр.51,	
28.	15.12	«Имя существительное». Закрепление.	Урок контроля		Морфологические признаки существительного. Использование в речи. Правописание существительного.	Уметь опознавать существительные, применять изученные правила правописания.	Грамматические задания	Морфологический разбор.	
29.	21.12	Образование существительных с помощью суффиксов.	Комбинированный урок.	Рельгьен, клерело, перело, сумало	Суффиксы образования имен существительных, слитное написание суффиксов.	Уметь образовывать слова с помощью суффиксов.	Разбор слов по составу.	№ 14, упр.4, стр.54,	
30.	22.12	Диктант...	Урок контроля		Правописание имен существительных.	Уметь воспроизводить читаемый текст, соблюдая орфографический и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора.	Диктант с грамматическим заданием	Морфологический разбор	
31.	28.12	Анализ контрольного диктанта Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имени существительного	Урок повторительно – обобщающий	Хламизаз, хьухьанчед, льябглин, гьобчлик, кеторуз	Образование имен существительных при помощи сложения, правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	Знать способы образования существительных при помощи сложения. Уметь образовывать сложные существительные, правильно их писать.	Образовать сложные слова.	№ 15, упр.3, стр.56.,	
Прилагательное (6+1) часов									
32.	29.12	«Имя прилагательное»	Урок коррекции и	Мусудул, багъа-	Прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение,	Знать что существительным прилагательное сочетается в роде и в числе, в предложении	Разбор предложений	№ 17, упр.1,	

			усвоения новых знаний	бача-ри, рехъед, расалъи	морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.	оно бывает определением или сказуемым. Уметь находить в тексте прилагательные.	по членам. Написать заявление.	стр.60,
33.	11.01	Качественные прилагательные.	Урок усвоения новых знаний.	Даража, баг1араб, лагъараб, т1авап	Разряды имен прилагательных по значению, их признаки. Качественные прилагательные, их степень сравнения.	Знать разряды прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; уметь определять разряд прилагательных по значению.	Найти в тексте прилагательные и определить их разряд.	№ 18, упр.5, стр.63.,
34.	12.01	Относительные и притяжательные прилагательные Образование имен прилагательных с помощью суффиксов.	Урок усвоения новых знаний.	Рахъдалаб, бакъльулаб, хъонлъулаб, т1улби Хъач1аб, щуг1аркъе-лаб, оцма-х1ав	Разряды прилагательных их смысловые и грамматические отличия. Относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Сложные прилагательные с ослабленным значением. Правописание сложных прилагательных. Слитное и дефисное написание прилагательных.	Уметь определять разряд прилагательных по значению, различать их по типичным функциям, по значению, употреблять в речи в соответствии с орфографическими, лексическими и грамматическими нормами Знать о способах образования прилагательных, значении суффиксов имен прилагательных –ных; уметь образовывать прилагательные при помощи суффиксов и сложением слов, уметь правильно, слитно или через дефис, писать сложные прилагательные.	Составить словосочетания с относительными и притяжательными прилагательными-ми.	№ 19, упр.3, стр.65,
35.	18.01	Диктант .	Урок контроля			Уметь воспроизводить читаемый текст, соблюдая орфографический и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора.		
36.	19.01	Образование прилагательных сложением двух слов.	Комбинированный урок		Образование прилагательных сложением двух слов.Сложные прилагательные с ослабленным значением. Правописание сложных прилагательных. Слитное и дефисное написание прилагательных.	Уметь излагать текст подробно от первого лица, составлять к нему план, соблюдать последовательность изложения и мысли.	Словарный диктант.	№ 20, упр.6, стр.69,
37.	25.01	Склонение имен прилагательных.	Комбинированный урок	Тинч1аб, керчал, ессарухъан	Склонение по падежам прилагательного в сочетании с существительным, склоне -ние существительного образованного переходом прилагательного в категорию существительного.	Знать что в сочетании с существительными прилагательное не склоняется по падежам; уметь просклонять прилагательные, преобразованные в грамматическую категорию существительного.	Склонение прилагательных по падежам.	№ 21, упр.2, стр.70,
38.	26.01	Правописание	Комбинированный	Басма-	Правописание заимствованных с	Знать правописание заимствованных с	Морфологиче	№ 22, 23,

		заимствованных прилагательных. Порядок разбора имени прилагательного.	ванный урок.	хана, чапар, юкъярулей, льильари-лей	русского языка прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.	русского языка прилагательных; уметь делать морфологический разбор прилагательного.	с кий разбор.	упр.1, стр.75,
Имя числительное (7+2) часов								
39.	1.02	Имя числительное.	Урок усвоения новых знаний.	Гаммаб, гыр, квегун	Имя числительное как часть речи. Отличие числительных от других частей речи. Количественные и порядковые числительные.	Опознавать количественные и порядковые числительные, определять их значение; уметь изменять числительные по падежам, уместно употреблять в речи.	Записать цифры словами.	№ 24, упр.5, стр.78,
40.	2.02	«Имя числительное». Закрепление .	Урок закрепления	Нак1ки-гъвет1, махигъвет1	Правописание количественных числительных.	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Грамматические задания	Морфологический разбор.
41.	8.02	Разряды числительных по строению	Урок усвоения новых знаний	Гарс, къаданиб	Простые, сложные и составные числительные. Правописание заимствованных числительных – миллион и миллиард.	Знать признаки простых и составных числительных, сопоставлять закономерности образования сложных слов, относящихся к разным частям речи, употреблять числительные в устной речи.	Грамматические задания	№ 25, упр.3, стр.79,.
42.	9.02	Разряды числительных по значению и форме.	Урок усвоения новых знаний.	Льор, пуд, ц1илиц1, х1алуцун	Количественные, разделительные, соединительные, дробные, порядковые числительные.	Уметь опознавать числительные разных разрядов, грамотно писать, различать признаки числительных, соблюдать нормы произношения и употребления, правильно строить словосочетания.	Грамматические задания	№ 26, упр.2, стр.83,.
43.	15.02	Порядковые числительные.	Урок закрепления	Къец, ц1ибил	Порядковые числительные, их значение и изменение. Употребление порядковых числительных. Роль в предложении. Изменение по родам и числам.	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования с существительными, способы образования и изменения.	Преобразовать количественные числительные в порядковые.	№. 27, упр.2, стр.87,
44.	16.02	Правописание числительных. Тестовая работа.	Урок усвоения новых знаний	Мақтаб, к1илик1, тазаал, къалипа, гъегъ	Правописание, количественных, сложных, составных, разделительных, порядковых, дробных числительных.	Знать слитное и дефисное написание числительных, правописание числительных девяти и четырех.	Словарный диктант.	№. 28, упр.1, стр.89,
45.	22.02	Р.р. Обучающее сочинение по теме «Мой	Урок развития речи.	Сабурав, г1акъилав	Составление текста на заданную тему.	Уметь писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения о пожилых людях, подбирать удачный заголовок.	Сочинение.	Дописать сочинение .

		дедушка».						
46.	29.02	Склонение числительных.	Урок закрепления	КъабгIе, бикъун, муч, къали	Склонение числительных которые перешли в грамматическую категорию существительного.	Знать особенности склонения числительных; уметь изменять по падежам числительные, употреблять в речи.	Изменение числительных перешедших в категорию существительного по падежам. Составление расписки.	№ 29, стр.93, упр. 5, записать примеры словами.
47.	1.03	Порядок разбора числительного.	Урок закрепления	Ризал, турки	Морфологический разбор числительного.	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки числительного; уметь делать морфологический разбор числительного.	Морфологический разбор.	Составить предложения с числительными
Местоимение (5+1) часов.								
48.	7.03	Местоимение	Урок усвоения новых знаний.	Кутакаб, кверщел, гъабсагIат	Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи как средства связи предложений. Нормы употребления местоимений.	Знать морфологическую и синтаксическую роль, уметь опознавать местоимения в тексте. Уметь соотносить местоимения с другими частями речи.	Составление предложений.	№ 31, упр.2, стр.95,
49.	14.03	Разряды местоимений.	Урок усвоения новых знаний.	ЦIум, оц, чундул, гIайиб, кини	Личные, указательные, притяжательные, возвратные, вопросительные, определительные, неопределённые, отрицательные, обобщительные местоимения. Роль местоимения в предложении.	Знать разряды местоимений, понимать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль местоимений; уметь находить их в тексте, определять их функции.	Сгруппировать местоимения.	№ 32, упр.2, стр. 99,
50.	15.03	Диктант.	Урок контроля.			Уметь воспроизводить читаемый текст, соблюдая орфографический и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора.	Диктант с грамматическим заданием.	Синтаксический разбор.
51.	28.03	Анализ контрольного диктанта. Склонение местоимений.	Урок коррекции и закрепления изученного.	НакIкI, ябучу, габур	Работа над ошибками. Склонение местоимения как существительное. Изменения происходящие в основе слова при склонении местоимения.	Знать изменения, происходящие в местоимении при склонении; уметь изменять местоимения по падежам.	Склонение местоимения по падежам.	№ 33, упр.3, стр.102,
52.	29.03	Правописание местоимений.	Комбинированный урок.	НатI, рокоь	Правописание местоимений. Слитное и дефисное написание местоимений.	Уметь правильно писать местоимения; знать правописание местоимений с повторяющейся основой.	Словарный диктант.	№ 34, упр.3, стр.105.,

53.	4.04	Порядок разбора местоимения.	Урок закрепления	Хьит, рохти, гларкьала –би, бук1-дул, риц1	Морфологический разбор местоимения.	Знать порядок разбора местоимения. Уметь делать морфологический разбор.	Морфологический разбор.	Упр.2, стр.107,
Причастие (5 +3)часов								
54.	5.04	Значение и грамматические признаки причастий.	Урок изучения нового материала.	Ризал, басрияб, х1ат1, ч1ор, буг1а, гьохь	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль причастия в предложении.	Уметь опознавать причастия в предложении и в тексте, отличать причастия от прилагательных, понимать значения причастий при сопоставлении с глаголом и прилагательным.	Составление предложений	№ 35,36, упр.3, стр.109,
55.	11.04	Диктант	Урок контроля			Уметь воспроизводить читаемый текст, соблюдая орфографический и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора.	Диктант с грамматическим заданием	Выучить слова
56.	12.04	Роль причастия в предложении.	Комбинированный урок.	Турки, нухи, х1ет, басы	Синтаксическая роль причастия в предложении. Причастие в предложении как определение и именная часть составного сказуемого.	Уметь аргументированно доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков, определять его функцию в предложении.	Составление предложений с причастиями.	№ 37, упр.5, стр.114,
57.	18.04	Причастный оборот.	Урок усвоения нового материала	Хьухь, лачен, кьирал, лага	Определение причастного оборота, нормы согласования причастия с определяемым словом, сходство прилагательных и причастий, пунктуация в предложении с причастным оборотом, интонация предложений с причастным оборотом.	Уметь определять границы причастного оборота, устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами; уметь выделять интонацией причастный оборот в устной и пунктуационно – письменной речи.	Творческий диктант.	№ 38, упр.5, стр.117.,
58.	19.04	«Причастие». Закрепление .	Урок закрепления	Льальади	Правописание причастий, пунктуация при причастном обороте.	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.		Повторение темы «Причастие».
59.	22.04	Времена причастий.	Урок усвоения новых знаний.	Жендезе, понц1озе, ччуйзе, ч1унтараб	Работа над ошибками. Прошедшее, будущее время причастий. Суффиксальное образование времен причастия, изменение Н буквы на Р в основе слова.	Знать суффиксы образования времен причастия, уметь образовать из глагола временные формы причастия.	Определить время причастий.	№ 39, упр.2, стр.119,
60.	25.04	Склонение причастий.	Комбинированный урок.	Кьохьал, хьул,	Склонение причастий в грамматическую категорию	Уметь просклонять причастия по падежам.	Изменение причастий по	№ 40-41, упр.2,

		Порядок разбора причастия.		тлокIкIа- раб	существительного. Морфологический разбор причастия.		падежам.	стр.112,
61.	26.04	Р.р. Контрольное сочинение по теме «Весна».	Урок контроля и развития речи.		Составление текста на заданную тему.	Уметь писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения о весне, подбирать удачный заголовок.	Сочинение.	Дописать сочинение .
Деепричастие (4+2) часа.								
62.	29.04	Значение и грамматические признаки деепричастий.	Урок усвоения новых знаний.	Лажбар, гевегун, хъувухъун ,хъегъолеб	Морфологические признаки деепричастий, речевая функция, нормы употребления, признаки глагола и наречия у деепричастия.	Уметь различать в тексте деепричастие, определять его значение, сопоставлять с глаголом, причастием и наречием, конструировать предложения с деепричастием.	Конструирование деепричастий .	№ 42, 43, упр.4, стр.126,
63.	13.05	Роль деепричастия в предложении.	Комбинированный урок.	Щоб, гиби, гIондокъ, загIфирин	Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Деепричастие в предложении как обстоятельство и сказуемое.	Знать вопросы деепричастия, уметь находить его как члена предложения.	Разбор предложения по членам.	№ 44, упр.1, стр.130,
64.	16.05	«Причастие. Деепричастие». Закрепление .	Урок контроля.		Морфологические признаки изученных частей речи. Употребление в речи. Правописание изученных частей речи.	Уметь опознавать изученные части речи, применять правила правописания в нетиповой ситуации, определять лексические, грамматические и синтаксические нормы аварского языка.		Повторить изученные части речи.
65.	17.05	Времена деепричастия.	Урок усвоения новых знаний.	Гъими, рагIад, хъаравул	Изменение деепричастия по временам. Прошедшее и общее время деепричастия. Образование деепричастия от глаголов совершенного и несовершенного вида.	Уметь образовать деепричастия прошедшего и общего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида.	Образование прошедшего и общего времени деепричастия .	№ 45, упр.2, стр.132,
66.	20.05	Диктант	Урок контроля		Способы образования деепричастий. Знаки препинания при деепричастном обороте.	Уметь воспроизводить читаемый текст, соблюдая орфографический и пунктуационные нормы	Диктант грамматическим заданием.	Морфологический разбор глагола
67.	23.05	Анализ контрольного диктанта. Деепричастный оборот.	Урок усвоения нового материала.	Гъабигъан , гъобол, гъаругъин, накъит	Деепричастный оборот, запятые при деепричастном обороте, границы деепричастного оборота и его позиции.	Знать определение деепричастного оборота; уметь находить деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания.	Комментированное письмо.	№ 46, упр.2, стр. 135, списать, .
Повторение (1 час)								
68.	24.05	Повторение по теме «Морфология»	Повторительно-обобщающий урок.		Морфологические признаки изученных частей речи. Употребление в речи. Правописание изученных частей речи.	Уметь опознавать изученные части речи, применять правила правописания, знаки препинания, определять их значение, синтаксическую роль в предложении,	Морфологический разбор.	Повторить изученные части речи.

№ п./п.	Дата, срок и	Тема урока	Тип урока	Новые понятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	Домашнее задание
----------------	---------------------	-------------------	------------------	----------------------	----------------------------	--	---------------------------------	-------------------------

7 класс

Повторение (4+2) часов

1.	2.09	Повторение по теме «Предложения»	Повторительно-обобщающий урок.	Х1алуца-раб, кьат1ра, нур, к1к1ал, хьонлги	Простое предложение. Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения с прямой речью.	Уметь составлять предложения разного типа, расставлять запятые в предложениях с обращением, однородными членами, прямой речью.	Синтаксический разбор.	№ 47, упр.4, стр.138,
2.	7.09	Повторение по теме «Словообразование»	Повторительно-обобщающий урок.	Ц1амух1ор г1унк1-рукьал, гьоркьоб-лги	Суффиксальное образование слов, словообразование путем сложения двух корней или слов.	Уметь образовать новые слова с помощью суффикса и двух корней или слов, знать правописание сложных слов.	Морфемный разбор, словарный диктант	№ 48, упр.5, стр.139,
3.	9.09	Обучающий диктант по теме «Словообразовании»	Урок закрепления		Словообразование путем сложения двух корней или слов, правописание геминатов.	Знать наизусть слова с геминатами, уметь правильно, слитно или через дефис, писать сложные слова.	Диктант.	Повторить правописание сложных слов.
4.	14.09	Анализ диктанта. Повторение по теме «Морфология».	Повторительно-обобщающий урок.	Кьокьа, зузуй, кьадараб, т1авап, гьужум, раг1	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное. Местоимение. Глагол.	Уметь просклонять существительные по падежам, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	Морфологический разбор.	№ 49, упр.2, стр.140,
5.	16.09	Повторение по теме «Орфография»	Повторительно-обобщающий урок.	Кьулаг1и, хьаба, к1аркьаби, г1ащт1ичи, эркенлги	Существительные образованные сложением двух корней или слов, существительные с О-У на конце.	Уметь правильно писать сложные существительные и существительные с О-У на конце.	Словарный диктант.	№ 49, упр. 6, стр.142,

6.	21.09	Р.р. Обучающее изложение	Урок развития речи.		Тема, основная мысль, развитие темы в тексте, композици-онные части текста. Смысловое, композиционное, стилистическое единство текста.	Уметь понимать содержание текста, воспринятого на слух, определять его тему, основную мысль, читать исходный текст по смысловым частям, составлять его план, передавать подробно содержание текста соблюдая нормы языка.	Изложение близкое к тексту.	Дописать изложение.
Морфология и орфография. Глагол (21+8) часов								
7.	23.09	Глагол как часть речи.	Повтори тельно- обобщаю- щий урок.	Билигъуд, къоркъо- тlамах, бесдалма-хlу	Глагол как часть речи. Формы глагола: глагольное имя действия, причастие, деепричастие, инфинитив.	Знать понятие глагола и форм глагола. Уметь опознавать глагол на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении.	Преобразован ие глагола в разные формы.	№ 50, упр.7, стр.145,
8.	28.09	Инфинитив.	Урок усвоения новых знаний.	Ракълилаб, гlарцул, сангар	Инфинитив как начальная форма глагола. Суффикс инфинитива. Основа инфинитива. Синтаксическая роль в предложении. Употребление в речи.	Знать об инфинитиве как неизменяемой форме глагола. Уметь находить формообразующий суффикс, находить инфинитив глагола.	Образование от глагола прошедшего времени инфинитива.	№ 50, упр.6, стр.145,
9.	30.09	«Глагол» закрепление	Урок контроля	Хъадарго, рагlад, ражи- пер	Инфинитив. Глаголы с удвоенными согласными.	Знать наизусть глаголы с удвоенными согласными -геминатами. Уметь правильно писать глаголы с геминатами.	Диктант.	Повторить слова с геминатами
10.	5.10	Делать – вспомога- тельный глагол.	Урок усвоения новых знаний.	Тlалаб, къебед, гъещтlеро	Образование сложных и составных глаголов с помощью вспомогательного глагола – делать. Переходность и непереходность таких сложных и составных глаголов.	Понимать значение вспомогательного глагола- делать, знать определения переходных и непереходных глаголов, образовывать сложные и составные глаголы, уметь употреблять их в речи.	Объяснитель- ный диктант.	№ 51, упр.3, стр.146,
11.	7.10	Сложные	Урок	Бетlерба-хъи,	Глаголы образованные	Знать правописание сложных	Объяснитель-	№ 52, упр.5,

		глаголы.	усвоения новых знаний.	х1албихьи, рак1ч1ана	сложением двух слов, дефисное и слитное написание сложных глаголов.	глаголов, уметь производить словообразователь - ный анализ глагола.	ный диктант.	стр.148,
12.	12.10	Р.р. Обучающее сочинение по теме «Мое село»	Урок развития речи		Составление текста на заданную тему.	Уметь писать и говорить на тему используя типовой план сочинения, подбирать удачный заголовок.	сочинение.	Дописать сочинение.
13.	14.10	Составные глаголы.	Урок усвоения новых знаний.	Гъанкъизе, хагазе, гъалдезе	Роль составных глаголов в предложении, образование составных глаголов, главное слово и глагол – связка.	Уметь употреблять глаголы простые в значении составных, знать способ образования составного глагола.	Образование составных глаголов.	№ 53, упр.2, стр.149,
14.	19.10	Составные глаголы настоящего времени.	Комбинированный урок.	Хиял, г1ишкъу, даимаб, къальулеб	Образование составных глаголов настоящего времени с помощью причастия общего времени и глагола – связки.	Знать способ образования составного глагола, уметь различать на письме составные глаголы настоящего времени.	Образование составных глаголов настоящего времени.	№ 54, упр.2, стр.151,
15.	21.10	Контрольная работа по теме «Глагол»,	Урок контроля	Кант1и, кумекчи, данделъи, рик1к1ине	Правописание глаголов, его морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, записывая под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола.	Диктант с грамматическим заданием.	Синтаксический разбор.
16.	26.10	Анализ контрольного диктанта. Составные глаголы будущего времени.	Урок коррекции и усвоения нового материала.	Т1обит1изе гъулчизе, вигъине, сорозе, заралиял	Работа над ошибками. Образование составного глагола будущего времени с помощью инфинитива и глагола – связки. Простая и составная форма составных глаголов будущего времени.	Знать способ образования составных глаголов будущего времени, уметь образовывать составные глаголы будущего времени, определять их значение.	Образовать составные глаголы будущего времени.	№ 55, упр.3, стр.154,
17.	9.11	Составные глаголы прошедшего	Комбинированный урок.	Ч1уч1ун, таризе, тохлъизе,	Образование составного глагола прошедшего времени с помощью	Уметь образовывать составные глаголы прошедшего времени, определять их значения, употреблять	Образовать составные глаголы	№ 56, стр.155, упр.1,

		времени.		тенкесе, г1унт1араб	деепричастия, причастия общего времени, инфинитива и глагола – связки.	их в речи.	прошедшего времени	
18	11.11	Учащательная форма глагола.	Урок усвоения новых знаний.	Дургъизе, кърхине, хъирцизе, ч1аразе, гогъльизе, к1обок1изе	Образование учащательной формы с помощью суффикса, изменения ударения в слове, изменения гласных букв, повторения корня слова.	Знать способы образования учащательной формы глагола, уметь образовать учащательную форму глагола.	Образование учащательной формы глаголы	№ 57, упр.2, стр.158, спишите,
19	16.11	Р.р. работа по картине «На охоте»	Урок контроля и развития речи.	Бец1ана, лъороб, гури, т1ала, к1ич1	Тема, основная мысль, развитие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста.	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, передавать его содержание на письме, сохраняя типологическую структуру текста, соблюдая на письме орфографические, грамматические и пунктуационные нормы.	Сочинение .	Дописать сочинение.
20	18.11	Слуховой глагол..	Урок усвоения новых знаний.	Рац1а-лъи, квегъизе, си, мигъльана	Слуховые и зрительные глаголы и их образование.	Уметь различать слуховые и зрительные глаголы, употреблять их в речи, соблюдая нормы, согласовать их с существительными.	Выборочный диктант.	№ 58, упр.2, стр.160,
21	23.11	Обучающий диктант по теме «Глагол»	Урок закрепления		Наклонение глагола. Глагол. Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение глагола. Правописание удвоенных согласных	Уметь применять изученные правила, правописания, воспринимать текст на слух, воспроизводить его на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Диктант.	№ 59, упр.1, стр.164,
22	25.11	Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение.	Урок усвоения новых знаний.	Саву, т1ухъи, судулеб, г1ун-к1рукъ т1ан-са, ригъарал, гъаларал, г1анч1аб	. Изъявительное наклонение глагола. Четыре временные формы изъявительного наклонения глагола.	Знать о наклонении глагола как изменяемой категории, различать наклонения глаголов, уметь изменять глаголы по временам в изъявительном наклонении, правильно писать и употреблять в речи.	Распределительный диктант.	Повторить № 50-59.
23	30.11	Анализ диктанта. Повелительное наклонение.	Урок коррекции и усвоения нового материала	Рахизе, рещт1ине, зинк1к1изе	Работа над ошибками. Повелительное наклонение, приказательная, поучительная, просительная форма повелительного наклонения. Отсутствие	Знать значение глаголов повелительного наклонения, способ образования, изменение и сферу употребления глаголов повелительного наклонения. Знать суффиксы образования	Составление предложений.	№ 60, упр.2, стр.167, поставить глаголы в повелительном

					временной формы повели - тельного наклонения. Суффиксальное образование глаголов повелительного наклонения.	повелительного наклонения и изменения происходящие в основе слова при образовании повелительного наклонения.		наклонении.
24	2.12	Отрицательна я форма повелительно го наклонения.	Урок закрепления	Баглариза-була, Къала, кӀетӀола	Отрицательная форма пове - лительного наклонения. Образование отрицательной формы повелительного наклонения с помощью суффикса и основы общего времени, значении повелительного наклонения.	Знать способ образования отрицательной формы повелительного наклонения. Уметь образовать из основы общего времени отрицательную форму повелительного наклонения.	Образовать глаголы повелительно го наклоне - ния отрицате льной формы.	№ 61, упр.4, стр.170,
25	7.12	Р.р.Контроль ноесочинение по теме «Моё любимое домашнее живот -ное»	Урок контроля и развития речи.		Составление текста на заданную тему.	Уметь писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения о животных, подбирать удачный заголовок.	Сочинение описание.	Дописать сочинение.
26	9.12	Просительная форма повелительно го наклонения.	Комбиниро- ванный урок.	Нечезавизе тӀерхине, роцӀине, гонгал, гъара	Просительная, благожелательная, ругательная, отрицательная форма просительной формы повелительного наклонения.	Знать суффиксы образования просительной формы повелительного наклонения.	Образование просительной формы пове - лительного наклонения.	№ 62, упр.1, стр.171,
27	14.12	Побудительна я форма повелительно го наклонения.	Комбиниро- ванный урок.	Кверба-къизе, квалква-дизе, гъад, бахьи-къосин, маданият	Образование побудительной формы повелительного наклонения с помощью инфинитива и суффикса, отрицательная форма побудительной формы повелительного наклонения.	Знать суффиксы образования побудительной формы повелительного наклонения. Уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи разных оттенков побуждения к действию.	Образование побудительно й формы повелительно го наклонения.	№ 63, упр.4, стр.175,
28	16.12	«Глагол», повторение	Урок контроля		Морфологические признаки глагола. Употребление в речи.	Уметь опознавать глагол, применять изученные правила в нетиповой ситуации, определять лексические, орфоэпические, грамматические и синтаксические нормы аварского языка.		Морфологич ес -кий разбор.

29	21.12	Сослагательное наклонение.	Урок усвоения новых знаний	Гъир, х1ос, гъор, къвак1и	Сослагательное наклонение. Образование им не реального, а предполагаемого действием в будущем, желательность или возможность этого действия при известных условиях. Суффиксальное образование сослагательного наклонения и его укороченная форма.	Знать о значении, образовании и изменении глагола условного наклонения. Уметь изменять и употреблять глаголы в сослагательном наклонении, опознавать глаголы сослагательного наклонения в тексте.	Объяснительный диктант.	№ 64, упр.2, стр.176,
30	23.12	Отрицательная форма сослагательного наклонения.	Урок закрепления	Къосун, пайда, ц1игъан, х1акъаб	Суффиксальное образование отрицательной формы сослагательного наклонения. Образование уступительного наклонения.	Уметь образовать глаголы отрицательной формы сослагательного наклонения.	Творческий диктант.	№ 65, упр.2, стр.178,
31	28.12	Диктант	Урок контроля		Правописание наклонений глагола. Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении.	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, записывая под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола.	Диктант с грамматическим заданием	Морфологический разбор.
32	11.01	Анализ контрольного диктанта. Сослагательное наклонение со значением желательности.	Урок коррекции и закрепления изученного	Лах1зат, х1арам-зада, мустах1икъав, х1алхъей, ч1алг1ен	Работа над ошибками. Суффиксальное образование сослагательного наклонения со значением желательности.	Уметь образовать сослагательное наклонение со значением желательности, определять их значение, употреблять в речи.	Образование глаголов сослагательного наклонения со значением желательности.	№ 66, упр.5, стр.180,
33	13.01	Вопросительное наклонение. Обобщение.	Урок усвоения новых знаний.	Угъди, х1ухъел, гъвельдари, секъи, х1уби	Суффиксальное образование вопросительного наклонения. Роль глаголов изъявительного и сослагательного наклонения, инфинитива, причастия и деепричастия в образовании вопросительного наклонения.	Уметь образовывать глаголы вопросительного наклонения, опознавать глаголы вопросительного наклонения в тексте, уместно использовать в речи.	Выборочный диктант. Составление телеграммы.	№ 67, упр.4, стр.183,
34	18.01	Правописание	Урок	Хурхунел,	Слитное, раздельное и дефис	Знать правила правописания	Словарный	№ 68, упр.1,

		е глагола.	закрепления	ххенезе, гьетлиза-бизе, цебетле	-ное написание глаголов. Слитное написание сложных глаголов. Дефисное написание глаголов с повторяющимся корнем. Раздельное написание составных глаголов.	глаголов. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ глаголов, применять правила правописания.	диктант.	стр.185,
35	20.01	Порядок разбора глагола.	Урок закрепления	Гьетлун, магъ, недегъаб, глетледана	Морфологический разбор глагола. Морфологические признаки глагола.	Уметь опознавать глагол в тексте на основе общего грамматического значения, грамматических признаков, синтаксической роли, уметь определять спряжение глаголов.	Морфологический разбор.	№ 69, упр.3, стр.186,
36	25.01	Р.р работа по картине	Урок развития речи		Тема, основная мысль, развитие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, композиционное, стилистическое единство текста.	Уметь понимать содержание текста, воспринятого на слух, определять его тему, основную мысль, читать исходный текст по смысловым частям, составлять его план, передавать подробно содержание текста, соблюдая нормы языка.	Подробное сочинение.	Дописать сочинение.
Наречие (7+2) часов.								
37	27.01	Наречие как часть речи.	Урок усвоения новых знаний.	Сабру, вакил, аргъан, руклет	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.	Знать морфологические признаки наречия. Уметь опознавать наречие в тексте, знать вопросы наречия. Уметь производить морфологический разбор наречия.	Поставить вопрос к наречиям.	№ 70, упр.4, стр.191,
38	1.02	Разряды наречий.	Урок усвоения новых знаний.	Хъуько тохлъукъе, бегуниса, церекъад	Смысловые группы наречий. Наречия времени, места, образа действия, количества, причины и цели. Роль наречия в речи.	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте, определять их значения, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложения в тексте.	Выборочный диктант.	№ 71, упр.3, стр.194, разобрать предложение по членам.
39	3.02	Образование наречий.	Комбинированный урок.	Чехъатладе кIалагъоркъе, къобакъи- негIан, чIван -къотлун	Образование наречий с помощью суффиксов, сложением двух слов, путем перехода слов из одной части речи в другую.	Знать морфологические и неморфологические способы образования наречий. Уметь отличать наречия от других частей речи.	Комментированное письмо.	№ 72, упр.2, стр.195,

40	8.02	Обучающий диктант по теме «Наречие»,	Урок закрепления		Морфологические признаки наречий. Правописание наречий.			Морфологический разбор.	
41	10.02	Анализ диктанта. Наречие с элементами рода.	Урок коррекции и усвоения новых знаний	Гъайбатаб, чабхъад	Работа над ошибками. Сохранение элементов рода в наречиях места и в наречиях образованных с указательных местоимений и с родовых глаголов.	Уметь отличать наречия с элементами рода, знать способы образования наречий с элементами рода.	Морфологический разбор.	№ 73, упр.2, стр.197,	
42	15.02	Переход существительных в определённом падеже в категорию наречия.	Урок закрепления	Ракъанда, х1алхъуда, къуркъана	Переход некоторых существительных в определённом падеже в категорию наречия из-за частого использования их для обозначения времени и места.	Уметь отличать наречия от существительного, уметь использовать такие наречия в речи.	Объяснительный диктант.	№ 74, упр.5, стр.200,	
43	17.02	Правописание наречий.	Урок усвоения новых знаний	Цудунго, рохти, х1инцго, кутнада	Правописание простых, сложных, образованных с помощью антонимов и повторением слова наречий. Слитное и дефисное написание наречий.	Знать правила дефисного и слитного написания наречия, уметь опознавать наречия, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречиями, анализировать роль наречия образованного повтором слов в тексте.	Комментарное письмо, составление доверенности.	№ 75, упр.1, стр.201,	
44	22.02	Порядок разбора наречия.	Повторительно-обобщающий урок.	Борхьи-хъего, царахъего	Морфологический разбор наречия. Морфологические признаки наречия. Правописание наречий.	Уметь распознавать наречия на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов.	Морфологический разбор.	№ 76, упр.5, стр.202,	
45	29.02	Р.р. беседа «Моя бабушка»	Урок развития речи		Составление текста на заданную тему.	Уметь писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения, подбирать удачный заголовок.	Беседа.	Выучить слова	
Служебные части речи. Союз (3+1) часа.									
46	2.03	Понятие о союзе.	Урок усвоения новых знаний	Базалияв, тувадухъав	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов	Знать определение служебной части речи- союза, уметь опознавать союз, определять его роль в предложении и тексте, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных	Составление предложений.	№ 77, упр.2, стр.204,	

					в предложении и тексте.	предложениях.		
47	7.03	Сочинительные и подчинительные союзы.	Урок усвоения новых знаний.	Гьелчолб, мегъ, буртина, рудццун, сардар, таваккал	Разряды сочинительных союзов по значению: соединительные, противительные, разделительные. Употребление подчинительных и сочинительных союзов в простых и сложных предложениях.	Уметь различать подчинительные и сочинительные союзы, объяснять их значения, определять смысловые отношения между частями сложных предложений, которые передаются союзами, использовать союзы для связи предложений и частей текста, безошибочно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.	Объяснительный диктант. Конструирование предложений.	№ 77, упр.2, стр.206, переписать, предложения вставив подходящие союзы.
48	14.03	Правописание союзов.	Урок закрепления	Клалци, силос, глалам, заглпал, къадру	Правописание союзов, слитное написание союза – ги.	Знать правила правописания союзов, уметь опознавать союзы, применять правила на письме, употреблять в речи, интонационно и пунктуационно оформлять, соблюдать нормы при произношении союзов.	Составление предложений.	№ 78, упр.1, стр.207,
49	28.03	«Союзы», закрепление.	Урок контроля	Гиригара, квараниса, квеггиса	Сочинительные и подчинительные союзы, морфологические признаки союзов, разряды по значению. Союз как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов.	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, записывая под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы выполнять все виды разбора.	Диктант с грамматическим заданием.	Составить предложения.
Частицы (3 часа).								
50	4.04	Понятие о частице.	Урок коррекции и усвоения новых знаний	Къуватав, къанцццуб, ашбаз	Работа над ошибками. Частица как служебная часть речи. Раздельное написание частиц. Отличие частиц от знаменательных частей речи. Роль частиц в предложении.	Знать особенности частиц как служебной части речи, понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них доказывать принадлежность слова к частицам, использовать частицы в разных стилях речи.	Составить предложения.	№ 79, упр.3, стр.211, выписать предложения с частицами
51	6.04	Диктант.				Уметь безошибочно писать текст, воспринимая его на слух, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы.	Диктант.	
52	11.04	Правописание	Урок	Палугбан,	Слитное, раздельное и через	Уметь отличать частицы по	Конструирование	№ 81, упр.3,

		е частиц.	закрепления	рук к ен, ургъел, чинари, хъвалхьун	тире написание частиц. Написание цитатных частиц после гласных и согласных звуков.	значению, правильно их писать, использовать их для выражения различных эмоций.	-ние предложений.	стр.215,
Послелог (3+1) часа								
53	13.04	Послелог как часть речи.	Урок усвоения нового материала	Гъоц о, х е, буг а, сусур, х ан	Послелог как служебное слово. Его роль в связи существительных, местоимений, числительных с другими членами предложений.	Знать, что послелогии служат для синтаксической связи между членами предложения, для уточнения падежных форм. Уметь находить послелогии в тексте.	Словарный диктант.	№ 82, упр.1, стр.217, выписать предложения с послелогии
54	15.04	Послелогии, употребляем ые в качестве наречий.	Комбиниро- ванный урок.	Найихъан, пиц , щар, буччараб	Послелогии, употребляемые в качестве наречий. Особенности наречий. Особенности наречий используемых в качестве послелогов.	Знать особенности наречий и послелогов. Уметь отличать их друг от друга, использовать в речи и на письме.	Комментиро - ванное письмо.	№ 82, упр.1, стр.219, подчеркнуть слова с послелогии
55	18.04	Р.р. Контрольное изложение «Барсуку» стр. 86	Урок контроля и развития речи	Бакъуч, чарухъ	Тема, основная мысль, развитие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, композиционное, стилистическое единство текста.	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, передавать его содержание на письме, сохраняя типологическую структуру текста, его выразительные, языковые и речевые средства, соблю дая на письме орфографические, грамматические и пунктуационные нормы.	Изложение.	Дописать изложение.
56	20.04	Правописани е послелогов.	Урок закрепления	Гъир, пуд, ц илал, гъарзаяб, къацандун	Правописание послелогов. Слитное и раздельное написание послелогов. Правописание наречий используемых в качестве послелогов.	Знать послелогии, которые пишутся слитно. Уметь правильно писать послелогии.	Составление предложений.	№ 83, упр.2, стр.221,
Междометие (3+2) часа.								
57	23.04	Междометие как часть речи. Тестовая	Урок усвоения нового материала	Къец, ихх, т ок к ин	Междометия как особый разряд слов. Грамматические особенности междометий.	Уметь распознавать междометия, определять группы междометий по назначению и происхождению, упот - реблять междометия, выразительно	Составить предложения с междометиям	№ 84, упр.2, стр.223,

		работа.				читать предложения с междометиями, пунктуационно оформлять на письме.	и.	
58	25.04	Обучающий диктант	Урок закрепления		Правописание служебных частей речи	Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы.	Диктант.	Синтаксический разбор.
59	27.04	Анализ диктанта. Разряды междометий.	Комбинированный урок.	ТіагІел	Работа над ошибками. Разряды междометий. Простые, сложные и составные междометия. Междометия, образованные от других частей речи. Разряды междометий по содержанию.	Уметь использовать междометия в устной речи, находить их в художественном тексте, определять роль, выразительно читать предложения с междометиями, определять группы междометий по значению и происхождению.	Уметь находить междометия в тексте.	№ 84, упр.1, стр.226,
60	29.04	Правописание междометий.	Урок закрепления	Хьандей, пагьму, гІергІеди, гьади	Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях. Правописание частицы – ха.	Знать о пунктуационном оформлении междометий, уметь интонационно и пунктуационно употреблять междометия в речи и тексте.	Анализ текста.	№ 84, упр.4, стр.224, составить предложения с междометиями.
61	6.05	Служебные части речи	Урок контроля.		Морфологические признаки изученных служебных частей речи. Правописание изученных частей речи.	Уметь опознавать изученные служебные части речи, применять правила правописания в нетиповой ситуации.	Составление предложений	Синтаксический разбор предложения.
Повторение (5+2) часов.								
62	8.05	Повторение по теме «Глагол».	Повторительно-обобщающий урок.	Хьухь, цахІилаб, сабаб	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Правописание глагола.	Знать понятие глагола. Уметь опознавать глагол на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении.	Морфологический разбор.	Упр.4, стр.230,
63	13.05	Повторение по теме «Наречие».	Повторительно-обобщающий урок.	ВаранихІинчІ, бегІер-гохІ, гІебса-хьурц	Морфологические признаки наречия. Правописание наречий.	Уметь распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли.	Морфологический разбор.	Упр.3, стр.231,.
64	16.05	Р.р. работа по картине	Урок контроля и		Составление текста на заданную тему.	Уметь писать и говорить на тему, используя типовой план, подбирать	Сочинение.	Дописать сочинение.

№ п/п.	Дата, сроки	«День Победы».	развития речи.	Новые понятия	Элементы содержания	удачный заголовок. Уметь составлять сообщения на основе публикаций газет и журналов.	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля,	Домашнее задание
		Тема урока	Тип урока			Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, анализировать правописание союзов.			
65	18.05	Повторение по теме «Союзы».	Повторительно-обобщающий урок.	Низам, даран	Сочинительные и подчинительные союзы, морфологические признаки союзов, разряды по значению, синтаксическая роль союзов. Союз как средство связи предложений в тексте.	Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, анализировать правописание союзов.	Составление предложений.	Упр.1, стр.23	
66	20.05	Диктант	Урок контроля.			Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять задания.	Диктант с грамматическим заданием.	Морфологический разбор	
67	22.05	Анализ к\д. Повторение по теме «Частицы».	Повторительно-обобщающий урок.	Гласияв, мухлур, накку, тгалу	Разряды частиц по значению и составу, их роль в предложении. Использование частиц для передачи различных оттенков значения.	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи.	Словарный диктант.	Упр.3, стр.234,	
68	24.05	Повторение по теме «Послелого»	Повторительно-обобщающий урок.	Симсал, мутиглаб, даим, намус	Работа над ошибками. Послелог как служебное слово. Правописание послелогов.	Уметь находить послелогов в тексте. Знать, что послелогов служат для синтаксической связи между членами предложения.	Составление предложений.	Упр.3, стр.236,	

8 класс

Повторение (4+2) часа								измерители	
1.	1.09- Б 1.09 - А	Повторение по теме «Фонетика»	Повтори - тельно - обобщаю - щий урок	Букл1ана, гъари, къвали, сак, ч1ва.	Фонетика как раздел науки о языке. Звуки речи. Пояснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов.	Знать предмет изучения фонетики и графики, различать звук и букву, соблюдать нормы произношения.	Составление звуковой записи слов.	№1, упр.4, стр.3,	
2.	5.09 2.09	Повторение по теме «Лексика и фразеология».	Повтори - тельно - обобщаю - щий урок	Х1урматияб, жавабияб, бергъенлъаби, т1ех, жергъен.	Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски.	Уметь подбирать синонимы и антонимы к слову, осуществлять анализ значения синонимов, произносить заимствованные слова, толковать значения фразеологизмов, использовать толковые словари для определения и уточнения лексического значения слов.	Анализ текстов.	№2, упр.6, стр.4, выделить неологизмы и архаизмы в тексте.	
3.	8.09 8.09	Обучающий диктант	Урок закрепления.	Т1огъиб, гара-ч1вариялда.	Неологизмы. Архаизмы.	Уметь воспроизводить текст воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Диктант	Конструирование предложений.	
4.	12.09 9.09	Анализ диктанта. Повторение по теме «Состав слова и словообразование»	Повтори - тельно - обобщаю - щий урок.	Борч, чаран, т1е мет1и, лъабг1ин, хъухъанчед	Окончание, основа, корень, суффикс слова. Словообразование - как раздел науки о языке. Основные способы образования слов.	Уметь графически обозначать морфемы слова, образовывать новые слова с помощью суффикса. Знать основные способы образования слов.	Морфемный разбор.	№3, упр.9, стр.5, .	
5.	19.09 16.09	Повторение по теме «Морфология»	Повтори - тельно - обобщаю - щий урок	Угъдула, т1ок1.	Система частей речи в аварском языке. Принципы выделения частей речи.	Уметь различать части речи, производить морфологический разбор, группировать слова разной части речи, уместно их употреблять.	Морфологический разбор.	№4, упр.14, стр.6,	

6.	22.09 22.09	Р.р. Обучающее изложение	Урок развития речи		Тема, основная мысль, развитие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста	Уметь понимать содержание текста, воспринятого на слух, определять его тему, основную мысль, читать исходный текст по смысловым частям, составлять его план, передавать подробно содержание текста	Подробное изложение	Дописать изложение.
Синтаксис и пунктуации. Словосочетание (4+2) часа								
7.	26.09 23.09	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Урок усвоения новых знаний	Жергѣн, чагъана, ссак	Словосочетание и предложение как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова.	Знать основные виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные), признаки словосочетаний. Уметь распознавать словосочетания всех видов.	Составление словосочетаний по схемам.	№5, упр.18, стр.8, составление словосочетаний.
8.	29.09 29.09	Виды связи в словосочетании и предложении.	Урок усвоения новых знаний.	Тулакѣраб, кланцѣро.	Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	Уметь определять виды связи в словосочетании и предложении. Знать способы подчинительной связи: управление, примыкание, согласование. Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять вид связи.	Моделирование словосочетаний	№6, упр.22, стр.14, .
9.	3.10 30.09	Контрольный диктант по теме «Словосочетания»	Урок контроля	Лага, мащу, рагла - ра-	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по харак -	Уметь безошибочно воспроизводить текст, воспринятый на слух, соблюдая орфографические и	Диктант	Моделировать словосоче

		е»		кьан.	теру выражения главного слова.Способы подчини - тельной связи слов в словосочетании.	пунктуационные нормы.		тания.
10.	6.10 6.10	Анализ диктанта. Порядок слов в словосочетан. и предлож.	Урок усвое- ния новых знаний	Дуруго, т1упараб, цудунго.	Прямой и обратный порядок слов в предложении Инверсия.	Уметь использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов.	Выразительное чтение текста.	№7,упр.28,стр.16
11.	10.10 7.10	Логическое ударение.	Урок усвое-ния новых знаний	X1ал.	Логическое ударение Интонация.	Уметь интонацион- но правильно произ-носить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важные слова, выразительно читать предложения.	Выразительное чтение текста.	№8,упр.31,стр.17
12.	13.10 13.10	Р.р.рассказ по картине «Наша школа»	Урок раз - вития речи		Составление текста на заданную тему	Уметь писать и говорить на тему, ис- пользуя типовой план сочинения, подбирать удачный заголовок	Сочинение.	Дописать сочинени е
Предложение (4+1) часа								
13.	17.10 14.10	Предложение. По- вествовательны е предложения.	Урок усвоения новых знаний	Семизе, сабру, йохъ.	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое выс - казывание. Основные приз -наки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений.	Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц; уметь анализировать и характеризовать предложения.	Объяснител ь- ный диктант.	№9,упр.33,стр.19,с писать расставив знаки препи- нания.

14.	20.10 20.10	Вопросительные предложения.	Урок усвоения новых знаний.	Раццла-льи, мустах1и-кьал.	Виды предложений по цели высказывания. Вопросительные Предложения. Сфера использования их и роль в тексте.	Понимать цель высказывания как основу различия видов предложений; уметь правильно ставить знаки препинания конца предложения.	Творческое списывание.	№9, упр.34, стр.20, .
15.	24.10 21.10	Контрольный Диктант	Урок контроля	Хьадарго, гьагьал, ункъачо.	Предложение. Виды предложений.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием.	Синтаксический разбор
16.	27.10 27.10	Анализ диктанта. Побудительные предложения.	Урок закрепления изученного.	Ццодорго, х1урмат, т1алаб.	Побудительные предложения. Интонационные и смысловые особенности побудительных предложений.	Уметь характеризовать предложение по цели высказывания, интонационно правильно произносить, определять сферу использования и роль в организации текста.	Составление предложений.	№9, упр.35, стр.21, .
17.	7.11 10.11	Восклицательные предложения. Тестовая работа.	Урок закрепления изученного.	Рес, пайда.	Виды предложений по эмоциональной окраске. Интонационные и смысловые особенности восклицательных предложений.	Интонационно правильно произносить предложения, оформлять на письме использовать восклицательные предложения как средство усиления выразительности.	Нахождение грамматической основы предложения	№21. упр.119, стр.43,
Распространённые и нераспространённые предложения (1+1) часа								
18.	10.10 11.11	Распространённые и нераспространённые предложения.	Урок усвоения нового материала.	Гагарухьаби, бет1ер-гьан, гьеди, ццогьор, гьерсихьан	Простое предложение. Основные виды простого предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	Уметь анализировать и характеризовать предложения, проводить синтаксический разбор, определять грамматическую основу предложения.	Комментированное письмо.	№10, упр.42, стр.23,

19.	14.11 17.11	Р.р.Контрольное изложение «Как Сали-Сулейман победил тигра»	Урок контроля .	Гугари, речілухъаби, пинкъахарал.	Способы развития темы в тексте. Структура текста. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста.	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, передавать его содержание на письме, соблюдая на письме орфографические, грамматические и пунктуационные нормы.	Изложение	Дописать изложение
Главные члены предложения (6+2) часов								
20.	17.11 18.11	Главные члены предложения. Подлежащее.	Урок усвоения новых знаний	Масъала, пуруц, хіерчч, чіулх	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы его выражения. Падежные формы подлежащего.	Знать и пояснять функцию главных членов предложения, характеризовать подлежащее, определять способы выражения подлежащего.	Конструирование предложений.	№11, упр. 46, стр. 26,
21.	21.11 24.11	Сказуемое	Урок усвоения новых знаний	Хурухъан, гіияхъан, роціне,	Сказуемое. Его основные типы. Способы выражения сказуемого.	Уметь находить сказуемое, определять способы его выражения, знать типы сказуемых, понимать их лексическое и грамматическое значение	Подчеркнуть грамматические основы в предложениях	№12, конструирование предложений.
22.	24.11 25.11	Обучающий диктант по теме «Главные члены предложения».	Урок закрепления изученного	Зарар, рахъанал, нукарзаби, тіала	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	Уметь воспроизводить текст воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	Диктант	Синтаксический разбор.
23.	28.11 1.12	Анализ диктанта. Простое глагольное сказуемое.	Урок усвоения новых знаний	Загьирлъана, палугъан, бацітІагъур	Простое глагольное сказуемое. Способы его выражения.	Знать виды сказуемых, понимать их лексическое и грамматическое значение; уметь находить и характеризовать сказуемые в предложении.	Конструирование предложений .	№13, упр. 51, стр.29,
24.	1.12 2.12	Составное именное сказуемое	Урок усвоения новых знаний	Йоргъачу, къавуда, гіус, макънатІис	Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым при отсутствии глагольной связи.	Знать структуру составного именного сказуемого, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого Знать основные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым	Составление предложений с нулевой связкой	№14, упр. 58, стр.32,

25.	5.12 8.12	Р.рКонтрольное сочинение по теме «Зима»	Урок контроля и развития речи	Рит1ухъав, божарав	Составление текста на заданную тему	Уметь писать и говорить на тему, используя типовой план, подбирать удачный заголовок	Сочинение.	Дописать сочинение
26.	8.12 9.12	Составное глагольное сказуемое.	Урок усвоения новых знаний	Чирч1ири гьалгьалун мокьида, кагъру	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.	Знать структуру составных глагольных сказуемых, опознавать их в тексте, различать простые и составные глагольные сказуемые	Составить план параграфа	№15, упр. 60, стр. 33,
27.	12.12 15.12	Прямое дополнение.	Урок усвоения новых знаний	Махщелчи г1арадаби	Прямое дополнение как главный член предложения. Способы его выражения	Знать особенности главного члена предложения, прямого дополнения, способы выражения, не смешивать подлежащее и прямое дополнение	Разбор предложения по схемам	№16, упр. 66, стр.36,
28.	15.12 16.12	«Главные члены предложения»	Урок контроля		Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания конца предложения.	Уметь определять грамматические основы в простых предложениях, ставить тире между подлежащим и сказуемым	Грамматическая работа	Синтаксический разбор
Второстепенные члены предложения (8+2) часа								
29.	19.12 22.12	Определение.	Урок усвоения новых знаний	Рах1мат, урхъи, вакилзаби	Второстепенные члены предложения. Определения: согласованные, несогласованные. Способы выражения определений.	Уметь определять и различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения, устанавливать связь между определениями и определяемыми словами при помощи вопроса.	Характеристика предмета, явления	№17, упр. 73, стр.41, .
30.	22.12 23.12	Приложение.	Урок усвоения новых знаний	Палихъан, багъадур, щаг1ихъаби	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	Знать, что приложение это разновидность определения, использовать его как средство выразительности, уметь правильно пунктуационно оформлять согласованные и несогласованные приложения, включать приложения в предложения и текст.	Составление предложения с приложениями.	№18, упр. 75, стр.43,

31.	26.12 29.12	Контрольной диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»,	Урок контроля		Главные и второстепенные члены предложения.	Уметь безошибочно воспроизводить текст, воспринятый на слух, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Диктант с грамматическим заданием	Синтаксический разбор
32.	29.12 12.01	Анализ диктанта. Косвенное дополнение.	Урок коррекции и усвоения новых знаний	Салатавалулар, къажарал, зарар	Косвенное дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения.	Знать особенности второстепенного члена предложения- косвенного дополнения, уметь различать дополнения, определять способы их выражения, опознавать в предложении и тексте.	Осложнённое списывание	№19, упр. 84, стр.46,
33.	9.01 13.01	Обстоятельство.	Урок усвоения новых знаний	Хелун, годекланире	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств	Знать виды обстоятельств, уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения .	Подбор к глаголам обстоятельств	№20, упр. 86, стр.49,
34.	12.01 19.01	Обстоятельства места.	Урок усвоения новых знаний	ЛьагIрибе, чIинчIо	Виды обстоятельств. Обстоятельство места.	Знать виды обстоятельств, уметь различать обстоятельство места, использовать обстоятельство для придания речи точности, ясности, выразительности.	Выборочный диктант.	№21, упр. 87, стр. 49,
35.	16.01 20.01	Обстоятельства времени.	Урок усвоения новых знаний	Рахъ, калам, рагъа-рашари.	Виды обстоятельств. Обстоятельство времени.	Знать виды обстоятельств, уметь различать обстоятельство времени, использовать обстоятельство для придания речи точности, ясности, выразительности.	Разбор предложения по членам.	№22, упр. 91, стр. 50,
36.	19.01 26.01	Р.р. сочинение по картине «Гость»	Урок развития речи	БагIнас, гомогккараб, расалъиялда.	Тема, основная мысль, развитие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, Композиционное и стилистическое единство текста.	Уметь понимать содержание текста, воспринятого на слух, определять его тему, основную мысль, составлять план, передавать подробно содержание текста, соблюдая нормы языка.	Изложение.	Дописать изложение
37.	23.01 27.01	Обстоятельство образа действия.	Урок усвоения новых знаний	ЧIагIа, къанцIвилеб, хIеренго, рацIцIалъи.	Виды обстоятельств. Обстоятельство образа действия.	Знать виды обстоятельств, уметь различать обстоятельство образа действия, определять способ выражения обстоятельств, распространять предложения с обстоятельствами.	Работа с деформированным текстом	№23, упр. 95, стр. 51,

38.	26.01 2.02	Обстоятельства цели.	Урок закрепления.	Рецаризе, гурдаде, лъавукъ-льи.	Виды обстоятельств. Обстоятельства цели. Определение значения обстоятельств по синтаксическим (смысловым) вопросам.	Знать виды и способы выражения обстоятельств, уметь находить обстоятельства, определять способ его выражения.	Конструирование предложений.	№ 24, упр. 98, стр. 52,
39.	30.01 3.02	Неопределённо-личные предложения.	Урок усвоения новых знаний.	Чури, калци, церехъаби.	Неопределённо-личные предложения и их особенности.	Знать значение и строение неопределённо-личных предложений сферу употребления, уметь находить неопределённо-личные предложения по их значению и структурным особенностям.	Зрительный диктант.	№ 25, упр. 100, стр. 53,
40.	2.02 9.02	Безличные предложения.	Урок усвоения новых знаний	Гьогьомун, лагьун.	Безличные предложения и их особенности.	Уметь находить безличные предложения по значению и структурным особенностям употреблять безличные предложения в речи для передачи состояния природы окружающей среды, душевного состояния человека.	Объяснительный диктант.	№ 26, упр. 101, стр. 53,
41.	6.02 10.02	Обучающий диктант по теме «Виды простых предложений»,	Урок закрепления		Неопределённо-личные и безличные предложения и их особенности	Уметь воспроизводить текст воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Диктант	Разбор предложений по членам.
42.	9.02 16.02	Анализ диктанта. Определённо-личные предложения.	Урок коррекции и усвоения новых знаний	Зинкклизе, чинкьяна, гидана, хунсизе	Определённо-личные предложения. Их структура и смысловые особенности	Знать структурно грамматические особенности определённо-личных предложений, уметь находить определённо-личные предложения по их значению и структурным особенностям	Составление диалога.	№ 27 упр. 102, стр. 54,
43.	13.02 17.02	Назывные предложения.	Урок усвоения нового материала.		Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.	Знать смысловые и структурные особенности назывных предложений; уметь находить их в тексте выразительно читать назывные предложения в письме, правильно оформлять, целесообразно использовать в речи.	Конструирование предложений.	№ 28, упр. 103, стр. 55,
44.	16.02 1.03	Полное и неполное предложение.	Урок усвоения новых знаний	Мадар, глабаси.	Понятие о неполных предложениях. Предложения полные и неполные. Неполные	Знать общее понятие неполных предложений, сферу их употребления; уметь опознавать их в тексте, заменять неполные полными, определять роль неполных	Составление диалога.	№ 29, упр. 110, стр. 57,

					предложения в диалоге и сложных предложениях.	предложений в тексте художественного произведения, пользоваться в разговорной речи.		
45.	20.02 2.03	Р.р. Обучающее сочинение по теме «День защитника Отечества».	Урок развития речи.		Составление текста на заданную тему.	Уметь писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения, подбирать удачный заголовок.	Сочинение	Дописать сочинение.
Однородные члены предложения (4+1) час								
46.	27.02 7.03	Однородные члены предложения.	Урок усвоения новых знаний	Ресукълъи, рух1дакълъи	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Знать особенности однородных членов предложения; уметь опознавать однородные члены, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов, правильно ставить знаки препинания, при чтении соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами.	Составление предложений с однородными членами.	№ 30, упр.113, стр.60.
47.	29.02 14.03	Союзы при однородных членах.	Урок усвоения новых знаний	Чундул, колоде.	Однородные члены связанные сочинительными союзами. Группы союзов: соединительные, противительные, разделительные.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, определять оттенки, пользоваться предложениями с однородными членами в речи	Составление предложений.	№30, упр.116, стр. 61,
48.	5.03 15.03	Знаки препинания при однородных членах	Урок усвоения новых знаний.	Микьир, ссанаби, сагаби, зут1и	Однородные члены и пунктуация при них.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, применять правила пунктуации о наличии или отсутствии запятой между однородными членами.	Комментированное письмо	№31, упр. 119 стр. 63,
49.	7.03 25.03	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Комбинированный урок.	Г1амлъул, лъарамухъ, гъад, риц1, лъор	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них	Знать что такое обобщающие слова; уметь находить обобщающие слова при однородных членах, правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах.	Составление предложений.	№ 33, упр. 126 стр.66,

50.	12.03 27.03	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	Урок контроля.		Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора.	Диктант с грамматическим заданием.	Синтаксический разбор.
Предложения с обращением, вводными словами и предложениями, Да и Нет слова- предложения (3) часа								
51.	15.03 29.03	Анализ диктанта. Обращение.	Урок коррекции и усвоения новых знаний.	Ургъиб, реэдарал, глализай, глагла	Обращение, его функции и способы его выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращения в разговорной речи, языке художественной литературы.	Уметь расставлять знаки препинания при обращениях, пользоваться различными видами обращений в устных и письменных высказываниях, характеризовать синтаксически, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями	Выразительное чтение.	№ 34, упр.133, стр.69,
52.	26.03 30.03	Предложения с вводными словами..	Урок усвоения новых знаний.	Узухъда, балики, насибаль	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них.	Уметь выражать определённые отношения к высказываемому с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях, соблюдать правильную интонацию при чтении	Составление связных текстов с включением вводных слов.	№ 35, упр.148, стр72,
53.	29.03 5.04	Да и Нет слова – предложения. Междометия слова - - предложения.	Урок усвоения новых знаний.	Рақісіей, божилъи	Да и нет слова-предложения, междометия слова- предложения знаки-препинания при них.	Уметь расставлять знаки препинания при Да и Нет слова предложениях и междометиях слова – предложениях.	Составление диалога с Да и Нет слова-предложениями	№ 36, упр.146, стр. 75,
Предложения с обособленными членами (4+2) часа								

54.	2.04 6.04	Обособленные определения	Урок усвоения нового материала	Чахъу, нур, чIаради, гьетIун	Понятие об обособлении втростепенных членов предложения. Обособление определений.	Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания.	Конструирование предложений	№37, упр. 148, стр.76,
55.	5.04 12.04	Контрольное изложение «Имам Шамиле» стр.103	Урок контроля	Борхалъи, гъа, чабхъаду-лал	Тема, основная мысль, развитие темы в тексте композиционные части текста. Смысловое композиционное и стилистическое единство текста.	Уметь понимать содержание текста, воспринятого на слух, определять его тему, основную мысль, читать исходный текст по смысловым частям, составлять его план, передавать подробно содержание текста, соблюдая нормы языка	Изложение	Дописать изложение.
56.	9.04 13.04	Обособленные приложения	Урок усвоения нового материала.	Векерухъан, жанавар, цIурачадал	Обособление приложений	Знать условия обособления приложений, уметь обособлять приложения, графически объяснять условия обособления приложений, выразительно читать предложения с обособлением, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	Выборочный диктант	№ 38, упр. 152, стр.79,
57.	12.04 19.04	Обособленные обстоятельства	Урок усвоения нового материала.	Дурусльи, хьонльи, сас	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами.	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами; уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, использовать в речи.	Объяснительный диктант.	№39, упр.160, стр.82,
58.	16.04 20.04	Обучающий диктант	Урок закрепления	Бис	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при них.	Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы.	Диктант.	Синтаксический разбор
59.	19.04 26.04	Анализ диктанта. Обособленные уточняющие члены предложения.	Урок усвоения нового материала.	Хасго, хIисабалда хIатта	Обособление уточняющих членов предложения	Знать, что такое уточняющие члены предложения, условия их обособления; уметь опознавать уточняющие члены предложения, выделять на письме запятыми.	Составление предложения.	№ 40, упр. 161, стр. 83,

Прямая речь(4+3)часа

60.	23.04 27.04	Предложения с прямой речью.	Комбинированный урок.	Гюдокари, жулан, зайтун	Строение предложений с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.	Уметь пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, выразительно читать, производить замену прямой речи косвенной, определять стилистические возможности, разных способов передачи чужой речи.	Осложнённое списывание	№ 41, упр.164, стр.86,
61.	26.04 6.05	Р.р. рассказ по картине	Урок контроля		Составление текста на заданную тему	Уметь писать и говорить на тему используя типовой план, подбирать удачный заголовок. Уметь составлять сообщения на основе публикаций газет и журналов.	Сочинение	Дописать сочинение
62.	30.04 8.05	Диалог.	Повторительно-обобщающий урок	Телхал, бидурихь, бох, габур	Понятие о диалоге. Реплика. Способы записи диалога. Диалогическая речь. Знаки препинания при диалоге.	Знать способы записи диалога. Уметь составлять диалог, распознавать диалогическую речь, оформлять диалог на письме, составлять диалог на основе исходного текста и произносить его, выразительно читать	Составление диалога.	№ 42, упр.166, стр.88,
63.	7.05 13.05	Предложения с косвенной речью	Повторительно-обобщающий урок	Кванирукъ кърч1, г1оно, мач1ч1у, огъохъат, солот1уч1	Предложения с косвенной речью. Косвенный вопрос. Замена прямой речи косвенной. Роль личных местоимений и цитатных частиц при смене прямой речи косвенной.	Понимать отличие прямой речи от косвенной; уметь заменить прямую речь косвенной и наоборот, конструирование предложения с косвенной речью, выразительно читать, слышать и воспроизводить нужную информацию при разграничении прямого и косвенного вопроса	Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи	№ 44, упр. 186, стр. 90,
64.	14.05 15.05	Контрольная тестовая работа «Прямая и косвенная речь. Диалог.»	Урок контроля.		Прямая и косвенная речь. Диалог. Знаки препинания при них.	Уметь моделировать предложения с прямой речью, пунктуационно правильно оформлять и выразительно читать.	Тест	Составление диалога.
65.	17.05 17.05	Цитаты. Знаки препинания при цитировании. Тестовая работа.	Урок усвоения новых знаний.	Цинкир, щек1, эгъе, шурун	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании.	Знать различные способы цитирования, уметь ими пользоваться в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания, выделять цитаты знаками препинания	Оформить цитаты	№ 44, упр. 170, стр.91,

№ п.п.	Дата, сроки	Тема урока	Тип урока	Урок контроля	Новые понятия	Элементы содержания	Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора.	Диктант с грамматическим контролем, заданиями	Конструирование предложения. Домашнее задание.
66.	20.05	Диктант							
Повторение 2 часа									
67.	21.05 22.05	Анализ кд. Повторение по теме «Словосочетание»	Повторительно-обобщающий урок	Ральдалпил, рехьед		Словосочетание. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: со-гласование, управление, примыкание	Знать основные виды словосочетаний (именные, глаголь-ные, наречные), признаки словосочетаний. Уметь распознавать словосочетания всех видов.	Составление словосочетаний по схемам	Упр. 4, стр.93,
68.	24.05 24.05	Повторение по теме «Предложение»	Повторительно-обобщающий урок.	Г адалнах, бак I льи		Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений.	Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц; Уметь анализировать и характеризовать предложения.	Объяснительный диктант	Упр.13, стр.95,

9 класс

Повторение (3+1) часа

1.	1.09	Повторение по теме «Словосочетание».	Повторительно-обобщающий урок.	Гьелгьелеб г1адалнах, рух1ч1аго-льаби	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	Знать основные виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные) признаки словосочетаний, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов, разделять словосочетания на сочинительные и подчинительные.	Составление словосочетаний.	Упр.2, стр.93,
2.	8.09	Повторение по теме «Предложение».	Повторительно-обобщающий урок.	Бакьуч, бецаб, г1унк1к1, бис, гаргадан	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц, роль предложения в создании текста, их возможности для усиления выразительности речи. Уметь находить главные и второстепенные члены предложения.	Разбор предложения по членам.	Упр.7, стр.94,

Сложное предложение (2+1) часа.

3.	22.09	Понятие о сложном предложении.	Урок усвоения нового материала	Ишан, тартазе,	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	Знать классификацию сложных предложений в зависимости от средств связи, уметь отличать простое предложение от сложного, преобразовать простое предложение в сложное.	Преобразование простого предложения в сложное.	№ 44, стр.99,.
----	-------	--------------------------------	--------------------------------	----------------	---	--	--	----------------

Сложносочинённые предложения (3+2) часа.

Бессоюзные сложные предложения (6+2) часов.

4.	29.09	Бессоюзные сложносочинённые предложения.	Комбинированный урок.	Турх, хундуз, цаку, чакьал	Понятие о бессоюзном сложносочинённом предложении, строение, средства связи, смысловое отношение между частями.	Знать грамматические признаки, бессоюзных сложных предложений, их строение, уметь интонационно оформлять, употреблять в речи.	Синтаксический разбор.	№ 46, стр.107,.
5.	6.10	«Сложносочинённые предложения»	Урок контроля	Х1атта	Сложные и сложносочинённые предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Уметь производить синтаксический разбор, конструировать, сложные предложения, интонационно правильно читать, пунктуационно оформлять, воспроизводить	грамматические задания.	Синтаксический разбор.

		ия»				текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфогра -фические и пунктуационные нормы, выполняя различные виды разбора.		
6.	13.10	Запятая в бессоюзном сложном предложении	Комбинированный урок.		Работа над ошибками. Запятая в бессоюзном сложном предложении.	Уметь правильно ставить знаки препинания, обосновывая их выбор, конструировать БСП.	Составление предложений.	№ 47, стр.109,
	20.10	Диктант				Уметь воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Диктант с грамматическим заданием	
7.	27.10	Анализ к/д. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Урок усвоения нового материала.	Булбул, варанчл, гагу, гурцл	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Знать условия постановки двоеточия между частями сложного бессоюзного предложения; выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения с данными значениями причины; интонационно и пунктуационно оформлять.	Синтаксический разбор.	№ 48, упр.184, стр.112,.
Сложноподчиненные предложения с союзными словами (4+2) часа.								
8.	10.11	Понятие о сложноподчиненном предложении.	Урок усвоения нового материала.	Гланхва, тлавус, ихдалчл, кеторуз	Понятие о сложноподчиненном предложении, строение, средства связи его частей.	Знать структуру сложноподчиненного предложения, средства связи его частей. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы.	Конструировать предложения по схемам.	№ 50, стр.114,.
9.	17.11	Сложно – подчинённое предложение. Закрепление.	Урок закрепления	Муридзабичехьатладе, заглапаб, члабар	Сложные предложения, сложные слова которые пишутся через дефис, слова образованные повторением корня слова, слова с удвоенными согласными.	Знать структуру сложноподчиненного предложения, средства связи его частей. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы.	Диктант.	Морфологический разбор.
10	24.11	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с подчинительными	Комбинированный урок.	Мокьокь, рохьилчл, микки, хъвек	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с подчинительными словами, запятая перед и после подчинительного слова.	Уметь правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении с подчинительными словами.	Разбор предложений по членам.	№ 51, стр.118, упр.189, дописать.

		словами.						
Сложноподчинённые предложения без союзных слов (16+5) часов.								
11	1.12	Сложноподчинённые предложения без союзных слов.	Урок усвоения нового материала.	Хьуцлчлороло, хьуцлчлчл, сулука, тлавус	Понятие о сложноподчинённом предложении без союзных слов. Главное и придаточное предложение.	Знать понятие сложноподчинённого, главного и придаточного предложения, понимать важность наличия в придаточном предложении подлежащего или прямого дополнения, уметь находить главные и придаточные предложения.	Конструирование сложноподчинённых предложений без союзных слов.	№ 52, упр.193, стр.120,
12	8.12	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью подлежащим.	Урок усвоения нового материала	Тувадахьчлчл, тлогьилчлчл, цлумагъедо	Виды придаточных предложений, способы их различения, придаточные подлежащие.	Знать особенности сложноподчинённых предложений с придаточными подлежащими, уметь определять границы главного и придаточного предложений.	Синтаксический разбор.	№ 53, упр.195, стр.122, .
13	15.12	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью прямым дополнением.	Урок усвоения нового материала	Чеглерчлчл, члгъа, члороло, цвантл	Виды придаточных предложений, способы их различения, придаточные дополнительные.	Знать место придаточного дополнительного по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь опознавать сложноподчинённые предложения с придаточным дополнительным по характеру, смысловой связи, между частями.	Составление рецензии на книгу.	№ 54, упр.197, стр.124, подчеркнуть придаточные дополнительные.
14	22.12	Диктант				Уметь воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Диктант с грамматическим заданием	
15	29.12	Анализ диктанта. Сложноподчинённые	Комбинированный урок.	Гарцл, гланкъра, ичлклал, иц,	Виды придаточных предложений, способы их различения, придаточные косвенным дополнением.	Знать место придаточного дополнительного по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь опознавать сложноподчинённые предложения с	Составить предложение с	№ 55, упр.199, стр.126,

		предложения с придаточной частью косвенным дополнением.		къзыхлут 1		придаточным дополнением по характеру.	придаточным дополнителем.	
16	12.01	Сложноподчинённые предложения с придаточной определительной частью.	Урок усвоения новых знаний.	Къохьольалк1ач, къужнай, к1алк1уч1, к1к1ара	Придаточные дополнительные.	Понимать отличия сложноподчинённых предложений с придаточным определительным, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями.	Написать автобиографию.	№56, упр.203, стр.128,
17	19.01	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью обстоятельством.	Урок усвоения нового материала	Харинац1, нусиреч, х1ат1ал- г1емер, ц1адал- х1ама, ч1ет1	Придаточные обстоятельственные	Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить придаточные обстоятельственные по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов определять средства связи придаточных с главными, правильно расставлять знаки препинания.	Конструирование предложений по схемам.	№ 57, составить предложения с придаточным и обстоятельными.
18	26.01	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью образа действия.	Комбинированный урок.	Дерец, манарша, маргьал- т1егь, мах1квеш, михик1	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью образа действия.	Уметь находить придаточные образа действия по характеру смысловой связи между частями, правильно расставлять знаки препинания, конструировать предложения, выразительно читать, употреблять в речи.	Синтаксический разбор.	№ 57, упр. 207,
19	2.02	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточной частью образа	Урок закрепления	Хъах1ил- дах1а, х1амагага, ц1умур- т1егь, хашхаш, ясмен	Знаки препинания в придаточных образа действия. Отличие придаточных образа действия от деепричастного оборота.	Уметь отличать придаточные образа действия от деепричастного оборота, правильно расставлять знаки препинания.	Составление предложений.	№ 57, упр.208, стр. 132,

		действия.						
20	9.02	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью места.	Урок усвоения нового материала	Жага, кюлокюна, миккицюлокю, микьир	Знаки препинания в придаточных местах, отличие его от причастного оборота.	Знать понятие о придаточных местах, уметь отличать придаточные места от причастного оборота, расставлять знаки препинания, выразительно читать.	Конструирование предложений.	№ 58, упр.210, стр.133, составить предложения.
21	16.02	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью врем.	Урок усвоения нового материала	Соно, цюбил, цюлакю, хлавагеч, шагьбулут	Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью времени, знаки препинания в них.	Уметь различать сложноподчинённые предложения с придаточной частью времени, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать, употреблять в речи.	Разбор предложения по членам.	№ 59, упр.215, стр.136,
22	1.03	Сложноподчинённые предложения с придаточной условной частью.	Урок усвоения нового материала	Льор, мах, микк	Понятие о сложноподчинённом предложении с придаточной условной частью, знаки препинания в таких предложениях.	Знать понятие о сложноподчинённом предложении с придаточной условной частью, уметь различать такие предложения и правильно расставлять в них знаки препинания.	Синтаксический разбор.	№ 61, упр.220, стр.139,
23	15.03	Урок – повторение	Урок закрепления	Чинари, чючювад, чюеглермах, шагьбулут	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Знать классификацию сложносочинённых предложений с несколькими придаточными, уметь производить структурно-семантический анализ сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными, интонационно и пунктуационно оформлять.	Осложнённое списывание.	№ 63, упр.224, стр.143,
Прямая и косвенная речь (8+3) часов.								
24	29.03	Диктант				Уметь воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Диктант с грамматическим заданием	
25	5.04	Анализ диктанта. Предложения с прямой	Комбинированный урок.	Гюдокари, жулан, зайтун	Строение предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности	Уметь пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, выразительно читать, производить замену предложений с прямой речью и косвенной, определять стилистические возможности разных способов передачи	Осложнённое списывание.	№ 41, упр. 164, стр.86,

		речью.			разных способов передачи чужой речи.			
26	8.04	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Урок контроля	Гъармахъ, гъвет1	Прямая речь, знаки препинания в предложениях с прямой речью. Правописание сложных слов и слов с геминатами.	Уметь воспроизводить читаемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора.	Грамматические задания	Составит предложение с прямой речью.
27	12.04	«Прямая речь» . повторение	Урок коррекции и закрепления изученного	Кверкъи, парсц1улакьо, ц1ини, ч1абит1и	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.	Уметь правильно интонировать в предложениях с прямой речью, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и обосновать их постановку.	Конструирование предложений.	№ 41, упр.165, стр.87,.
28	15.04	Диалог	Урок усвоения нового материала	Телхал, бидурихъ, бох, габур	Понятие о диалоге. Реплика. Способы записи диалога. Диалогическая речь.	Знать способы записи диалога. Уметь составлять диалог, распознавать диалогическую речь, оформлять диалог на письме, составлять диалог на основе исходного текста и произносить его, выразительно читать.	Составление диалога.	№ 42, упр.166, стр.88,
29	19.04	Предложения с косвенной речью.	Урок усвоения нового материала	Кванирукъ, кьерч1, г1оно, мач1ч1у, огъохъат, солог1уч1	Предложения с косвенной речью. Косвенный вопрос.	Понимать отличия косвенной речи от прямой, уметь заменять прямую речь косвенной и наоборот, уметь конструировать предложения с косвенной речью, выразительно читать, слышать и воспроизводить нужную информацию при разграничении прямого и косвенного вопроса.	Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи.	№ 44, упр.186, стр.90, замена прямой речи косвенной
30	26.04	Замена прямой речи косвенной.	Урок закрепления изученного	Т1ул,т1ом, хьибил,ццин, ц1ину, ц1ил	Косвенная речь. Смена прямой речи косвенной. Роль личных местоимений и цитатных частиц при смене прямой речи косвенной.	Уметь правильно интонировать в предложениях с косвенной речью, заменять прямую речь косвенной и наоборот, правильно расставлять знаки препинания.	Замена прямой речи косвенной.	№ 43, упр.169(1), стр.91,
Общие сведения о языке (3+1) часа.								
31	6.05	Роль языка в жизни общества.	Урок усвоения новых знаний	Баг1аргъоло, бакъдебусс,габани, гъоло	Язык как основное средство общения. Свободное владение родным языком – признак культуры человека. Писатели и ученые о богатстве и выразительности	Понимать, что язык – универсальное средство общения, средство передачи знаний, опыта, мудрости от одного поколения к другому, важность произносительной культуры, орфографически грамотного письма для	Работа с высказываниями об аварском	Выучить одно высказывание о языке.

					аварского языка.	достижения цели общения.	языке.	
32	13.05	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	Урок контроля		Виды сложного предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения и знаки препинания в них.	Уметь воспроизводить читаемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора.	Диктант с грамматическим заданием	Морфологический разбор.
Повторение (4+2) часа.								
33	17.05	Анализ к\д. Аварский язык и его диалекты.	Комбинированный урок.	Пурчина, роль, тIахьди	Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Аварский язык – национальный язык аварского народа. Основные формы существования национального аварского языка: аварский язык, территориальные диалекты.	Понимать роль аварского языка как средства общения в межнациональном коллективе, бережно и сознательно относиться к аварскому языку как к национальной ценности. Знать формы существования национального аварского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования.	Работа с текстом. Написать автобиографию.	Выучить высказывания о языке.
34	24.05	Урок - обобщение	Урок контроля					